



## Informatie over de opleiding

|                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| <b>Opleiding:</b>        | <b>Speltherapie</b>   |
| <b>Crohonummer:</b>      | <b>49294</b>          |
| <b>Graad (NL/ EN):</b>   | <b>Hbo-master</b>     |
| <b>Te voeren titel:</b>  | <b>Master of Arts</b> |
| <b>Accreditatiedata:</b> | <b>30 april 2024</b>  |

## Inhoud

|                                                                                            |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Onderwijs- en examenregeling .....                                                         | 1        |
| 2023-2024 .....                                                                            | 1        |
| Master Speltherapie .....                                                                  | 1        |
| Conceptversie februari 2023.....                                                           | 1        |
| <b>Hoofdstuk 10 Masteropleiding Speltherapie .....</b>                                     | <b>3</b> |
| <b>Titel 1 Opleidingsdeel .....</b>                                                        | <b>3</b> |
| Artikel 10.1 Opleidingsdeel .....                                                          | 3        |
| Artikel 10.2 Toelating tot de opleiding .....                                              | 3        |
| Artikel 10.3 Vrijstellingenbeleid master Speltherapie .....                                | 3        |
| Artikel 10.4 De examencommissie .....                                                      | 3        |
| Artikel 10.5 Inhoud opleiding en volgorde programma .....                                  | 3        |
| Artikel 10.6 Taakgebieden en kerntaken .....                                               | 3        |
| Artikel 10.7 Studielast en onderwijseenheden.....                                          | 5        |
| <b>Titel 4 Toetsen, beoordeling en inzage .....</b>                                        | <b>5</b> |
| Artikel 10.8 Toetsen .....                                                                 | 5        |
| Artikel 10.9 Taalkwaliteit .....                                                           | 5        |
| Artikel 10.10 Nadere regels herkansingen .....                                             | 6        |
| Artikel 10.11 Geldigheidsduur toetsen en tentamens.....                                    | 6        |
| Artikel 10.12 Overgangsregelingen oud curriculum/ oude toetsen .....                       | 6        |
| Artikel 10.13 Inzage in toetsen en beoordeling.....                                        | 6        |
| <b>Titel 5 Studiebegeleiding .....</b>                                                     | <b>6</b> |
| Artikel 10.14 De studiebegeleiding binnen de Master Speltherapie is organisch van opzet: . | 6        |
| <b>Titel 6 Examen.....</b>                                                                 | <b>6</b> |
| Artikel 10.15 Masterdiploma.....                                                           | 6        |
| Artikel 10.16 Afstudeerfase.....                                                           | 7        |
| Artikel 10.17 Flexibele afstudeerroutes .....                                              | 7        |
| Artikel 10.18 Onderwijsevaluatie .....                                                     | 8        |
| <b>Bijlage 1 Onderwijsprogramma met EC-tabel Master Speltherapie .....</b>                 | <b>9</b> |

## **Hoofdstuk 10 Masteropleiding Speltherapie**

### **Titel 1 Opleidingsdeel**

#### **Artikel 10.1 Opleidingsdeel**

Dit opleidingsdeel is van toepassing op de Master Speltherapie.

### **Titel 2 Toelating tot de opleiding**

#### **Artikel 10.2 Toelating tot de opleiding**

*Opleidingsbepalingen over toelating en doorstroom.*

Om in te kunnen stromen dienen studenten te beschikken over een diploma bij voorkeur van een opleiding in het Sociaal-Agogisch en Pedagogisch domein op a) Hbo-niveau of b) WO-niveau. Heeft de student een diploma van een andere Hbo-opleiding, dan wordt de student uitgenodigd voor een intakegesprek.

Naast de formele toelatingseisen is er het volgende aanbod voor de studenten die een niet door de PLATO-eisen erkend diploma hebben:

Deze studenten kunnen aanvullend twee zelfstudiemodules volgen. Aan hen worden twee zelfstudiemodules, gericht op Psychosociale basiskennis voor volwassenen en medische basiskennis, aangeboden. Deze modules kunnen gevolgd worden tijdens de opleiding en zijn extra curriculaire. Deze studenten hoeven dan na hun diplomering niet meer hun PSBK- en of MBK-diploma te halen maar komen met hun masterdiploma en de twee extra modules dan in aanmerking voor vergoeding van zorgverzekeraars.

#### **Artikel 10.3 Vrijstellingenbeleid master Speltherapie**

Voor de algemene bepalingen verwijzen wij naar hoofdstuk 1 van deze OER. Er is een overzicht ontwikkeld dat de examencommissie ondersteunt bij het beoordelen van vrijstellingsverzoeken van studenten die een Post-Hbo Speltherapie als vooropleiding hebben. Voor het aanvragen van vrijstelling van de stage is het aanleveren van twee casuïstiekbeschrijvingen verplicht.

#### **Artikel 10.4 De examencommissie**

1. Studenten kunnen zich tot de examencommissie van hun opleiding wenden voor:
  - a. Een verzoek tot vrijstelling van een of meer toetsen;
  - b. Een verzoek tot vrijstelling van de verplichting tot deelname aan praktische oefeningen met het oog op de toelating tot het afleggen van desbetreffende toetsen, al dan niet onder oplegging van vervangende eisen;
  - c. Een verzoek tot ontheffing van de ingangseis voor het afleggen van een toets;
  - d. Een verzoek tot toelating tot varianten/leerroutes waarvoor toestemming van de examencommissie nodig is;
  - e. Een verzoek om extra toetsen af te leggen of een toets die al met goed gevolg is afgelegd nogmaals te mogen afleggen;
  - f. Een verzoek om voorzieningen en aanpassingen vanwege een functiebeperking of chronische ziekte.

### **Titel 3 Onderwijs**

#### **Artikel 10.5 Inhoud opleiding en volgorde programma**

De Master Speltherapie is een deeltijdopleiding met een studiebelasting van 60 EC verdeeld over twee jaar. Studiepunten worden op basis van het European Credit Transfer System uitgedrukt in credit of EC. Door het behalen van de toets verkrijgt de student de daarvoor vastgestelde hoeveelheid EC. De totale studielast van de Master is 1680 uur ofwel 60 EC. Een EC is 28 uur studielast.

#### **Artikel 10.6 Taakgebieden en kerntaken**

Op basis van het Landelijk Domeinprofiel en het profiel van de bacheloropleiding Social Work zijn per taakgebied kerntaken geformuleerd. Onderstaande tabel geeft hiervan een overzicht.

Tabel 1. Taakgebieden en kerntaken Master Speltherapie

| Taakgebied                                                            | Nr. | Kerntaak                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taakgebied 1: Samenwerken met kinderen, hun ouders en hun context     | 1   | Vraag verhelderen, analyseren, plan maken en rapporteren                                                 |
|                                                                       | 2   | Speltherapeutische interventies ontwerpen, uitvoeren en evalueren                                        |
|                                                                       | 3   | Methodisch handelen vanuit het speltherapeutisch proces                                                  |
|                                                                       | 4   | Inschakelen en begeleiden van ouders en informeel netwerk                                                |
| Taakgebied 2: Werken vanuit een professionele en ondernemende houding | 5   | Verantwoorden van het eigen handelen                                                                     |
|                                                                       | 6   | Zichzelf ontwikkelen in het beroep en bijdragen aan de Positionering van speltherapie (valorisatie)      |
|                                                                       | 7   | Netwerken                                                                                                |
| Taakgebied 3: Werken Aan Onderzoek                                    | 8   | Bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het beroep en het eigen kennisniveau door middel van onderzoek. |

De kerntaken van de Master Speltherapie sluiten aan en bouwen voort op die van de bacheloropleiding Social Work.

Onderstaande tabel geeft een overzicht van de leeruitkomsten en de daarbij behorende kerntaken. Hierbij geldt dat één leeruitkomst meerdere kerntaken kan omvatten.

Tabel 2. Leeruitkomsten Master Speltherapie

| Kerntaak                                                                                                                                                                                          | Leeruitkomst                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1: Vraag verhelderen, analyseren, plan maken en rapporteren<br>2: Speltherapeutische interventies ontwerpen, uitvoeren en evalueren<br>3: Methodisch handelen vanuit het speltherapeutisch proces | A. De afgestudeerde kan, op basis van verdiepende en specialistische theorie op het gebied van speltherapie en aanverwante vakgebieden, methodisch handelen t.b.v. cliënten met een complexe problematiek, vanuit een cliënt-centered therapeutische houding die afgestemd is op de levenssituatie en context van de cliënt. De afgestudeerde stemt zijn werkzaamheden af op het begripsniveau, de belevingswereld en de draagkracht van de cliënt |
| 4: Inschakelen en begeleiden van ouders en informeel netwerk                                                                                                                                      | B. De afgestudeerde kan, in belang van het kind, samenwerken met ouders en andere betrokkenen vanuit theoretische kaders over communicatie en grondhouding.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5: Verantwoorden van het eigen handelen                                                                     | C. De afgestudeerde kan kritisch en autonoom reflecteren op het eigen handelen vanuit theoretische, ethische en juridische achtergronden en geeft daarmee sturing aan het ontwikkelen van de eigen professionaliteit.                                                                                                   |
| 6: Zichzelf ontwikkelen in het beroep en bijdragen aan de positionering van speltherapie (valorisatie)      | D. De afgestudeerde kan zich positioneren in het vakgebied, de relevantie van speltherapie laten zien op micro-, meso en macroniveau en een originele bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het vakgebied.                                                                                                           |
| 7: Netwerken                                                                                                | E. De afgestudeerde kan een divers netwerk van samenwerkingsrelaties ontwikkelen en onderhouden en kan functioneren in de multidisciplinaire context van het beroep.                                                                                                                                                    |
| 8: Bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het beroep en het eigen kennisniveau door middel van onderzoek. | F. De afgestudeerde kan zelfstandig praktijkgericht onderzoek (effect onderzoek of onderzoek naar werkzame factoren) uitvoeren met behulp van methodologische kennis en (internationale) wetenschappelijke literatuur en daarmee een originele bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het vakgebied van speltherapie. |

#### **Artikel 10.7 Studielast en onderwijseenheden**

De opleiding bestaat uit een samenhangend geheel van onderwijseenheden. Deze onderwijseenheden zijn bepaald op basis van de eindkwalificaties van de Master Speltherapie en zijn gericht op de verwezenlijking van (daarvan afgeleide) doelstellingen, zoals die zijn beschreven in elke onderwijseenheid. De Master kent toetsen die verdeeld zijn over de verschillende onderwijseenheden en bestaan uit kennistoetsen en beroepsproducten. Elke onderwijseenheid heeft een bepaalde studielast die uitgedrukt wordt in studiepunten.

#### **Titel 4 Toetsen, beoordeling en inzage**

#### **Artikel 10.8 Toetsen**

1. De vorm van de toetsen en het aantal te behalen studiepunten blijkt uit het toets plan.
2. De volgorde van de toetsen en de periode waarin deze moeten worden afgelegd worden aan het begin van het cursusjaar in de vorm van een onderwijsprogramma gepubliceerd (bijlage 1).
3. Bij de beoordeling van de toetsen volgt de opleiding het hogeschool brede beleid zoals beschreven in hoofdstuk 1 van de OER artikel 1.28
4. Voor het bekendmaken van de toets uitslagen volgt de opleiding het hogeschool brede beleid zoals beschreven in hoofdstuk 1 van de OER artikel 1.37 lid a.
5. De QMP-toetsen afgenomen met QM on Demand: dat betekent dat de studenten direct na afname hun toets in kunnen zien.

#### **Artikel 10.9 Taalkwaliteit**

De taaleis is geborgd in de toets matrijzen van beroepsproducten en de afstudeerproducten als randvoorwaarde. De taaleis is voorwaardelijk en indien niet aan de eis wordt voldaan wordt de toets niet beoordeeld.

#### **Artikel 10.10 Nadere regels herkansingen**

1. De student die een toets na de herkansing in het betreffende cursusjaar niet met een goed gevolg heeft afgelegd, mag in het daaropvolgende jaar twee keer de betreffende toets herkansen. Deze herkansingen vinden plaats in het blok waarin deze toets oorspronkelijk werd aangeboden. Voor het daaropvolgende jaar moet de student opnieuw ingeschreven staan voor deze Master.
2. Om toegelaten te worden tot de stage van jaar twee moet de student de module MSP-1-SPL1-21, Introductie op speltherapie, met een voldoende afgesloten hebben en een positieve beoordeling hebben gekregen bij het integraal assessment van de afronding van jaar 1 bij professionele ontwikkeling toets code: MS-1-PROF-20

#### **Artikel 10.11 Geldigheidsduur toetsen en tentamens**

1. De geldigheidsduur van afgelegde toetsen van de Master Speltherapie is onbeperkt, voor zover de eindtermen voor een bepaalde onderwijseenheid niet zijn veranderd. Als de eindtermen voor een bepaalde onderwijseenheid zijn veranderd kan een student gebruik maken van een overgangsregeling.
2. Bij een wijziging in de cursus (onderwijseenheid) heeft de student nog een jaar de tijd om de oude cursus af te ronden.

#### **Artikel 10.12 Overgangsregelingen oud curriculum/ oude toetsen <sup>(OBB)</sup>**

De opleiding volgt de regeling zoals vermeld in hoofdstuk 1, artikel 1.40 lid 2.

#### **Artikel 10.13 Inzage in toetsen en beoordeling**

De student kan aan het einde van een digitaal toets moment de fout en goed beantwoorde toets vragen inzien. De opleiding heeft hierin een bewuste keus gemaakt dat de student dan een afspraak kan maken met de examinerator van de desbetreffende toets voor een inzage moment.

De opleiding volgt verder de hogeschool brede regeling zoals omschreven in hoofdstuk 1, artikel 1.38 lid 1 en 2.

### **Titel 5 Studiebegeleiding**

#### **Artikel 10.14 De studiebegeleiding binnen de Master Speltherapie is organisch van opzet:**

1. Van alle onderwijseenheden wordt digitaal de informatie verstrekt over de globale inhoud, de werkvormen, de aan te schaffen literatuur, de wijze van toetsing en de beoordelingscriteria. Ook wordt een eventuele reader digitaal verstrekt.
2. Op de eerste kennismakingsbijeenkomst wordt de praktische informatiegids integraal doorgenomen en wordt kennis gemaakt met de locatie en ook met relevante medewerkers (coördinator, Servicebalie, helpdesk, secretariaat, mediatheek, etc.)
3. In geval dat de studievoortgang daartoe aanleiding geeft en/of er zijn signalen dat het Masterniveau niet gehaald wordt, kan al dan niet op aangeven van het Masterteam, een Dringend Studie Advies (DSA) gegeven worden door de coördinator van de opleiding.

### **Titel 6 Examen**

#### **Artikel 10.15 Masterdiploma**

1. Het eindexamen is behaald op het moment dat alle toetsen behaald zijn. Aan alle toetsen zijn EC's gekoppeld. De beoordeling van iedere toets moet voldoende zijn. Ten bewijze dat het eindexamen is behaald, krijgt de student het diploma. Het diploma wordt uitgereikt onder de verantwoordelijkheid van de examencommissie, nadat door het instellingsbestuur is verklaard dat aan alle procedurele eisen voor afgifte is voldaan.
2. De Master Speltherapie leidt op tot het beroep van Speltherapeut.
3. Het Masterdiploma wordt één keer per jaar centraal uitgereikt in de maand september. Daarnaast

bestaat de mogelijkheid om tussentijds gediplomeerd te worden.

#### **Artikel 10.16 Afstudeerfase**

1. De student krijgt, als het getuigschrift van de Master binnen de nominale studieduur, gerekend vanaf de datum van eerste inschrijving bij de betreffende opleiding, wordt behaald het judicium:
2. Voor de cum laude-regeling verwijzen wij naar artikel 1.43, lid a.

#### **Artikel 10.17 Flexibele afstudeerroutes**

##### **Onderzoek**

##### **Jaar 1 Plan van Aanpak**

1. Student heeft twee kansen per schooljaar om haar plan van aanpak (PvA) in te leveren. Wanneer er na de tweede kans nog geen GO is, wordt er zo mogelijk een derde inleverkans gepland eind september (voor de start van jaar 2 LWG). Dit is één van de twee inleverkansen van het PvA in dit schooljaar. Bij een GO kan de student deelnemen aan OND-2.
2. Studenten die na deze drie kansen nog geen GO hebben, voegen opnieuw in bij OND-1. Ze worden ingedeeld bij een reguliere LWG jaar 1, hebben recht op formatieve feedback en kunnen opnieuw – nog éénmaal in dit schooljaar – inleveren in blok 4. In het derde jaar nemen zij deel aan OND-2 volgens het reguliere programma.

##### **Jaar 2 Thesis**

1. Studenten die na de herkansing van OND-2 niet hun thesis hebben afgerond worden derdejaars studenten en worden ingedeeld in een “bezem-LWG”. Het aantal bijeenkomsten dat studenten in deze LWG volgt is afgestemd op de behoefte van de student.
2. Derdejaars die nog moeten starten met de thesis volgen in principe het reguliere programma van OND-2: zij volgen de colleges van jaar 2 en worden ingedeeld in een reguliere LWG.

##### **Plan van Aanpak en Thesis in Jaar 1 & jaar 2**

1. Studenten die in het derde jaar zitten en alleen onderzoek moeten afronden hebben in principe de mogelijkheid om in één jaar zowel OND-1 als OND-2 af te ronden door het PvA en de thesis binnen één schooljaar te schrijven. Deze studenten worden na overleg met de moduleleider in een aparte LWG geplaatst.
2. Studenten die in aanmerking komen voor de vrijstellingsroute omdat ze al register speltherapeut zijn komen ook in aanmerking voor deze route. Dit wordt besproken tijdens de intake die deze studenten krijgen.

##### **Stage en supervisie**

Stage en supervisie horen bij elkaar en kunnen niet losgekoppeld worden van elkaar. Een student moet altijd een stageplek hebben en gestart zijn met een client om supervisie te kunnen volgen.

1. Er zijn studenten die hun studie willen vertragen en stage en supervisie in het derde jaar willen volgen. Deze studenten worden ingedeeld in een supervisiegroep van jaar 2 en bij een stagedocent van de opleiding.
2. Studenten uit jaar 2 die geen stageplaats hebben of eind oktober nog geen client hebben om mee te starten kunnen niet deelnemen in jaar twee aan supervisie. Zij moeten dan de stage en supervisie in het derde jaar volgen om de opleiding af te ronden.
3. Er kan niet halverwege het jaar gestart worden met stage en supervisie tenzij er minimaal drie studenten zijn die ook in januari willen starten. De reden hiervoor is dat de opleiding het belangrijk vindt dat supervisie in een groep van medestudenten plaats vindt om zo het leerrendement te vergroten.

**Artikel 10.18 Onderwijsevaluatie**

In samenwerking met de Commissie Kwaliteitszorg wordt er elk semester een evaluatie uitgezet middels de HBO-spiegel. De uitkomsten hiervan worden met twee studentenvertegenwoordigers, een medewerker van Kwaliteitszorg en een opleidingsdocent besproken. Daarna worden de feedback en verbeteringspunten voor het curriculum meegenomen in de verbetering van het curriculum. Ook worden er elk jaar de scores van de hogeschool brede CHE-enquête op deze manier met de studenten besproken. Daarnaast zijn er nog tweemaandelijks gesprekken met het student OCIE-lid samen met de opleidingscoördinator en een medewerker van kwaliteitszorg.



## Bijlage 1 Onderwijsprogramma met EC-tabel Master Speltherapie

Het nieuwe Onderwijskader van de CHE maakt onderscheid tussen verschillende soorten leerprocessen die er in samenhang toe leiden dat een student beroeps bekwaam wordt. De CHE hanteert binnen haar opleidingen de volgende drieslag (vertaald in drie leerlijnen die in elke opleiding terugkomen):

1. Vakkennis verwerven (vakkennislijn): het verwerven van vakkennis of anders gezegd conceptueel leren zorgt ervoor dat de student de benodigde theoretische bagage en vaardigheden opbouwt om adequaat te kunnen handelen.
2. Vakmanschap oefenen (vakmanschapslijn): het oefenen van vakmanschap gebeurt door het daadwerkelijk uitvoeren van de kerntaken van het beroep.
3. Vakbekwaamheid ontwikkelen (vakbekwaamheidslijn): het regisseren van de eigen ontwikkeling en loopbaan ontstaat door te leren reflecteren op verworven kennis en opgedane praktijkervaringen en die te verbinden met de eigen beroepsidentiteit.

Voor de Master worden deze leerlijnen vertaald naar de volgende vier leerlijnen:

- Basiskennis (vakkennis)
- Methodiek (vakmanschap)
- Professionele ontwikkeling (vakbekwaamheid)
- Onderzoek (vakbekwaamheid en vakkennis)

De master heeft totaal 60 EC en daarnaast nog twee keer 5 EC extra curriculaire voor de toetsen medische basiskennis en psychopathologie.

| Cursuscode (max. 16 t | Cursusomschrijving (max. 40 teke | Examenonderdeel | Toetsnum-<br>mer | EC Toets | Aantal<br>gelegenheden<br>blok 1 | Aantal<br>gelegenheden<br>blok 2 | Aantal<br>gelegenheden<br>blok 3 | Aantal<br>gelegenheden<br>blok 4 | Aantal<br>gelegenheden<br>blok 5 | Aantal<br>gelegenheden<br>blok jaar |
|-----------------------|----------------------------------|-----------------|------------------|----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| MSP-D-MET-19          | Medische Basiskennis             | Jaar 1          | Toets 1          | 5        | 1                                |                                  | 1                                |                                  |                                  |                                     |
| MSP-D-PPV-19          | Psychopathologie voor Volwassene | Jaar 1          | Toets 1          | 5        |                                  | 1                                |                                  | 1                                |                                  |                                     |

| Cursuscode (max. 16 t | Cursusomschrijving (max. 40 teker | Examenonderd<br>eel | Toetsnum-<br>mer | EC Toets | Aantal<br>gelegenheid<br>en blok 1 | Aantal<br>gelegenhede<br>n blok 2 | Aantal<br>gelegenhede<br>n blok 3 | Aantal<br>gelegenheden<br>blok 4 | Aantal<br>gelegenhede<br>n blok 5 | Aantal<br>gelegenheden<br>blok jaar |
|-----------------------|-----------------------------------|---------------------|------------------|----------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| MSP-1-ON1-18          | Onderzoek 1                       | Jaar 1              | Toets 1          | 5        |                                    |                                   |                                   |                                  |                                   | 2                                   |
| MSP-1-PROF-20         | Professionele Ontwikkeling 1      | Jaar 1              | Toets 1          | 5        |                                    |                                   |                                   |                                  |                                   | 2                                   |
| MSP-1-SPL1-21         | Introductie op Speltherapie       | Jaar 1              | Toets 1          | 2,5      |                                    |                                   |                                   |                                  |                                   | 2                                   |
| MSP-1-SPL1-21         | Introductie op Speltherapie       | Jaar 1              | Toets 2          | 2,5      |                                    |                                   |                                   |                                  |                                   | 2                                   |
| MSP-1-SPL2-21         | Basiskennis en Houding            | Jaar 1              | Toets 1          | 5        |                                    |                                   | 1                                 | 1                                |                                   |                                     |
| MSP-1-SPL3-21         | Verdieping en Verbreding          | Jaar 1              | Toets 1          | 5        |                                    |                                   |                                   |                                  |                                   | 2                                   |
| MSP-1-SPL3-21         | Verdieping en Verbreding          | Jaar 1              | Toets 2          | 5        |                                    |                                   |                                   |                                  |                                   | 2                                   |
| MSP-2-ON2-18          | Onderzoek 2                       | Jaar 2              | Toets 1          | 15       |                                    |                                   |                                   |                                  |                                   | 2                                   |
| MSP-2-PROF-21         | Professionele Ontwikkeling 2      | Jaar 2              | Toets 1          | 5        |                                    |                                   |                                   |                                  |                                   | 2                                   |
| MSP-2-SPL4-23         | Speltherapie en Netwerk           | Jaar 2              | Toets 1          | 5        |                                    |                                   |                                   |                                  |                                   | 2                                   |
| MSP-2-STA-21          | Stage                             | Jaar 2              | Toets 1          | 5        |                                    |                                   |                                   |                                  |                                   | 2                                   |

VTO-4

VTO-4

16-3-2023