



Onderwijs- en examenregeling 2023-2024

Opleiding Human Resource Management



Opleiding:	Human Resource Management
Crohonummer:	34609
Graad (NL/ EN):	Bachelor
Te voeren titel:	Bachelor of Arts
Accreditatiedatum:	28-08-2023



INHOUDSOPGAVE

Hoofdstuk 6	Bacheloropleiding Human Resource Management voltijd	3
Titel 1	Opleidingsdeel	3
Titel 2	Toelating tot de opleiding	3
Titel 3	Het onderwijs	4
Titel 4	De toetsen, beoordeling en inzage	19
Titel 5	Studentbegeleiding	19
Titel 6	Studieadvies	20
Titel 7	Examens	20
Titel 8	Bijlage	21
Paragraaf 1	Schema overgangsdrempels HRM 2023-2024	21



Hoofdstuk 6 Bacheloropleiding Human Resource Management voltijd

Titel 1 Opleidingsdeel

Artikel 6.1 Opleidingsdeel

Dit opleidingsdeel is van toepassing op de voltijdsvariant van de opleiding Human Resource Management. De bepalingen omtrent de deeltijdopleiding Human Resource Management zijn opgenomen in Hoofdstuk 15 'DTO Bacheloropleidingen' van de Onderwijs- en examenregeling 2023-2024.

Titel 2 Toelating tot de opleiding

Artikel 6.2 Aanvullende bepalingen vooropleiding

Voor de opleiding Human Resource Management gelden geen aanvullende bepalingen vooropleiding.

Artikel 6.3 Toelating tot postpropedeutische fase

1. Indien de student wordt toegelaten tot de postpropedeutische fase op basis van toestemming van de examencommissie, deelt de examencommissie dit schriftelijk mee aan de betrokken student en aan de CHE-directeur van de opleiding.
2. Bij toepassing van lid 1 is hoofdstuk 1 titel 10 (Studieadvies) onverkort van toepassing zolang de student zijn propedeutisch examen nog niet heeft behaald.

Artikel 6.4 Overgangsdrempels

(Zie ook het schema overgangsdrempels HRM 2023-2024)

1. Overgangsdrempels jaar 3:
Om te mogen starten met fase 3 dienen de propedeutische fase en de Stage jaar 2 (H-2-ST2-17) te zijn behaald. Indien aan deze voorwaarde niet wordt voldaan, dienen eerst de ontbrekende toetsen met een voldoende te worden afgerond, alvorens er met fase 3 gestart kan worden.
2. Overgangsdrempels jaar 4
 - a. Afstudeertraject: Om te mogen beginnen met het afstudeerproject dienen alle onderwijseenheden uit jaar 2 behaald te zijn en de praktijklijn jaar 3 (Profielopdracht of Studentcompany) met een voldoende te zijn afgerond.
 - b. Eindexamengesprek: Om deel te mogen nemen aan het eindexamengesprek, onderdeel van toets 3 van onderwijseenheid H-4-AP4-22, dienen alle punten (m.u.v. de punten voor het eindexamengesprek) behaald te zijn.
3. Overgangsdrempels vanaf 2024-2025
In verband met de vernieuwing van het curriculum zullen de drempels vanaf cursusjaar 2024-2025 gaan wijzigen.



Titel 3 Het onderwijs

Opleidingsbepalingen omtrent het onderwijs

Artikel 6.5 Opleidingsvarianten

De opleiding Human Resource Management wordt in voltijd en deeltijd aangeboden.

Artikel 6.6 Indeling van de voltijd opleiding

1. De opleiding Human Resource Management is in drie fases¹ ingedeeld:
 - Fase 1 – jaar 1 (propedeutische fase)
 - Fase 2 – jaar 2 en jaar 3 blok 1 en 2
 - Fase 3 – jaar 3 blok 3 en 4 en jaar 4
2. De afstudeerfase bestaat uit het programma 'Afstudeertraject' (H-4-AP4-22) en vindt plaats in blok 4.2 t/m 4.4.

¹ De indeling in fases kan vanaf cursusjaar 2024-2025 gaan wijzigen.



Artikel 6.7 Eindtermen/opleidingskwalificaties

1. In verband met curriculumvernieuwing is jaar 1 opgebouwd uit onderwijseenheden die vanuit leeruitkomsten zijn vormgegeven. Zie hiervoor de Onderwijscatalogus.
2. Voor jaar 2 t/m 4 gelden onderstaande eindtermen/opleidingskwalificaties.

Wij zien een HR-professional...			
...adviseren	De HR-professional adviseert, gevraagd en ongevraagd, medewerkers of organisaties over de inhoud en aanpak van de HR-beïnvloedingsgebieden, interne en externe arbeidsverhoudingen, organisatieontwikkeling, organisatieontwerp, taakontwerp en de daaruit voortkomende implementatievraagstukken.	...talent aantrekken en laten doorstromen	De HR-professional ontplooit (proactief) activiteiten op het terrein van interne- en externe-arbeidsmarkttransities; het aantrekken van talent, voert deze uit, evalueert deze en stelt ze zo nodig bij.
...analyseren	De HR-professional maakt analyses (waaronder financiële en juridische) op de HR-beïnvloedingsgebieden en maakt hierbij gebruik van kern- en stuurgetallen en rapporteert daarover aan het management. Je analyseert beleidsvraagstukken, vertaalt deze in beleidsdoelstellingen en-alternatieven en voorbereiden van besluitvorming. Hiertoe hanteert de HR-professional HR-informatiesystemen.	...talent en organisaties ontwikkelen	De HR-professional ontplooit activiteiten op het terrein van competentie ontwikkeling en talentmanagement, loopbaanontwikkeling en loopbaanbegeleiding, op medewerker - en organisatieniveau, voert deze uit, evalueert deze en stelt ze zo nodig bij.
...verbeteren en vernieuwen	De HR-professional verbetert en/of vernieuwt HR-activiteiten op een zodanige wijze dat processen binnen de organisatie geoptimaliseerd worden; daarbij formuleert hij meetbare HR-doelstellingen, assisteert het management bij de uitvoering van de activiteiten, evalueert deze en relateert de uitkomsten aan de organisatie-uitkomsten/resultaten. De HR-professional ontwikkelt en personeelsinstrumenten en realiseert activiteiten behorend bij de HR beïnvloedingsgebieden.	...reflecteren	De HR-professional is in de organisatie zichtbaar als een 'reflective practioner'. Hij zet vanuit een eigen reflectieve beroepshouding medewerkers, managers en de organisatie tot reflectie aan. De keuzen die hij maakt en de beslissingen die hij neemt overdenkt hij zorgvuldig en hij is in staat deze uit te leggen met oog voor het belang van corporate governance, de menselijke maat en ethiek.
...strategie ontwikkelen	De HR-professional anticipeert, reageert op en adviseert over actuele ontwikkelingen in omgeving van de organisatie, de organisatiestrategie, beleid en organisatiecultuur, en vertaalt strategie-, beleids- en cultuurveranderingen naar HR-beïnvloedingsgebieden en – uitvoeringspraktijken.	...leiden	De HR-professional toont effectief HR-leiderschap ten opzichte van het management en andere stakeholders. Hij is in de organisatie zichtbaar als een 'credible activist' en spreekt en handelt vanuit een eigen en gedegen HR visie en weet anderen daar in mee te krijgen. De HR-professional onderkent welke (morele/maatschappelijke, culturele, ethische) dilemma's in en rond organisaties kunnen ontstaan en kan zijn standpunt daarover formuleren en verdedigen.



Competenties	Als startende professional ben je in staat ...
1. Methodisch handelen	in een (multidisciplinaire) omgeving methoden en technieken op het gebied van onderzoek en projectmanagement te selecteren en doelgericht aan te pakken en toe te passen.
2. Schakelen en verbinden	om bij de aanpak van bedrijfskundige en HRM vraagstukken te schakelen tussen en verbindingen te maken met de verschillende functionele vakgebieden en -niveaus. Je hanteert hierbij een integrale aanpak en werkt multi- en interdisciplinair vanuit verschillende rollen.
3. Adviseren	om een adviesrelatie te onderhouden, orde aan te brengen in verwarrende of complexe situaties, belangentegenstellingen te hanteren, draagvlak te creëren en mensen in een organisatie in beweging te krijgen.
4. Innoveren	om met een ondernemende houding trends en externe ontwikkelingen te signaleren te vertalen naar nieuwe en originele ideeën en uit te voeren bij de vernieuwing van strategie, producten, processen en markten.
5. Samenwerken en netwerken	om (internationale) contacten aan te gaan gericht op samenwerking en het behalen van gemeenschappelijke doelstellingen. Je kan relaties, allianties en coalities binnen en buiten de eigen organisatie ontwikkelen en onderhouden en deze benutten voor het verkrijgen van informatie, draagvlak en medewerking.
6. Communiceren	om zelfstandig binnen de context van een organisatie professioneel in het Nederlands en Engels te communiceren. De communicatie is daarbij afgestemd op de beroepssituatie en betreft zowel mondelinge als schriftelijke communicatie.
7. Onderzoeken	om een onderzoekende houding aan te nemen. Je kan praktijkgericht onderzoek uitvoeren. Je levert een aantoonbare bijdrage aan de oplossing voor de opdrachtgever.
8. Waardengericht werken	om zich vanuit professionele waarden en normen blijvend te ontwikkelen. Je handelt vanuit ethische principes met respect voor anderen en beroepscode en past waar nodig zijn gedrag hierop aan.
9. Zelf sturen	om leiding te geven aan de eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling. Je toont zelfdiscipline t.a.v. leren en werken. Je werkt resultaatgericht en neemt initiatieven. Je denkt hierover na en neemt verantwoordelijkheid wat wijst op betrokkenheid en kritische zelfbeoordeling.
10. ICT-vaardig	om ICT-applicaties en ICT-toepassingen effectief en efficiënt in te zetten in de uitvoering van zijn professionele taken en/of toe te passen bij het verbeteren van bedrijfsprocessen.



Competentie 1 Methodisch handelen		Koppeling aan:
Als startende professional ben je in staat om in een (multidisciplinaire) omgeving methoden en technieken op het gebied van onderzoek en projectmanagement te selecteren en toe te passen voor het doelgericht aan pakken. Steekwoorden: Systematisch – Doelbewust – Onderzoekend – Doelgericht - Geordend		<i>NLQF6 (hbo-bachelor eindniveau):</i> • Context • Kennis • Toepassen van kennis • Probleemoplossende vaardigheden • Informatievaardigheden • Leer- en ontwikkelvaardigheden <i>Dublin descriptoren:</i> • Kennis en inzicht • Toepassen kennis en inzicht • Oordeelsvorming
Niveaus	Algemeen	Indicatoren
Niveau 1	Je kunt eenvoudige bedrijfskundige/HRM-vraagstukken volgens een aangedragen methodiek/stappenplan aanpakken.	• hanteert bewust en zichtbaar aangedragen methodiek • raadpleegt relevante vakliteratuur • maakt SMART-e planning en taakverdeling • bespreekt aanpak en resultaten met anderen
Niveau 2	Je kunt in een eenvoudig eenmansproject bedrijfskundige/HRM-vraagstukken volgens een aangedragen methodiek aanpakken en kiest aanvullende methodieken en instrumenten en integreert die in de aanpak.	• kiest in een eenvoudige context een rationele, passende aanpak • kiest aanvullende methodieken en modellen • verantwoordt manier van werken naar opdrachtgever en collega's • evalueert de gebruikte methodiek
Niveau 3	Je kunt voor complexe bedrijfskundige & HRM-vraagstukken een te volgen handelingsstrategie onderbouwen, in overleg met anderen ontwikkelen, uitvoeren, evalueren en bijsturen. Je werkt voor en samen met andere disciplines.	• onderbouwt aanpak met actuele wetenschappelijke literatuur • reflecteert op eigen bevindingen met anderen • onderzoekt aanpakhaalbaarheid • verantwoordt interventies en oplossingen naar beroepsgenoten • legt eigen bevindingen naast relevante vakliteratuur



Competentie 2 Schakelen en verbinden		Koppeling aan:
Als startende professional ben je in staat om bij de aanpak van bedrijfskundige en HRM vraagstukken te schakelen tussen en verbindingen te maken met de verschillende kennisgebieden en -niveaus. Je hanteert hierbij een integrale aanpak en werkt multidisciplinair. Steekwoorden: Generalist - Open minded – Reflectief – Analytisch - Totaalplaatje		<i>NLQF6 (hbo-bachelor eindniveau):</i> • Toepassen van kennis • Probleemoplossende vaardigheden • Communicatieve vaardigheden • Leer- en ontwikkelvaardigheden • Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. <i>Dublin descriptoren:</i> • Toepassen kennis en inzicht • Oordeelsvorming • Communicatie
Niveaus	Algemeen	Indicatoren
Niveau 1	Je kunt een eenvoudig bedrijfskundig/HRM-vraagstuk vanuit een beperkt aantal, door anderen aangedragen vakgebieden of aspecten verkennen, analyseren en oplossen.	• past verschillende soorten vakkennis toe • haalt informatie over het vraagstuk op uit de organisatie • communiceert over de verschillende aspecten van het vraagstuk • gebruikt kennis van de verschillende organisatieniveaus • integreert een beperkt aantal perspectieven in één advies/oplossing
Niveau 2	Je kunt een complex bedrijfskundig/HRM-vraagstuk vanuit een beperkt aantal, zelf aangedragen vakgebieden of aspecten verkennen, analyseren en oplossen.	• Werkt vanuit een aantal relevante kennisgebieden • Schakelt tussen de verschillende organisatieniveaus • Raadpleegt de relevante vakliteratuur
Niveau 3	Je kunt een complex bedrijfskundig/HRM-vraagstuk vanuit rolflexibiliteit en multi-disciplinariteit op strategisch, tactisch en operationeel niveau analyseren en oplossen.	• Identificeert de relevante kennisgebieden en perspectieven • betreft experts bij de aanpak van het probleem • brengt innovatieve vakinhoud in • integreert de gebruikte perspectieven in één advies/oplossing



Competentie 3 Adviseren		Koppeling aan:
Als startende professional ben je in staat om een adviesrelatie te onderhouden, orde aan te brengen in verwarrende of complexe situaties, belangen tegenstellingen te hanteren, draagvlak te creëren en mensen in een organisatie te verbinden en in beweging te krijgen. Steekwoorden: Inlevingsvermogen – Verbindend - Organisatiesensitief - Resultaatgericht		<i>NLQF6 (hbo-bachelor eindniveau):</i> • Toepassen van kennis • Probleemoplossende vaardigheden • Communicatieve vaardigheden • Leer- en ontwikkelvaardigheden • Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid <i>Dublin descriptoren:</i> • Toepassen kennis en inzicht • Oordeelsvorming • Communicatie
Niveaus	Algemeen	Indicatoren
Niveau 1	Je voert een eenvoudig adviesproces uit.	• Voert een eenvoudig adviesgesprek • Analyseert via deskresearch de context van de opdracht • Verzamelt en controleert informatie • Werkt systematisch aan een goede adviesrelatie
Niveau 2	Je voert een afgebakend adviestraject uit voor een opdrachtgever binnen een organisatie.	• Overlegt met opdrachtgever over inhoud en afbakening van de opdracht • Levert een actieve bijdrage aan overleggen • Stelt zichzelf op als beginnend adviseur (en niet als uitvoerende kracht) • Houdt rekening met de omgeving van de organisatie • Legt verbindingen tussen mensen in de organisatie op verschillende niveaus • Zet advies om in concrete resultaten voor de organisatie
Niveau 3	Je geeft zelfstandig advies aan relevante stakeholders over een complex vraagstuk en legt verantwoording af over je aanpak.	• Onderbouwt procesinterventies • Stelt kritische vragen over de probleemdefinitie van de opdrachtgever • Stelt zichzelf op als onafhankelijk adviseur • Kiest bewust voor passende adviesrol • Krijgt mensen in beweging • Zet verbindingen tussen mensen effectief in • Gebruikt creativiteit in aanpak en uitvoering • Is reflectief tijdens en na het adviestraject



Competentie 4 Innoveren		Koppeling aan:
De startende professional is in staat om met een ondernemende houding externe trends en knelpunten te signaleren; te vertalen naar nieuwe ideeën en deze uit te voeren bij de vernieuwing van processen (strategie en producten) in organisaties. Steekwoorden: Onderzoekend – Procesgericht – Creatief - Veranderingsgericht		<i>NLQF6 (hbo-bachelor eindniveau):</i> • Context • Probleemoplossende vaardigheden • Informatievaardigheden • Leer- en ontwikkelvaardigheden <i>Dublin descriptoren:</i> • Oordeelsvorming • Communicatie • Leervermogen
Niveaus	Algemeen	Indicatoren
Niveau 1	Je selecteert relevante ideeën en informatie rondom een bedrijfskundig vraagstuk.	• staat open voor ideeën van anderen • volgt relevante trends • maakt kritische kanttekeningen bij trends • plaatst externe ontwikkelingen in organisatiecontext
Niveau 2	Je ontwikkelt nieuwe ideeën vanuit bestaande informatie.	• brengt op originele wijze verbindingen tussen ideeën aan • stemt ideeën af op nut voor de gebruiker • betreft organisatie bij haalbaarheid oplossingsrichting
Niveau 3	Je implementeert een zelf ontwikkelde procesvernieuwing.	• realiseert nieuwe oplossingsrichting(en) • integreert conceptuele kaders in procesvernieuwing • improviseert bij informatietekort • benut krachtenveldanalyse bij implementatierichting



Competentie 5 Samenwerken en netwerken		Koppeling aan:
De startende professional is in staat om (internationale) contacten aan te gaan, gericht op samenwerking. Hij kan relaties binnen en buiten de eigen organisatie ontwikkelen en onderhouden en deze benutten voor het verkrijgen van informatie, draagvlak en medewerking. Steekwoorden: Betrouwbaar – Contactueel – Verbindend - Rolbewust		NLQF6 (hbo-bachelor eindniveau): • Toepassen van kennis • Probleemoplossende vaardigheden • Communicatieve vaardigheden • Leer- en ontwikkelvaardigheden • Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid Dublin descriptor: • Toepassen kennis en inzicht • Oordeelsvorming • Communicatie
Niveaus	Algemeen	Indicatoren
Niveau 1	De student kan zelfstandig samenwerking initiëren en onderhouden.	• Support medestudenten in projectgroep • Deelt relevante informatie • Participeert actief in projecten en opdrachten • Gaat respectvol om met de mening van anderen • Levert een volwaardige bijdrage aan het resultaat • Is actief in minimaal één online professioneel netwerk
Niveau 2	De student werkt actief aan het versterken van samenwerking in de groep en herkent samenwerkingspatronen binnen organisaties.	• Benoemt conflicten en maakt ze bespreekbaar • Benoemt en benut kwaliteiten van groepsleden • Werkt actief aan versterken van de samenwerking binnen de organisatie • Benut zelf opgebouwd netwerk • Relatieveert eigen belangen en ideeën • Levert een relevante bijdrage in een multiculturele groep
Niveau 3	De student kan in (internationale) context relatienetwerken opbouwen en onderhouden door een actieve opstelling.	• Levert concrete bijdrage aan verbetering samenwerking • Past de interactiestijl aan de werkrelatie aan • Stimuleert samenwerking tussen organisaties door relaties te leggen • Benut de kracht van culturele diversiteit • Levert constructieve bijdrage aan samenwerking als voertaal Engels is



Competentie 6 Communiceren		Koppeling aan:
De startende professional is in staat om zelfstandig binnen de context van een organisatie professioneel in het Nederlands en Engels te communiceren. De communicatie is daarbij afgestemd op de beroepssituatie en betreft zowel mondelinge als schriftelijke communicatie. Steekwoorden: Eenduidig – Zorgvuldig – Klantgericht – Professioneel – Cultuursensitief		<i>NLQF6 (hbo-bachelor eindniveau):</i> • Probleemoplossende vaardigheden • Leer- en ontwikkelvaardigheden • Communicatievaardigheden • Verantwoording en zelfstandigheid. <i>Dublin descriptor:</i> • Toepassen kennis en inzicht • Oordeelsvorming • Communicatie
Niveaus	Algemeen	Indicatoren
Niveau 1	De student communiceert zorgvuldig.	• Handelt vanuit gevoeligheid voor (bedrijfs)etiquette • Schrijft met correcte grammatica en spelling • Past basale gesprekstechnieken toe in een eenvoudig adviesgesprek • Niveau schriftelijke communicatie NL en Engels: B1+ • Schrijft een eenvoudig rapport voor een opdrachtgever • Verzorgt presentaties voor een groep studenten
Niveau 2	De student benut bewust communicatiemogelijkheden om resultaten te bereiken.	• past de communicatie aan de situatie aan • neemt leiding in overlegsituaties • stelt zelfstandig een rapport op met een duidelijke opbouw • benut non-verbale communicatie om doelen te bereiken • verzorgt presentaties in professionele organisaties • Niveau Engels: B1++
Niveau 3	Je weet effectief te communiceren in complexe situaties en weet daarop te reflecteren.	• functioneert effectief in moeilijke overlegsituaties • stelt zelfstandig een rapport op over een complex onderwerp • reflecteert mondeling en schriftelijk op complexe opdrachten • verzorgt presentaties voor managementteams • Niveau Engels: B2



Competentie 7 Onderzoeken		Koppeling aan:
De startende professional heeft een onderzoekende houding. De startende professional kan praktijkgericht onderzoek uitvoeren en levert een aantoonbare bijdrage aan de oplossing voor de opdrachtgever. Steekwoorden: Methodisch werken - Onderzoeksmethode – Reflecteren - Innoveren - Kritisch zijn - Analyseren – Beeldvorming – Oordeelsvorming - Besluitvorming		<i>NLQF6 (hbo-bachelor eindniveau):</i> • Context • Kennis • Toepassen van kennis • Probleemoplossende vaardigheden • Informatievaardigheden • Leer- en ontwikkelvaardigheden <i>Dublin descriptoren:</i> • Kennis en inzicht • Toepassen kennis en inzicht • Oordeelsvorming
Niveaus	Algemeen	Indicatoren
Niveau 1	De student stelt de juiste vragen vanuit een nieuwsgierige houding naar betrouwbare kennis.	• Kijkt met kritische blik naar ontwikkelingen • Plaatst observaties in een context • Verzamelt zelfstandig informatie uit Nederlands- en Engelstalige vaktijdschriften • Vraagt door om naadje van de kous te weten en herleidt zo de vraag achter de vraag • Gebruikt eenvoudige onderzoekstechnieken
Niveau 2	De student gebruikt theorie om organisatieprocessen te analyseren. Hij doet daarbij zowel desk- als fieldresearch.	• Rangschikt bestaande kennis op betrouwbaarheid en relevantie • Ordent informatie over praktische vraagstukken a.d.h.v. een theoretisch kader • Voert eenvoudig kwalitatief onderzoek uit • Voert eenvoudig kwantitatief onderzoek uit • Analyseert systematisch met verschillende technieken
Niveau 3	De student levert een bijdrage aan de oplossing van een complex praktijkvraagstuk door zelfstandig uitgevoerd onderzoek.	• Voert zelfstandig praktijkgericht onderzoek uit voor opdrachtgever • Komt zelfstandig tot een oordeel over een complex praktijkvraagstuk • Levert aantoonbare bijdrage aan oplossing voor opdrachtgever • Legt verantwoording af over onderzoeksaanpak • Reflecteert op gebruikte theorie en eigen professionele ontwikkeling



Competentie 8 Waardengericht werken		Koppeling aan:
Als startende professional ben je in staat om vanuit professionele waarden en normen je blijvend te ontwikkelen. Je handelt vanuit ethische principes met respect voor anderen en beroepscode en past waar nodig je gedrag hierop aan. Steekwoorden: Verantwoord - Professioneel – Zingevend - Cultuursensitief		NLQF6 (hbo-bachelor eindniveau): • Toepassen van kennis • Probleemoplossende vaardigheden • Communicatieve vaardigheden • Leer- en ontwikkelvaardigheden • Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid Dublin descriptor: • Toepassen kennis en inzicht • Oordeelsvorming • Communicatie
Niveaus	Algemeen	Indicatoren
Niveau 1	Je begint met het stellen van kritische vragen op het gebied van relaties, beroep en samenleving.	• Benoemt eigen mens- en maatschappijbeeld • Herkent andere mens- en maatschappijbeelden • Benoemt eigen waarden en normen • Herkent andere mens- en maatschappijbeelden
Niveau 2	Je hebt oog voor belangen van interne en externe betrokkenen en de samenleving als geheel en je weet daarbij je eigen grenzen aan te geven.	• Legt eigen professionele waarden en normen uit bij dilemma's • Signaleert beroepsgerelateerde, morele dilemma's • Onderbouwt morele keuzes • Toont respect voor en inlevingsvermogen in andere overtuigingen
Niveau 3	Je werkt vanuit een expliciete visie op diversiteit en je benoemt tot waar je mee kunt gaan, ook als de belangen groot zijn.	• Opereert vanuit eigen overtuiging met respect voor omgeving • Gebruikt diversiteit aan opvattingen om betere besluiten te komen • Gaat dialoog aan over (morele) dilemma's • Verbindt professie en persoonlijke visie in loopbaanplan



Competentie 9 Zelf sturen		Koppeling aan:
De startende professional is in staat om leiding te geven aan de eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling. Je toont zelfdiscipline t.a.v. leren en werken. Je werkt resultaatgericht en neemt initiatieven. Je denkt hierover na en neemt verantwoordelijkheid wat wijst op betrokkenheid en kritische zelfbeoordeling. Steekwoorden: Zelfsturend – Reflectief – Planmatig – Lef – Zelfkritisch		<i>NLQF6 (hbo-bachelor eindniveau):</i> • Toepassen van kennis • Probleemoplossende vaardigheden • Communicatieve vaardigheden • Leer- en ontwikkelvaardigheden • Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid <i>Dublin descriptor:</i> • Toepassen kennis en inzicht • Communicatie
Niveaus	Algemeen	Indicatoren
Niveau 1	De student neemt verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling, formuleert doelen, legt verantwoording over de voortgang af en reflecteert op eigen ervaringen.	• maakt studieplanning • voert planningen uit • vraagt gericht om feedback • reflecteert gevraagd op studiegedrag • formuleert eigen leervragen m.b.v. competenties
Niveau 2	De student werkt resultaatgericht, kan een eigen ontwikkeltraject uitzetten en legt verantwoording af over keuzes op dit gebied.	• analyseert eigen gedrag • gebruikt een 'klankbord' voor feedback • ontwikkelt zich op basis van ervaringen en feedback • maakt eigen competentieontwikkeling bespreekbaar
Niveau 3	De afgestudeerde neemt verantwoordelijkheid voor eigen handelen dat past bij een beginnend beroepsbeoefenaar.	• spiegelt eigen gedrag aan professionele standaarden • benut crisismomenten/ critical incidents als leerervaring • organiseert een support group



Competentie 10 ICT vaardig		Koppeling aan:
Als startende professional ben je in staat om ICT-applicaties en ICT-toepassingen effectief en efficiënt in te zetten in de uitvoering van je professionele taken en/of toe te passen bij het verbeteren van bedrijfsprocessen. Steekwoorden: Up to date – Informatievaardig - Informatie Communiceren - Gevoel voor Techniek/ICT		NLQF6 (hbo-bachelor eindniveau): • Context • Probleemoplossende vaardigheden • Informatievaardigheden • Leer- en ontwikkelvaardigheden
Niveaus	Algemeen	Indicatoren
Niveau 1	Je gebruikt gangbare ICT-middelen bij de aanpak van eenvoudige bedrijfskundige of HRM-vraagstukken.	• Gebruikt gangbare ICT-middelen bij aanpak van vraagstukken • Raadpleegt publieke, digitale bronnen voor vraagstukken • Benut technische basiskennis van ICT • Werkt gericht aan branding op professionele sociale media
Niveau 2	Je gebruikt professionele informatiesystemen voor bedrijfskundige of HRM-taken en de aanpak van eenvoudige bedrijfskundige of HRM-vraagstukken.	• Gebruikt en/of beheert een professioneel informatiesysteem • Ontwikkelt eenvoudige managementrapportages • Verbeterd afgebakende werkprocessen met informatiesystemen • Benut digitale vakliteratuur voor bedrijfskundige of HRM- vraagstukken • Zet state-of-the-art-instrumenten in binnen bedrijfsprocessen
Niveau 3	Je levert een belangrijke bijdrage van aan de verbetering van bedrijfsprocessen met behulp van informatiesystemen.	• Levert substantiële bijdrage aan de selectie, implementatie of testen van informatiesysteem • Verbeterd met informatiesystemen integrale werkprocessen • Benut methodisch wetenschappelijke informatie uit digitale bronnen • Ontwikkelt managementrapportages voor complexe bedrijfskundige of HRM-vraagstukken



Vereist competentieniveau/ Afstudeerprofiel	HRM
1. Methodisch handelen	3
2. Schakelen en verbinden	3
3. Adviseren	3
4. Innoveren	2
5. Samenwerken en netwerken	3
6. Communiceren	3
7. Onderzoeken	3
8. Waardengericht werken	3
9. Zelf sturen	3
10. ICT-vaardig	2

**Artikel 6.8 Inhoud opleiding en studielast onderwijsseenheden**

1. De inhoud van de opleiding en de studielast van de onderwijsseenheden is te vinden in het onderwijsprogramma van de opleiding en op [Topdesk](#).
2. Hoe wordt omgegaan met curriculumwijzigingen, is te vinden in de overgangsregeling. Deze wordt gepubliceerd op [Topdesk](#).

Artikel 6.9 Aanvullende voorwaarden aan onderwijsseenheden

Indien er aanvullende voorwaarden verbonden zijn aan bepaalde onderwijsseenheden, worden deze vermeld op de digitale leeromgeving van de desbetreffende onderwijsseenheid.

Artikel 6.10 Studieactiviteiten met extra studiekosten

Binnen het onderwijsprogramma zijn er verschillende activiteiten met bijhorende kosten. Sommige activiteiten kennen een verplichte deelname en andere kennen een gewenste deelname.

1. Deelname aan activiteiten is verplicht wanneer zij onderdeel vormen van een toets, met kenmerkende leerdoelen van de opleiding, gerelateerd aan de eindkwalificaties van de opleiding, zie artikel 6.7. Denk aan externe activiteiten, excursies of fieldtrips. Deze activiteiten, buiten de CHE, brengen extra studiekosten met zich mee. Deze activiteiten worden verplicht gesteld omdat zij verweven zijn met de leeruitkomsten essentieel voor het behalen van kwalificaties van de betreffende onderwijsseenheid. Het ontbreken van de student tijdens deze activiteiten doet te veel afbreuk aan één van die leerdoelen, de verdieping die deze activiteiten bieden kunnen niet worden geboden binnen de muren van de instelling. Daarom zijn enkele van dergelijke activiteiten verplicht. Als de student niet kan of wil deelnemen wordt er een vervangende of alternatieve opdracht geboden.
2. Vanuit de onderwijsseenheid is deelname gewenst, maar niet verplicht. Wanneer de student niet kan of wil deelnemen, is er geen vervangende of alternatieve opdracht. Er worden geen kwalificaties gerealiseerd door het volgen van deze activiteiten. Het is niet gerelateerd aan toetsen of opdrachten.
3. Elk jaar wordt er met instemming van de medezeggenschap binnen de opleiding bepaald welke essentiële activiteiten verplicht zijn voor de student waardoor er aanvullende studiekosten zijn, denk aan reis- en verblijfkosten, voor de student. Via [Topdesk](#) wordt gepubliceerd welke activiteiten gewenst dan wel verplicht zijn in het aangewezen studiejaar.

Artikel 6.11 Evaluatie onderwijs

Het onderwijs wordt aan het einde van het blok geëvalueerd door middel van een enquête die door de studenten kan worden ingevuld. De uitkomsten van de enquête worden besproken met de groepsvertegenwoordigers, fasecoördinator, programmaleiders en kwaliteitszorgmedewerker tijdens een blokevaluatie. De uitkomsten van de enquête, notulen van de blokevaluatie, de toetsrendementen en de eigen waarnemingen van de docenten vormen de input voor het professionele gesprek in de onderwijsteams. Dit leidt tot een verbeterplan dat wordt teruggekoppeld aan de studenten door middel van publicatie op de digitale leeromgeving. Het curriculumteam bespreekt ieder blok de verbeterplannen om zicht te krijgen op curriculaire wijzigingen en deze bevindingen vormen input voor curriculumdagen en het volgende jaarplan.



Titel 4 De toetsen, beoordeling en inzage

Artikel 6.12 Borging taalkwaliteit en APA-normering

Professioneel taalgebruik wordt geborgd doordat het correct gebruik van spelling, grammatica en APA-normering bij opdrachten onderdeel is van de beoordeling of voorwaardelijk is voor het beoordelen.

Artikel 6.13 Toetsen

Nadere regels m.b.t. de toetsen zijn te vinden in het toetsbeleid op [Topdesk](#).

Artikel 6.14 Het inleveren van opdrachten

1. De uiterste inleverdatum waarop een opdracht van een onderwijseenheid moet worden ingeleverd wordt vermeld op de digitale leeromgeving.
2. Een opdracht die maximaal vijf werkdagen na het verstrijken van de vastgestelde inleverdatum wordt ingeleverd, geldt als ingeleverd voor de tweede gelegenheid. Een herkansing in het lopende studiejaar is dan niet meer mogelijk.
3. Een opdracht die meer dan vijf werkdagen na het verstrijken van de gestelde inleverdatum worden ingeleverd komt niet meer in aanmerking voor een beoordeling in het lopende studiejaar.
4. Een opdracht die als onvoldoende is beoordeeld, moet binnen vijf werkdagen na feedback opnieuw worden ingeleverd. Dit geldt als tweede gelegenheid.
5. Uitzonderingen met betrekking tot de voorwaarden voor het inleveren van de tweede gelegenheid worden duidelijk vermeld op de digitale leeromgeving en mogen niet in het nadeel zijn van de student.

Artikel 6.15 Te leren toetsstof bij herkansingen

Bij het herkansen van toetsen van voorgaand studiejaar geldt dat als de toetsstof intussen is gewijzigd de toets over de nieuwe stof zal gaan, tenzij anders is vermeld in de de overgangsregeling (zie [Topdesk](#)).

Artikel 6.16 Nadere toelichting toetsinzage

1. De individuele toetsinzage zoals beschreven in artikel 1.26 lid 2 vindt plaats tijdens een algemeen toetsinzagemoment dat via het rooster wordt ingepland.
2. De student dient zich uiterlijk vijf werkdagen voor het ingeplande toetsinzagemoment schriftelijk aan te melden bij de examinerator van het programma.

Titel 5 Studentbegeleiding

Artikel 6.17 Studentbegeleiding

1. Studenten worden individueel en in groepsverband begeleid door docenten m.b.t. studieloopbaan, competentie-ontwikkeling, studievoortgang en praktijk-lijn zoals stages, profielopdrachten, studentcompanies en afstudeerprojecten.
2. In jaar 1 vindt begeleiding plaats m.b.v. de principes van Professionele Identiteit en in jaar 2 t/m 4 m.b.v. het programma Talentontwikkeling.
3. Naast de in lid 1 en 2 geboden reguliere begeleiding biedt de opleiding extra begeleiding in de vorm van de adviseur studiesucces t.b.v. specifieke ondersteuningsvragen.



Titel 6 Studieadvies

Opleidingsbepalingen omtrent studieadvies

Artikel 6.18 Studievoortgangsnorm

1. De examencommissie kan een bindend negatiefstudieadvies (BNSA) uitbrengen wanneer er niet is voldaan aan de studievoortgangsnorm. Dit is het geval wanneer:
 - a. in het eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase van de opleiding minder dan 45 EC behaald zijn.
 - b. een onvoldoende beoordeling voor toets 1 van de onderwijseenheid HRVT-1.1EXH-23 Expeditie HRM behaald is.
 - c. er niet voldaan is aan de specifieke eisen geformuleerd in situaties waarin het bindende studieadvies is uitgesteld, of in instroomsituaties waarbij vrijstellingen aan de orde zijn.
2. De examencommissie zal een waarschuwing voor een bindend negatief studieadvies (WBNSA) uitbrengen alvorens zij een bindend negatief studieadvies geeft. Er is tenminste één peilmoment waarop een WBNSA kan worden gegeven. Een WBNSA wordt gegeven wanneer:
 - a. minder dan 75% van van de tot dat moment te behalen studiepunten behaald zijn.
 - b. er een onvoldoende beoordeling voor toets 1 van de onderwijseenheid HRVT-1.1EXH-23 Expeditie HRM behaald is.
3. Indien een bindend negatief studieadvies wordt uitgebracht zijn artikel 1.36 tot en met 1.39 uit hoofdstuk 1 van de Onderwijs- en examenregeling van toepassing.

Titel 7 Examens

Opleidingsbepalingen omtrent examens

Artikel 6.19 Propedeusediploma

In het najaar vindt de propedeuse-uitreiking plaats. Tweedejaarsstudenten die op dat moment alle toetsen van de tot de propedeutische fase van de bacheloropleiding behorende onderwijseenheden hebben behaald, krijgen dan hun propedeuse-diploma uitgereikt.



Titel 8 Bijlage

Paragraaf 1 Schema overgangsdrempels HRM 2023-2024

