

Onderwijs- en examenregeling 2025-2026

Leraar Godsdienst/Levensbeschouwing 2^e graad Voltijd en Deeltijd

Versie: 10-03-2025

Auteur: curriculumteam THE



Informatie over de opleiding

Opleiding:	Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Godsdienst
Crohonummer:	35441
Graad NL/ENG:	Bachelor
Te voeren titel:	Bachelor of Education
Accreditatiedatum:	14-10-2024

INHOUDSOPGAVE

Hoofdstuk 12	Bacheloropleiding Leraar Godsdienst/Levensbeschouwing 2 ^e graad	3
Titel 1	Opleidingsdeel	3
Titel 2	Toelating tot de opleiding	3
Titel 3	Het onderwijs	3
Titel 4	Toetsing, beoordeling en inzage	6
Titel 5	Studiebegeleiding	7
Titel 6	Studieadvies en overgangsnormen	7
Titel 7	Examens	9
Bijlage 1	Toetsgelegenheden	11
Bijlage 2:	Kwalificatieprofiel	12

Hoofdstuk 12 Bacheloropleiding Leraar Godsdienst/Levensbeschouwing 2^e graad

Titel 1 Opleidingsdeel

Artikel 12.1 Opleidingsdeel

Dit opleidingsdeel is van toepassing op de bacheloropleiding Leraar Godsdienst/Levensbeschouwing 2^e graad, voltijd. Ook is deze van toepassing op de bacheloropleiding Leraar Godsdienst/Levensbeschouwing 2^e graad deeltijd in het flexibele curriculum die is gestart op 01-09-2024

Titel 2 Toelating tot de opleiding

Artikel 12.2 Aanvullende bepalingen vooropleiding

De opleiding Leraar Godsdienst/Levensbeschouwing 2e graad (hierna te noemen GL 2e graad) kent naast de toelatingseisen, zoals beschreven in hoofdstuk 1, titel 2 geen nadere toelatingseisen.

Instroom in de kopopleiding GL 2^e graad kan op basis van het bezit van een bachelor Theologie diploma, universitair diploma Theologie, Religiewetenschappen of Islamstudies.

Titel 3 Het onderwijs

Artikel 12.3 Opleidingsvarianten

De opleiding kent de volgende opleidingsvarianten:

- Een voltijd en -deeltijdopleiding van 240 ECTS
- Een kopopleiding van 60 ECTS

Artikel 12.4 Eindtermen/ opleidingskwalificaties

De student moet bij afstuderen voldoen aan de door de opleiding vastgestelde leeruitkomsten. In bijlage 2 (Kwalificatieprofiel) staan deze leeruitkomsten voor de opleiding GL 2^e graad vermeld.

Artikel 12.5 Inhoud opleiding

De opleidingskwalificaties zijn vertaald naar leeruitkomsten (bijlage 2) en een onderwijsprogramma. Het onderwijsprogramma is als bijlage van de OER te vinden op Topdesk. In deze tabellen wordt de inhoud van de opleiding weergegeven, alsmede de volgtijdelijkheid van de toetsen per studiejaar. Het programma kent de propedeutische fase (jaar 1) en de postpropedeutische fase (jaar 2 tot en met jaar 4). De laatste 1,5 jaar (semesterprogramma 6, 7 en 8) noemen we eindfase. Een semesterprogramma heeft de duur van een semester en bestaat uit meerdere onderwijseenheden.

Artikel 12.6 Afstudeerrichtingen

De opleiding kent geen afstudeerrichtingen.

Artikel 12.7 Studieroutes, vrijstellingen en instroomassessment

Studenten met een tweedegraads onderwijsbevoegdheid voor een ander schoolvak, krijgen de leerlijn Algemene bekwaamheid en Professionele ontwikkeling en onderdelen van de Vakbekwaamheidslijn vrijgesteld. Daardoor blijft er een studieprogramma van 110 ECTS voor hen over, welke in 2 jaar is af te leggen. Is het diploma van zo'n student ouder dan 5 jaar en heeft de student geen recente relevante werkervaring, dan krijgt de student geen vrijstelling voor onderwijseenheid GLDP-1.2IGZ-24 'In gesprek over zingeving'.

Een voltijd student met een tweedegraads onderwijsbevoegdheid voor een ander schoolvak volgt:

TGVT-1.3GLG-24	Inhoudelijke bekwaamheid
GLVT-2.3LMV-24	Inhoudelijke bekwaamheid
GLVT-3.2AID-24	Vakbekwaamheid
GLVT-3.3GMW-24	Inhoudelijke bekwaamheid
GLVT-4.2DEV-24	Vakbekwaamheid
GLVT-4.3KVA-24	Inhoudelijke bekwaamheid
GLVT-6.3LVW-24	Inhoudelijke bekwaamheid
GLVT-7.3HVA-24	Inhoudelijke bekwaamheid
GLVT-8.1PEI-24	Algemene bekwaamheid
GLVT-8.2VBO-24	Vakbekwaamheid
GLDP-8.3TEC-24	Inhoudelijke bekwaamheid

Een deeltijd student met een tweedegraads onderwijsbevoegdheid voor een ander schoolvak volgt:

GLDP-1.3BVG-24	Inhoudelijke bekwaamheid
GLDP-2.3HGL-24	Inhoudelijke bekwaamheid
GLDP-3.2AID-24	Vakbekwaamheid
GLDP-3.3GMW-24	Inhoudelijke bekwaamheid
GLDP-4.2DEV-24	Vakbekwaamheid
GLDP-4.3KVA-24	Inhoudelijke bekwaamheid
GLDP-6.3LVW-24	Inhoudelijke bekwaamheid
GLDP-7.3HVA-24	Inhoudelijke bekwaamheid
GLDP-8.1PEI-24	Algemene bekwaamheid
GLDP-8.2VBO-24	Vakbekwaamheid
GLVT-8.3TEC-24	Inhoudelijke bekwaamheid

Voor studenten met een onderwijsbevoegdheid voor het basisonderwijs (Pabo) gelden dezelfde vrijstellingen, behalve voor 7.1 (LVB). Daarmee komen zij op een studieprogramma van 120 EC. De examencommissie kan vrijstellingen verlenen voor onderwijseenheden, in de vorm van waarderingen, door (werk)ervaring te valideren via de instroomassessment-procedure aan het begin van de opleiding. De maatwerkcoördinator en de beoordelaars van het instroomassessment kunnen in afwijking van de vorige volzin een ander moment bepalen.

Voor studenten die studeren via de constructie van een 'opleidingsschool' geldt dat zij de onderdelen PI uit de leerlijn Algemene bekwaamheid grotendeels volgen op hun praktijkplek. Hierover worden per situatie afspraken gemaakt. De beoordeling van deze lijn valt onder verantwoordelijkheid van de examinatoren van de opleiding GL 2^e graad van de CHE.

De opleiding GL 2e graad kent een formeel afwijkende studieroute: de kopopleiding. Studenten in het bezit van een bachelor Theologie diploma, universitair diploma Theologie, Religiewetenschappen of Islamstudies, kunnen in een jaar met een studieprogramma van 60 ECTS hun GL 2e graads diploma behalen.

De onderwijseenheden die zij moeten volgen zijn:

GLDP-1.1HBJ-24	Algemene bekwaamheid
GLVT-3.1ABL-24	Algemene bekwaamheid
GLVT-3.2AID-24	Vakbekwaamheid
GLVT-6.2LMD-24	Vakbekwaamheid
GLVT-8.1PEI-24	Algemene bekwaamheid
GLVT-8.2VBO-24	Vakbekwaamheid

Artikel 12.8 Volgorde van onderwijseenheden

Voor voltijdstudenten geldt dat zij de semesterprogramma's in principe in de aangeboden volgorde (van 1-8) afleggen. Semester 5 is hierop een uitzondering: in het geval van opgelopen vertraging kan een voltijdstudent er voor kiezen semesterprogramma 5 helemaal naar achteren te verplaatsen, waarbij het eindgesprek van onderwijseenheid 8.1 (PEI) altijd daar nog weer op moet volgen. Zie Artikel 11.21 met betrekking tot de overgangsnormen. Een voltijdstudent kan (vanwege versnellen of vertragen) na toestemming van het curriculumteam de semesterprogramma's 6 en 7 in omgekeerde volgorde afleggen.

Een deeltijdstudent kan de volgorde van de semesterprogramma's in verschillende volgordes afleggen. Hierbij geldt dat semesterprogramma 1 altijd als eerste gevolgd moet worden en semesterprogramma 2 als tweede. De semesterprogramma's 3 en 4 kunnen in omgekeerde volgorde af worden gelegd. Ook de semesterprogramma's 6 en 7 kunnen in omgekeerde volgorde af worden gelegd. Semesterprogramma 8 is altijd de afsluiting. Semesterprogramma 5 (de vrije ruimte) wordt doorgaans gevolgd voordat een student start aan semesterprogramma 6 of 7.

Een student kan er voor kiezen semesterprogramma 5 helemaal naar achteren te verplaatsen, waarbij het eindgesprek van onderwijseenheid 8.1 (PEI) altijd daar nog weer op moet volgen.

Artikel 12.9 Kwaliteitszorg

Het onderwijs wordt in de onderwijsteams geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus. Studenten wordt aan het eind van de semesters gevraagd het onderwijs te evalueren. Dit wordt gedaan door het invullen van een digitale enquête. Deze evaluaties worden besproken in het CT en de punten die hieruit komen worden naar de verschillende kerntaakteams gestuurd. Hier worden verbeterplannen op gemaakt die vervolgens weer besproken worden in het CT. Daarnaast is er een focusgroep; ieder blok spreken groepsvertegenwoordigers met directie over ontwikkelingen binnen de opleidingen.

Artikel 12.10 Cursusonderdelen waar kosten aan verbonden zijn

Aan bepaalde onderdelen van enkele onderwijseenheden zijn aanvullende kosten verbonden. Deze staan in onderstaand overzicht. Afhankelijk van de vraag of de student daadwerkelijk aan deze onderdelen van het lesprogramma deelneemt worden deze kosten in rekening gebracht. Of de student meedoet aan zo'n onderdeel is afhankelijk van vrijstellingen, zelfstudie-leerwegen, praktische (on)mogelijkheden, en dergelijke. De student bespreekt eventuele afwezigheid bij deze programmaonderdelen met de coördinator van de betreffende onderwijseenheid.

Een voltijd-student wordt geacht mee te doen aan alle excursies, ook die waar geen kosten aan zijn verbonden. Alleen bij zwaarwegende, individuele bijzonderheden kan in overleg met de coördinator een alternatieve opdracht uitgevoerd worden om de leeruitkomst aan te tonen. Voor deeltijdstudenten zijn de excursies facultatief. Voor nadere toelichting van alle voorwaarden rondom excursies verwijzen we naar het document 'Handleiding studentbijdragen' op Topdesk.

Voltijd:

Voor de voltijddopleiding geldt:

TGVT-1.2DAO-24: Themadagen Gender € 60,00

TGVT-2.1HGL-24: Outdoor € 40,00

GLVT-4.2DEV-24: Themadagen multireligieuze samenleving € 50,00

GLVT-6.3LVW-24: Studiereis Europa € 850,00*

GLVT-7.3HVA-24: Dagexcursie €20,00

GLVT-8.2-VBV-24: VDLG-studiedagkosten ca. €25,00

Reiskosten binnen Nederland zijn voor rekening van de student (werkplekbezoeken/stage/excursies).

* Voor de Rome-reis wordt € 850 gerekend, waarvan € 250 euro gereserveerd is voor de reiskosten van en naar de locatie van verblijf. De maaltijden zijn voor eigen rekening.

Titel 4 Toetsing, beoordeling en inzage

Artikel 12.11 Taalkwaliteit

We veronderstellen dat studenten het taalniveau beheersen op het niveau van de ingangseisen. Mocht een student hier niet aan voldoen, dan kan hij/zij aanvullende ondersteuning ontvangen van het talencentrum van de CHE om hier alsnog aan te voldoen.

Gedurende de opleiding werkt de student via verschillende onderwijseenheden aan de vereiste taalvaardigheid passend bij de eindtermen van de opleiding. Het niveau hiervan wordt getoetst middels de indicatoren horend bij de leeruitkomst van de onderwijseenheid.

Artikel 12.12 Toetsen en herkansingen

1. Het overzicht van toetsen en het aantal te behalen studiepunten (ECTS) blijkt uit het onderwijsprogramma dat als bijlage op deze OER te vinden is op Topdesk.
2. Uit dit schema blijkt ook volgtijdelijkheid van de toetsen en de momenten waarop deze kunnen worden afgelegd.
3. Nadere omschrijvingen van de toetsen staan vermeld in de toetsopdrachten in de leeromgeving.
4. Herkansingen
 - a. Een student heeft binnen de onderwijseenheid één kans.
 - b. Behaalt de student bij deze eerste kans geen voldoende, dan heeft de student in hetzelfde studiejaar een herkansing.
 - c. Haalt een student deze 2e kans ook niet, dan volgen er in het opvolgende studiejaar opnieuw 2 kansen. Met uitzondering van de toetsen die meewegen voor de studievoortgangsnorm (BSA), zie artikel 12.20. In het geval van een overmachtssituatie waardoor een student niet aan een toetsgelegenheid heeft kunnen deelnemen, kan de student een extra toetskans aanvragen bij de examencommissie. Voor de voorwaarden, zie hoofdstuk 1, artikel 1.21.

Artikel 12.13 Beroepsproducten

Elk studiejaar stelt het curriculumteam een deadline voor het inleveren van beroepsproducten en wordt eveneens de daarbij behorende nakijktermijn vastgesteld met in achtneming van hoofdstuk 1, artikel 1.25. Zie bijlage 1 Toetsgelegenheden.

Artikel 12.14 Overgangsregelingen oud curriculum

De opleiding GL 2^e graad volgt de regeling zoals vermeld in hoofdstuk 1, artikel 1.2 lid 1. Een student kan telkens vanuit 1 examenprogramma studeren. Bij overstap naar een ander programma is een instroomprogramma noodzakelijk.

1. Voor deeltijdstudenten die overstappen van het modulaire curriculum naar het flex-curriculum wordt per student een instroomprogramma gemaakt waarin het voor hen resterende studieprogramma wordt vastgesteld, rekening houdend met de reeds behaalde resultaten.
2. Voor de regelingen rond eventueel te herkansen programmaonderdelen waarvan de cursuscode start met de letters 'DT' en waarop 'cijfer.cijfer' volgt (zoals DT1.1 of DT4.3) verwijzen we naar hoofdstuk 15 en 16 van de OER.

Ter toelichting: dit betreft programma's van de modulaire deeltijddopleiding. De OER-hoofdstukken waarnaar wordt verwezen beschrijven de regelingen van die modulaire deeltijd, die op deze toetsen gelding hebben.

Artikel 12.15 Beoordeling en minimumcijfer

De opleiding GL 2^e graad volgt de regeling zoals opgenomen in hoofdstuk 1, artikel 1.24.

Artikel 12.16 Voorwaardelijke eisen

De voorwaardelijke eisen voor een toets staan beschreven in elk beoordelingsformulier in de digitale leeromgeving. Ingeleverd werk dat niet aan die eisen voldoet wordt niet beoordeeld.

Wanneer dit het geval is, krijgt een student de mogelijkheid binnen 5 werkdagen alsnog aan de voorwaarden te voldoen. Deze mogelijkheid telt niet als een nieuwe toetskans (waarvan een student er

2 per studiejaar heeft). Deze aanvullende werkdagen gaan in vanaf het moment dat de beoordelende docent via Itslearning aan de student heeft gecommuniceerd dat het werk niet aan de voorwaardelijke eisen voldoet. Als een student ná 5 werkdagen een verbeterde versie inlevert, geldt deze versie wel als een nieuwe kans (mits een student deze nog heeft). Omdat het als een nieuwe kans geldt vervalt de eerdere nakijkdeadline en valt het onder de nakijkdeadline van de eerstvolgende inleverdeadline. De docent vult bij de versie die niet aan de voorwaardelijke eisen voldeed in dit geval NOB in. Na het moment van inleveren van die verbeterde versie begint opnieuw de nakijktermijn te tellen waarbinnen de beoordelaar het verbeterde werk nakijkt. Vanaf dit moment is de werkwijze zoals hierboven beschreven van toepassing.

De student die een verbeterde versie inlevert heeft de verantwoordelijkheid daarvan melding te doen bij de beoordelende docent.

Artikel 12.17 Inzage in toetsen en herbeoordeling

De opleiding GL 2^e graad volgt de regelingen zoals beschreven in hoofdstuk 1, artikel 1.26. Aanvraag voor toetsinzage verloopt via Osiris Zaak. Een verzoek tot herbeoordeling loopt via een mail naar de examinerator.

Artikel 12.18 Geldigheidsduur toetsen

De opleiding GL 2^e graad volgt de regeling zoals opgenomen in hoofdstuk 1, artikel 1.28. Als er aantoonbaar sprake is van veroudering van getoetste kennis, inzicht en vaardigheden vervalt de geldigheid van met goed gevolg afgelegde toetsen behorend bij een afgeronde cursus.

Titel 5 Studiebegeleiding

Artikel 12.19 Studiebegeleiding

De opleiding GL 2^e graad volgt de regeling zoals opgenomen in hoofdstuk 1, artikel 1.33.

Titel 6 Studieadvies en overgangsnormen

Artikel 12.20 Studieadvies

De voltijdstudent ontvangt een positief studieadvies wanneer aan de volgende studievoortgangsnorm is voldaan:

1. In het eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase van de opleiding zijn minstens 40 ECTS behaald.
2. Een voldoende beoordeling op de deelttoets 'Persoonlijke Ontwikkeling' van onderwijseenheid TGVT-1.1JTP-24 ('Jij als theoloog & pedagoog').
3. Een voldoende beoordeling op de onderwijseenheid TGVT-1.2DAO-24 ('De ander ontmoeten').
4. Het voldaan hebben aan de specifieke afspraken die gemaakt zijn met de examencommissie geformuleerd in situaties waarin het studieadvies is uitgesteld, of in instroomsituaties (waarbij vrijstellingen aan de orde zijn).

De voltijdstudent die niet aan de studievoortgangsnorm voldoet, ontvangt een negatief bindend studieadvies (NBSA), behoudens de bevoegdheid van de examencommissie het studieadvies uit te stellen wegens bijzondere persoonlijke omstandigheden (zie hoofdstuk 1, titel 8).

Alvorens een student een NBSA ontvangt, krijgt hij/zij altijd een waarschuwing. Deze waarschuwing wordt tijdig gegeven, zodat een student de tijd en kans heeft om alsnog aan de eisen te voldoen.

Voor de deeltijdopleiding geldt er geen bindend studieadvies.

Artikel 12.21 Overgangsnormen

Voltijd:

1. Om tot het tweede studiejaar toegelaten te worden moet een voltijdstudent minstens 40 EC hebben behaald van de propedeuse met in achtneming van de BSA-normen, zie artikel 12.20 (inclusief eventueel ontvangen vrijstellingen).
2. Om tot de semesterprogramma's 6 of 7 van de opleiding toegelaten te worden moet de student 60 EC van jaar 1 en 60 EC van jaar 2 hebben gehaald (inclusief eventueel ontvangen vrijstellingen). Deze drempel geldt niet voor KOP studenten.
 - a. Normaalgesproken volgen voltijdstudenten eerst semesterprogramma 6 en daarna semesterprogramma 7. Daarom doen we voorafgaand aan semester 6 een drempelcontrole voor alle studenten in betreffende jaarlaag.
 - b. Deelname aan de Rome-reis in semester 6 is vrijgesteld van de drempel. Dat wil zeggen dat studenten die de drempel voor het begin van de eindfase niet halen wel mee mogen met de Rome-reis en daarvoor geen afzonderlijke toestemming hoeven te vragen aan de examencommissie.
 - c. Vanwege individuele redenen kan een voltijdstudent de semesterprogramma's 6 en 7 in omgedraaide volgorde af willen leggen. Bijvoorbeeld vanwege een volledige vrijstelling van semester 5 (waardoor de student een half jaar korter kan studeren), of vanwege opgelopen vertraging (waardoor een half jaar achterstand is ontstaan). In zo'n geval kan een student individueel toestemming aan het curriculumteam vragen om eerste semesterprogramma 7 en daarna semesterprogramma 6 te volgen. Bij die individuele student voeren we op dat moment een controle op de drempel uit.
3. Om het eindgesprek van onderwijseenheid 8.1 (PEI) te kunnen voeren, moet de student alle overige ECTS van de opleiding hebben behaald.

Deeltijd:

1. Om ingedeeld te worden voor een supervisiegroep (in het kader van onderwijseenheid 6.1 Professioneel Samenwerken) moet een student 90 ec hebben behaald.
2. Om een afstudeerbeoordelaar toegewezen te krijgen (dat speelt voor het eerst bij onderwijseenheid 7.2 Onderzoeken en Onderbouwen) moet een student de 120 ec van NLQF5 hebben behaald, dat zijn de semestersprogramma's 1 t/m 4.
3. Om het eindgesprek van onderwijseenheid 8.1 PIT te kunnen voeren, moet de student alle overige ECTS van de opleiding hebben behaald.

Scenario's met betrekking tot de instroom in de eindfase (semesterprogramma 6/7):

In onderstaande schema's staan de cijfers voor de semesterprogramma's. Volgt een student de semesterprogramma's in een andere volgorde, dan zien deze schema's er net anders uit (semester 3 en 4 kunnen dan andersom staan, evenals semester 6 en 7).

- A. Een student die helemaal bij is, studeert volgens dit schema:

Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4	
1	2	3	4	5	6	7	8

- B. Een student die achterstand heeft opgelopen in jaar 1 en 2, kan die achterstand proberen weg te werken in het 5^e semester. Hij/zij verschuift het volgen van minoren naar het eind van de opleiding. Het eindgesprek van semester 8 is altijd de afsluitende studie-activiteit nadat alles gevolgd is. Voor deze student geldt dit schema:

Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4		Jaar 5	
1	2	3	4	uitloop	6	7	8	5	eind- gesprek

- C. Een student die de opgelopen achterstand niet voor de start van semester 6 weet weg te werken doubleert in jaar 2. Voor deze student geldt dit schema:

Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3	Jaar 4		Jaar 5	
1	2	3	4	uitloop	5	6	7	8

Direct na de nakijktermijn van blok 4 wordt op basis van de formele studievoortgang en in afstemming met de SB-er vastgesteld welk scenario waarschijnlijk aan de orde is bij elke student, en of het verstandig is aan de minoren te beginnen.

Direct na de nakijktermijn van blok 1 zal door het curriculum team een eerste check gedaan worden met betrekking tot de drempel voor de eindfase en wordt in een gesprek met de SB-er de haalbaarheid besproken. De student krijgt vervolgens de mogelijkheid alsnog te voldoen aan de drempel door openstaande opdrachten in te leveren tot **zaterdag 3 januari 2026 23.59 uur**. Hierop volgt een verkorte nakijktermijn van 10 werkdagen. Na afloop van deze nakijktermijn wordt er beoordeeld of er aan de drempel naar semester 6 is voldaan.

Voor een eventuele uitzondering kan de student bij de examencommissie een onderbouwd verzoek indienen, uiterlijk **woensdag 21 januari 2026 23.59 uur**.

Titel 7 Examens

Artikel 12.22 Propedeusediploma

De opleiding verleent het propedeusediploma wanneer alle onderwijseenheden van de propedeutische fase zijn afgerond, dat zijn de onderwijseenheden van semesterprogramma 1 en 2. In alle opleidingsvarianten gaat het hier om 60 ECTS.

De reguliere uitreiking van propedeusediploma's vindt in de voltijdopleiding doorgaans plaats in het najaar. Wanneer een student later dan regulier zijn propedeuse afrondt, kan hij zijn diploma afhalen bij Studentzaken.

Artikel 12.23 Regels omtrent afstuderen

Voor het diploma geldt: het examen is behaald op het moment dat alle onderwijseenheden van de bachelor opleiding, die samen het eindniveau borgen, behaald zijn.

Ten bewijze dat het examen behaald is, krijgt een student een diploma. Een diploma wordt uitgereikt door de examencommissie, nadat door het instellingsbestuur is verklaard dat aan alle procedurele eisen voor afgifte voldaan is.

De opleiding verleent het diploma wanneer een student aan alle verplichtingen van de opleiding heeft voldaan, nl. het voldoen aan de leerniveaus zoals omschreven in bijlage 2 en daarmee het behalen van de vereiste ECTS van de opleiding (240 ECTS). Onder het behalen van ECTS wordt ook het verkrijgen van vrijstelling verstaan.

De student toont het eindniveau van de bacheloropleiding aan door te voldoen aan onderstaande onderwijseenheden. Deze vormen samen het afstudeerprogramma.

Vak	Cursuscode Voltijd	Cursuscode Deeltijd+
Onderzoeken en onderbouwen	GLVT-7.2OEO-24	GLDP-7.2OEO-24
Professie en identiteit	GLVT-8.1PEI-24	GLDT-8.1PEI-24
Vakbekwaam en -ontwikkeling	GLVT-8.2VBO-24	GLDT-8.2VBO-24
Theologie en cultuur	GLVT-8.3TEC-24	GLDT-8.3TEC-24

Op topdesk staat een document afstudeerregeling waarin de regels met betrekking tot het afstuderen zijn opgenomen evenals een toelichting op het proces.

Artikel 12.24 Afstuderen "Cum laude"

De opleiding GL 2^e graad (inclusief kop) volgt de regeling zoals opgenomen in hoofdstuk 1, artikel 1.31.



Bijlage 1 Toetsgelegenheden

Per onderwijseenheid heeft een student twee toetskansen per studiejaar. In elk studiejaar heeft een student meerdere gelegenheden om deze toetsen af te leggen. Deze gelegenheden zijn te raadplegen via de toetsplanning op Topdesk.

De gelegenheden om beroepsproducten in te leveren vallen steeds samen met het eind van een blok. Elk studiejaar kent 5 blokken. Aan elke deadline hangt een uiterste datum waarop de opdracht door de docent is nagekeken en het cijfer in Osiris staat. Als de student de opdracht(en) ná een vermelde datum inlevert, hoeft de docent de opdracht pas na te kijken na de eerstvolgende inleverdatum.

Voor onderwijseenheden uit alle leerjaren gelden de volgende deadlines. Voor de afstudeerwerken kan een student eerder dan de gegeven deadlines werk inleveren in afstemming met het beoordelaarsduo van betreffende student.

Voltijd en deeltijdopleiding			
	Deadlines inleveren beroepsproducten	Opdracht uiterlijk nagekeken op	Bijzonderheden
Einde blok 1	Zaterdag 8 november 2025 23:59u	Zaterdag 6 december 2025 23:59u	
Einde blok 2	Zaterdag 31 januari 2026 23:59u	Zaterdag 7 maart 2026 23:59u	Week 8 Voorjaarsvakantie
Einde blok 3	Zaterdag 18 april 2026 23:59u	Donderdag 28 mei 2026 23:59u	week 18 meivakantie, 5 mei Bevrijdingsdag, 14 mei hemelvaartsdag 25 mei 2 ^e pinksterdag
Einde blok 4	Zaterdag 27 juni 2026 23:59u	Zaterdag 11 juli 2026 23:59u	Verkorte nakijktermijn vanwege zomervakantie.
Einde blok 5	Zaterdag 15 augustus 2026 23:59u Als een product wordt ingeleverd van 16 augustus 2026 tot en met 31 augustus 2026 23.59u, geldt de nakijktermijn van blok 1 van studiejaar 2026-2027. Voor het meedoen aan de diplomering in oktober geldt de informatie van Topdeskitem 3725.	Jaar 1 Voltijd Dinsdag 25 augustus 2026 23:59u Overig: Zaterdag 12 september 2026 23:59u	Verkorte nakijktermijn in vto jaar 1 vanwege studieadvies
Aanvullend inlevermoment studenten jaar 2 tbv overgang eindfase voor VT en DT	Zaterdag 3 januari 2026 23:59u	Zaterdag 17 januari 2026 23:59u	Verkorte nakijkdeadline vanwege drempelcontrole eindfase

In de blokken 1, 2 en 3 is gerekend met een nakijktermijn van 20 werkdagen. Voor blok 4 en 5 geldt een verkorte nakijktermijn vanwege de studiedrempels en studieadviezen. De vermelde data en nakijktermijnen gelden ook voor herkansingen van opdrachten. Deze deadlines gelden niet voor schriftelijke tentamens. Hiervoor geldt dat de nakijktermijn van 10 werkdagen ingaat na afloop van de toetsweek (dus niet direct na de dag waarop het tentamen is afgenomen). De toetsweken zijn te vinden in de wekenschema's op TOPdesk. De herkansing van de kennistoets volgt in de toetsweek van het daaropvolgende blok.



Bijlage 2: Kwalificatieprofiel

De opleiding werkt met leeruitkomsten die gebaseerd zijn op de landelijke eisen zoals beschreven in de:

Specifieke Bekwaamheidseisen: <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2017-148.html>

Generieke Kennisbasis: <https://kennisbases.10voordeleraar.nl/pdf/kennisbasis-bachelor-generiek.pdf>

Specifieke Kennisbasis Leraar Godsdienst/ Levensbeschouwing:

<https://kennisbases.10voordeleraar.nl/pdf/kennisbasis-bachelor-godsdienst-en-levensbeschouwing.pdf>

Curriculum GL VT en DT 2024-2025

Propedeuse Voltijd (geïntegreerd met Theologie)								
Semesterprogramma 1								
JIJ ALS PEDAGOOG		TP1.1	DE ANDER ONTMOETEN		TP1.2	EEN GOEDE LES GEVEN		TP1.3
Examinator/Coördinator:		Kloosterman	Examinator/Coördinator:		Vogel	Examinator/Coördinator:		Graafland
5 <i>ec Inleiding dogmatiek</i>			5 <i>ec Communicatie</i>			2,5 <i>ec Inleiding op de Bijbel</i>		
5 <i>ec Professionele identiteit</i>			5 <i>ec Zelfportret</i>			7,5 <i>ec Educatie</i>		
Je hebt inzicht in het beroep (en de opleiding) tot theoloog. Je communiceert wat het van jou vraagt en of het bij jou past. Je laat een houding en (studie)vaardigheden zien die passen bij de start van je (studie)loopbaan. Je hebt kennis van de belangrijkste thema's in het christelijk geloof en je kunt deze verbinden met het leven hier en nu.			Je voert op professionele wijze een dialoog over het levensverhaal van de ander. Hierin heb je sensitiviteit voor het zingevingskader/de geloofsbeleving van de gesprekspartner, waarbij je beginnend inzicht toont in het landschap van levensbeschouwing en religie.			Je geeft op basis van een zorgvuldige verkenning van het beroep aan wat onderwijs verzorgen van jou vraagt als professional in verschillende contexten. Daarin toon je de beheersing van elementaire inzichten vanuit de pedagogiek-didactiek en de theologische vakinhoud.		
Semesterprogramma 2								
HET GOEDE LEVEN		TP2.1	DE SAMENLEVING VERKENNEN		TP2.2	LESSEN MET EEN VERHAAL		TP2.3
Examinator/Coördinator:		Van Schepen	Examinator/Coördinator:		De Gier	Examinator/Coördinator:		Snoek
5 <i>ec Ethiek en OT-Wetsteksten</i>			5 <i>ec Sociologie en Filosofie</i>			5 <i>ec Exegese OT en NT</i>		
5 <i>ec Professionele identiteit en Hermeneutiek</i>			5 <i>ec Praktijkonderzoek</i>			5 <i>ec De GL-les incl. reflectie</i>		
Je toont kennis van filosofische en christelijke ethiek en oudtestamentische wetsteksten en past deze kennis verantwoord toe op casuïstiek. Je kunt met gebruikmaking van elementaire kennis van hermeneutiek reflecteren op je Bijbelgebruik. Je bent in staat contact te maken met anderen en te reflecteren op je persoonlijke en professionele ontwikkeling.			Je hebt een onderzoekende houding en toont beginnende onderzoeksvaardigheden m.b.t. een samenlevingsvraagstuk. Je relateert je vraagstuk aan inzichten uit sociologie en filosofie. Je bespreekt hoe jouw perspectief op de Nederlandse samenleving is verrijkt en reflecteert op het belang van je leeropbrengst voor jouw professionele identiteit.			Je verzorgt onderwijs en maakt daarbij contact met de groep leerlingen. Je schept een leeromgeving die uitnodigt tot actief leren. In de lessen maak je verbinding tussen verhalen van leerlingen en verhalen uit Bijbelse bronnen.		
Propedeuse Deeltijd (langs leerlijnen)								
Algemene bekwaamheden en professionele ontwikkeling			Vakbekwaamheden en visie ontwikkeling			Inhoudelijke bekwaamheid en spirituele ontwikkeling		
Semesterprogramma 1								
HET BEROEP EN JIJ		GL1.1	IN GESPREK OVER ZINGEVING		GL1.2	BRONNEN VAN GELOOF		GL1.3
Examinator/Coördinator:		Rottier	Examinator/Coördinator:		Graafland	Examinator/Coördinator:		Rotman
5 <i>EC Ik als docent</i>			5 <i>EC In gesprek over zingeving</i>			5 <i>EC Inleiding Bijbel en</i>		
5 <i>EC Mijn biografie</i>			5 <i>EC De les Godsdienst/Levensbeschouwing</i>			5 <i>EC Bronnen in de GL-les</i>		
LU AB: Je verzorgt aan de hand van een zelf ontworpen lesplan onderwijs, waarbij je invulling geeft aan vijf rollen van de leraar. In de les ga je natuurlijk contact aan met leerlingen en je spiegelt je handelen aan de theorie.			LU A: Je voert op professionele wijze een dialoog over het levensverhaal van de ander. Hierin sluit je aan bij het zingevingskader, de geloofsbeleving en geloofsontwikkeling van leerlingen.			LU: Je reproduceert kennis van (1) de eigen aard en context(en) van de Bijbel, (2) het karakter, de hoofdpunten en kernbegrippen van de dogmatiek en (3) de kerkelijke kaart van Nederland. Je verantwoordt de inhoud van een les godsdienst/levensbeschouwing vanuit deze kennisgebieden.		
LU-PI: Je beschrijft jouw biografie en reflecteert hierop met gebruikmaking van inzichten uit de ontwikkelingspsychologie en legt hierbij de relatie tot het beroep van docent. Je geeft een onderbouwde inschatting van je eigen geschiktheid voor de opleiding en dit beroep. Je laat een houding en studievaardigheden zien die passen bij de start van je (studie)loopbaan.			LU B: Je verzorgt, verantwoordt en evalueert een GL-les en betreft hierbij vakspecifieke literatuur. Je reflecteert op deze les vanuit de vraag naar wat GL-docentschap is en hoe jij jou zelf ziet als GL-docent in het GL-werkveld.					
Semesterprogramma 2								
DE PEDAGOGISCHE RELATIE		GL2.1	LESSEN MET EEN VERHAAL		GL2.2	HET GOEDE LEVEN		GL2.3
Examinator/Coördinator:		Rottier	Examinator/Coördinator:		Snoek	Examinator/Coördinator:		Van Schepen
5 <i>EC De pedagogische relatie</i>			10 <i>EC Lessen met een verhaal</i>			5 <i>EC Narratieve teksten OT/NT</i>		
5 <i>EC In contact met mijn</i>						5 <i>EC Ethiek, hermeneutiek en wetsteksten</i>		
LU AB: Je verzorgt onderwijs op basis van inzichten uit een onderzoek naar de groepsdynamiek en de ontwikkeling van de leerlingen. Je stemt je pedagogische interventies hierop af en onderbouwt deze vanuit de literatuur. Je laat zien hoe je hierbij rekening houdt met de pedagogische identiteit van de school.			LU: Je verzorgt GL-onderwijs waarbij je de rol van verteller vervult en dat uitnodigt tot actief leren. In de lessen maak je verbinding tussen verhalen van leerlingen en verhalen uit Bijbelse bronnen en je verantwoordt je keuzes vanuit vakliteratuur.			LU A: Je exegetiseert op een verantwoorde manier Bijbelse narratieve teksten uit het Oude en Nieuwe Testament, waarin je onder andere laat zien dat je kennis hebt van het eigene van dit genre en deze kennis kunt vertalen naar een GL-les.		
LU-PI: Je legt contact met jongeren met oog voor hun cultuur en hun omgeving. Je reflecteert op je persoonlijke en professionele ontwikkeling.						LU B: Je past kennis van ethiek, hermeneutiek en oudtestamentische wetsteksten op verantwoorde wijze toe op casuïstiek.		



Hoofdfase: Voltijd en Deeltijd (langs leerlijnen)

Semesterprogramma 3

AANSluiten BIJ LEERLINGEN GL3.1	AANSluiten IN DIVERSITEIT GL3.2	GOD, MENS EN WERELD GL3.3
Examinator/Coördinator: De With <i>5 EC Gedrag begrijpen</i> <i>5 EC Vormgeven aan identiteit</i> LU-AB: Je legt uit welke belangrijkste kenmerken van leer- en gedragsproblemen je ziet, je duidt deze problemen en past je handelen hierop aan. Je beschrijft je houding ten opzichte van een leerling met leer- of gedragsproblemen en analyseert de invloed van deze problemen op de leerling en zijn omgeving. LU-PI: Je geeft vanuit jouw identiteit vorm aan onderwijs en rituelen en je verantwoordt hoe dat zich verhoudt tot de identiteit van jouw school.	Examinator/Coördinator: Graafland <i>10 EC Aansluiten in diversiteit</i> LU: Je creëert een krachtige onderwijsomgeving in een cultureel en levensbeschouwelijk diverse context en laat deze aspecten zien in een lessenserie. Hierbij sluit je aan bij je leerlingen en motiveer je hen om te leren. Dit alles creëer, verantwoord en evalueer je vanuit inzichten in didactische theorie en culturele en religieuze diversiteit.	Examinator/Coördinator: Hansum <i>5 EC Godsleer, scheppingsleer, antropologie</i> <i>5 EC Wereldreligies</i> LU A: Je onderzoekt en analyseert de beelden van God, mens en wereld die men in jouw praktijk heeft met behulp van je kennis van godsleer, scheppingsleer en antropologie. LU B: Je toont kennis van en inzicht in boeddhisme, hindoeïsme, islam en jodendom en hun verschijningsvormen in de Nederlandse samenleving en verhoudt je ertoe vanuit je professionele identiteit.

Semesterprogramma 4

HOOPVOL HANDELEN GL4.1	DIFFERENTIEREN EN VISIE GL4.2	KINDEREN VAN ABRAHAM GL4.3
Examinator/Coördinator: Graafland <i>5 EC School en Zorg</i> <i>5 EC De hoopvolle docent</i> LU AB: Je legt uit welke actuele levensthema's spelen in de maatschappij, en kunt sluit bij deze thema's aan in lessen en begeleiding. Je licht toe hoe deze thema's terugkomen in het zorgsysteem en protocollen van de school. Je voert op verantwoorde wijze oudergesprekken. LU-PI: Je legt uit wat hoopvol handelen voor jou betekent en laat zien hoe je hier handen en voeten aan geeft in de praktijk. Je onderbouwt deze hoop met gebruikmaking van pedagogische en levensbeschouwelijke bronnen. Je laat zien waar je staat als docent in ontwikkeling, reflecteert op je eerste ervaringen als docent, formuleert leerdoelen en legt uit hoe je hier de komende tijd aan wilt werken.	Examinator/Coördinator: Rottier <i>5 EC Gedifferentieerd lesgeven</i> <i>5 EC Visie op religieonderwijs</i> LU: In je lessen zet je diverse didactische middelen in met het oog op de vorming van de individuele leerling. Je verantwoordt de gemaakte keuzes in het licht van godsdienstdidactiek. LU: Je beschrijft verschillende visies op religieonderwijs binnen het vak godsdienst, onderzoekt de visie en het leerplan in een concrete praktijkplek en neemt zelf positie in t.o.v. de verschillende visies.	Examinator/Coördinator: Hansum <i>5 EC Christologie/soteriologie en Paulus</i> <i>5 EC Verdieping Jodendom en</i> LU A: Vanuit je begrip van de teksten en van de theologie van Paulus en dogmatische kennis van de christologie en soteriologie kom je tot een eigen theologische visie ten aanzien van het heil in Jezus. Je beargumenteert hoe deze visie doorwerkt in jouw handelen als docent G/L en jouw visie op het beroep. LU B: Vanuit de verdieping in en ontmoeting met jodendom en islam leg je uit wat de diversiteit en complexiteit van beide religies zijn.

Semesterprogramma 5

VRIJE RUIMTE		
Examinator/Coördinator (Exco): Van Geerenstein In te vullen met minoren (binnen of buiten de CHE), buitenland, pre-masters, e.d.	30 ec LU: Je toont een substantiële verbreding en/of verdieping aan van je eigen professionaliteit met het oog op je (toekomstige) rol als hbo-beroepsbeoefenaar.	

Semesterprogramma 6

PROFESSIONEEL SAMENWERKEN GL6.1	LESGEVEN MET DIEPGANG GL6.2	LEREN VAN WIJSHEID GL6.3
Examinator/Coördinator: Rottier <i>5 EC Vakoverstijgend werken</i> <i>5 EC De authentieke professional (incl. supervisie)</i> LU AB: Je werkt vakoverstijgend en interprofessioneel samen. Je werkt projectmatig en legt uit wat jouw kenmerkende bijdrage aan teamwerk is. LU PI: Je omschrijft hoe jouw professionele identiteit zich tijdens een supervisietraject heeft ontwikkeld. Je betreft hierbij de manier waarop je jouw denken en voelen integreert in je handelen in de beroepspraktijk.	Examinator/Coördinator: Vogel <i>10 EC Lesgeven met diepgang</i> LU: Je creëert vanuit een verdieping op een levensbeschouwelijk/theologisch thema en je kennis van pedagogiek en didactiek een omgeving waarin het leerproces van leerlingen diepgang krijgt en door jou levensbeschouwelijk geïnspireerd wordt. Hierin leg je gefundeerde verbanden tussen de leerling en levensbeschouwelijke bronnen, hun eigen levensbeschouwing en biografie en andere leerlingen.	Examinator/Coördinator: Van Schepen <i>5 EC Bijbelse Wijsheidsliteratuur en Bijbelse</i> <i>5 EC Filosofie en</i> LU A: In je rol als GL-docent ga je verantwoord om met verschillende stemmen in de oudtestamentische wijsheidsliteratuur en de Bijbelse theologie. LU B: Je hebt inzicht in verschillende stemmen uit de kerk- en filosofiegeschiedenis en kunt deze verantwoord uitwerken naar een inhoudelijke voorbereiding van een GL-les.

Semesterprogramma 7

LEREER VAN BETEKENIS GL7.1	ONDERZOEKEN EN ONDERBOUWEN GL7.2	HOOP VOOR DE AARDE GL7.3
Examinator/Coördinator: De With <i>5 EC Mentoraat</i> <i>5 EC De schoolcontext</i> LU AB: In de rol van mentor begeleid je leerlingen in hun sociaal- emotionele ontwikkeling en hun meta-cognitieve ontwikkeling en werk je aan de groepsdynamiek van je mentorklas. Je werkt hierin samen met collega's, ouders of verzorgers en instanties. Je omschrijft en hanteert de geldende beroepsethische kaders. LU PI: Vanuit je Professionele Identiteit geef je kleur aan de identiteit van de schoolgemeenschap waar je werkt.	Examinator/Coördinator: Praamsma <i>10 EC Onderzoeken en onderbouwen</i> LU: Je onderzoekt een vraagstuk in de beroepspraktijk middels een verantwoorde empirische onderzoeksmethodiek. Met behulp van een literatuurstudie ontwikkel je een inhoudelijk kader. Je interpreteert de gegevens en vertaalt je bevindingen in praktische aanbevelingen voor het verbeteren van de praktijk. Je reflecteert hierbij op je eigen rol als onderzoeker.	Examinator/Coördinator: Rotman <i>5 EC Profetische literatuur, Openbaring en</i> <i>5 EC Theologie en cultuur en Contextuele</i> LU A: Je laat zien hoe de profetische en apocalyptische literatuur en de eschatologie bronnen zijn voor hoopvol handelen in jouw beroepspraktijk als G/L-docent. LU B: Je duidt hedendaagse cultuuruitingen in hun culturele context en reflecteert hierop vanuit theologische bronnen. Je beschrijft je eigen contextuele bepaaldheid.

Semesterprogramma 8

PROFESSIE EN IDENTITEIT GL8.1	VAKBEKWAAM EN VAKONTWIKKELING GL8.2	THEOLOGIE EN CULTUUR GL8.3
Examinator/Coördinator: De With <i>10 EC: Position paper</i> LU: Je presenteert jezelf als reflectieve en lerende docent die bezielde professionaliteit in relatie brengt met de eigen spiritualiteit en het beroep. Je beschrijft je eigen ontwikkeling en laat zien hoe jouw persoonlijke identiteit en levensbeschouwing kleur geeft aan je professionele identiteit en wat dat betekent voor je beroepsperspectief.	Examinator/Coördinator: Snoek <i>10 EC: Vakbekwaam en vakontwikkeling</i> LU: Je verzorgt betekenisvol vakonderwijs, waarbij je je handelen verantwoord m.b.v. inzichten uit de pedagogiek en didactiek. In het vakonderwijs lever je een bijdrage aan onderwijsontwikkeling. Je verantwoordt dit ontwikkelproces op basis van relevante literatuur en je werft draagvlak. Uit je voorstellen blijkt visie op het vak.	Examinator/Coördinator: Doornenbal <i>10 EC Theologie en cultuur</i> LU: Je analyseert een trend uit de hedendaagse cultuur die relevant is in de GL-context en reflecteert daarop vanuit de theologie. Je brengt deze theologische reflectie op een passende wijze in gesprek met de GL-context (publieke theologie). Je maakt de ontwikkeling van je eigen cultuurvisie inzichtelijk en integreert daarbij perspectieven vanuit de pneumatologie.