

Hoofdstuk 17 Regeling scholingstraject Deeltijd Zij-instroom in het beroep van leraar basisonderwijs

Dit is het Onderwijs- en Examenreglement van het scholingstraject zijinstroom in het beroep van de Christelijke Hogeschool Ede (CHE).

De Onderwijs- en Examenregeling (OER) bevat de rechten en plichten van deelnemers en opleiding met betrekking tot het onderwijs en de examens. Dit scholingstraject maakt onderdeel uit van CHE-deeltijd opleidingen.

De bepalingen uit hoofdstuk 1 van de Onderwijs- en examenregeling gelden in beginsel ook voor het scholingstraject Zij-instroom in het beroep van leraar basisonderwijs. Indien dat niet zo is, wordt in deze regeling een uitzondering geformuleerd. Ook zijn er aanvullende bepalingen.

De CHE-deeltijd opleidingen maken deel uit van besluit experimenten flexibel hoger onderwijs . In de experimenten flexibel hoger onderwijs wordt ruimte geboden aan onderwijsinstellingen om deeltijdse en duale opleidingen flexibel in te richten en beter aan te sluiten bij de kenmerken en behoeften van volwassenen. Zie hiervoor ook het besluit [Besluit experimenten flexibel hoger onderwijs](#)

Artikel 1 Aanvullende begripsbepalingen.

Diplomaroute:	Opleidingstraject dat kan leiden tot het behalen van een diploma van de beoogde opleiding.
Leeruitkomst:	Inhoud en niveau van kennis, inzicht en vaardigheden die zijn vereist om een bepaald aantal EC's te behalen. Een eenheid van leeruitkomsten wordt in het studievolgprogramma aangeduid met het begrip 'cursus'.
Module:	Het geheel van drie samenhangende eenheden van leeruitkomsten.
Opleidingstraject:	Studieroute of leerplan van de individuele student, bevattende de leeruitkomsten die de student moet realiseren, op basis van het totaal van leeruitkomsten van de opleiding. In OSIRIS aangeduid als examenprogramma.
Praktijkleerovereenkomst:	Onderwijsovereenkomst zoals bedoeld in de Regeling experiment flexibel onderwijs, m.b.t. de invulling van het opleidingstraject van de student per eenheid van leeruitkomsten en de begeleiding daarvan door de docent. De overeenkomst wordt gesloten tussen student, de instelling en de praktijkorganisatie.
Werkplek:	Onder werkplek wordt verstaan de praktijkomgeving waarin de student de leeruitkomsten die zijn opgenomen in de Praktijkleerovereenkomst kan realiseren.

Artikel 2 Toepassing regeling

1. Deze regeling is van toepassing op scholingstraject Zij-instroom in het beroep van leraar basisonderwijs, tenzij uit de tekst het tegendeel blijkt. Het zij-instroomtraject is onderdeel van het deeltijd- en duale onderwijs dat verzorgd wordt op basis van de pilot flexibel deeltijdonderwijs, dat uitgaat van eenheden van leeruitkomsten.
2. De bepalingen uit hoofdstuk 1 en de opleidingsdelen van de onderwijs- en examenregeling zijn van toepassing op het deeltijdonderwijs dat verzorgd wordt op basis van de pilot flexibel deeltijdonderwijs, voor zover hiervan in deze Regeling niet wordt afgeweken.

Artikel 3 Geschiktheidsonderzoek

1. Het geschiktheidsonderzoek wordt op aanvraag van het bevoegd gezag dat voornemens is de deelnemer te benoemen of tewerk te stellen zonder benoeming, of op aanvraag van de deelnemer zelf, uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van het bestuur van de CHE. De CHE betreft bij het geschiktheidsonderzoek het bevoegd gezag dat voornemens is de deelnemer te benoemen of tewerk te stellen zonder benoeming, of indien de deelnemer de aanvraag zelf indient, een bevoegd gezag dat daartoe in overeenstemming met betrokkene is uitgenodigd. Het geschiktheidsonderzoek omvat:
 - a. de beoordeling of de gevolgde opleiding en de maatschappelijke of beroepservaring van betrokkene, in onderlinge samenhang bezien, van voldoende belang zijn in verhouding tot de door deze beoogde werkzaamheden aan een school, en indien dat het geval is;
 - b. het onderzoek naar de geschiktheid van de deelnemer voor die werkzaamheden, waartoe in ieder geval wordt gerekend de beoordeling of betrokkene in de feitelijke klassituatie tot verantwoord lesgeven in staat is, alsmede;
 - c. de beoordeling, welke scholing en begeleiding voor de deelnemer noodzakelijk moeten worden geacht om met goed gevolg deel te kunnen nemen aan het bekwaamheidsonderzoek.
2. Uit de aanvraag voor het geschiktheidsonderzoek blijkt dat de deelnemer in het bezit is van:
 - a. een getuigschrift van met goed gevolg afgelegd afsluitend examen van een opleiding in het wetenschappelijk onderwijs of in het hoger beroepsonderwijs als bedoeld in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek, dan wel van een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, of
 - b. een buitenlands getuigschrift dat naar het oordeel van het bestuur van de instelling die het geschiktheidsonderzoek uitvoert, gelijkwaardig is aan een getuigschrift als bedoeld onder 3.2.a., en
 - c. voor alle deelnemers geldt dat de deelnemer de landelijke toets rekenen (WISCAT) heeft behaald met een score van ten minste 103 punten.
3. Het in 3.1.b bedoelde onderzoek is erop gericht, vast te stellen of de deelnemer in voldoende mate beschikt over kennis, inzicht en vaardigheden om te kunnen worden belast met het geven van onderwijs dat voldoet aan de daaraan gestelde kwaliteitseisen, in aanmerking nemend dat de deelnemer in de periode van benoeming of tewerkstelling zonder benoeming begeleid en verder geschoold zal worden om met goed gevolg deel te kunnen nemen aan het bekwaamheidsonderzoek. De in de eerste volzin bedoelde kennis en vaardigheden en het in die volzin bedoelde inzicht zijn afgeleid van de in de Wet op het primair onderwijs, artikel 32a, eerste lid, bedoelde bekwaamheidseisen en omvatten in het bijzonder beroepsmatige vaardigheden. Het bekwaamheidsonderzoek is zodanig ingericht dat daarbij in gelijke mate zijn betrokken:

- a. personen die zijn belast of belast zijn geweest met het geven van onderwijs aan een lerarenopleiding, alsmede
 - b. leraren in het desbetreffende vak of vakgebied, niet zijnde personeelsleden van het bevoegd gezag dat is betrokken bij het geschiktheidsonderzoek.
4. Ten behoeve van het uitvoeren van het geschiktheidsonderzoek is de aanvrager aan de instelling die het onderzoek zal verrichten, een bijdrage verschuldigd.

Artikel 4 Geschiktheidsverklaring

1. Aan degene die blijkens een geschiktheidsonderzoek als bedoeld in artikel 3.1 voldoende geschikt wordt geacht voor het beroep van leraar en in staat moet worden geacht binnen 24 maanden na benoeming of tewerkstelling zonder benoeming tot leraar met goed gevolg deel te nemen aan het in artikel 3.2 bedoelde bekwaamheidsonderzoek, geeft de examencommissie een geschiktheidsverklaring af.
2. Een scholingsplan waarin beschreven welke scholing en begeleiding voor de deelnemer noodzakelijk moeten worden geacht om met goed gevolg deel te kunnen nemen aan het bekwaamheidsonderzoek, wordt als bijlage toegevoegd aan de geschiktheidsverklaring.

Artikel 5 Inrichting bekwaamheidsonderzoek

1. Degene die zich wil onderwerpen aan een bekwaamheidsonderzoek, dient daartoe een aanvraag in bij het instellingsbestuur.
2. Het bekwaamheidsonderzoek omvat een onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de betrokkene, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dit onderzoek. Het bekwaamheidsonderzoek richt zich in het bijzonder op kennis, inzicht en vaardigheden die de deelnemer blijkens het geschiktheidsonderzoek nog behoorde te verwerven.
3. Het bekwaamheidsonderzoek is zodanig ingericht dat daarvan in ieder geval deel uitmaakt een, zo nodig in tijd gespreide, beoordeling van het functioneren in de praktijk op die onderdelen waarop scholing en begeleiding noodzakelijk zijn geacht. Bij die beoordeling is in ieder geval personeel betrokken dat daartoe door het bevoegd gezag, bedoeld in artikel 176c van de Wet op het primair onderwijs, artikel 162f, eerste lid, van de Wet op de expertisecentra of artikel 118l, eerste lid, van de Wet op het voortgezet onderwijs, wordt aangewezen.
4. De periode van scholing en begeleiding wordt zodanig ingericht dat daarin voor de deelnemer in elk geval tweemaal de gelegenheid bestaat het bekwaamheidsonderzoek te ondergaan.
5. Het bekwaamheidsonderzoek wordt afgesloten met een criterium gericht interview, afgenomen door twee daartoe bevoegde assessoren, waarin de student het bewijs toelicht en nader verklaart. De examencommissie draagt zorg voor de borging van het proces.

Artikel 6 Waarborgen kwaliteit bekwaamheidsonderzoek

Ter waarborging van de kwaliteit van het bekwaamheidsonderzoek:

- a. draagt het instellingsbestuur er zorg voor dat de personen die dit onderzoek afnemen daarvoor voldoende geschikt zijn. Artikel 7.12, derde lid, tweede volzin, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek is van overeenkomstige toepassing,
- b. stelt het instellingsbestuur de inrichting van het bekwaamheidsonderzoek vast,
- c. draagt het instellingsbestuur zorg voor een duidelijke positie van de betrokkene in het bekwaamheidsonderzoek, en
- d. ziet het instellingsbestuur toe op een zodanige verslaglegging over dat onderzoek dat daaruit in elk geval een deugdelijke motivering van het oordeel over de onderzoeksresultaten blijkt

Artikel 7 Procedure afgifte getuigschrift

1. Aan degene die met goed gevolg het bekwaamheidsonderzoek heeft afgesloten, verstrekt het instellingsbestuur nadat het onderzoek is afgesloten het getuigschrift, bedoeld in artikel 7a.3, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek.
2. De deelnemer die de opleiding verlaat zonder getuigschrift, kan de examencommissie verzoeken om een verklaring betreffende de met goed gevolg afgelegde toetsen.

Artikel 8 Curriculum

1. De student heeft het Bekwaamheidsonderzoek met voldoende resultaat afgesloten indien:
 - Indien alle 150 EC, zoals verwoord in het Onderwijsprogramma zij-instroom deeltijd (module 1 t/m 5), zijn geregistreerd in studievoelsysteem(Osiris). Het Onderwijsprogramma zij-instroom omvat in samenhang en opbouw de vastgestelde leeruitkomsten en de daaraan verbonden EC's.
 - Indien er voor de werplekpraktijk een positief advies is behaald op NLQF6 niveau.
 - Indien er een criterium gericht interview (CGI) heeft plaats gevonden aan de hand van een Position Paper waarin de student zijn Professionele Identiteit beschrijft, inclusief bewijsvoering, zoals beschreven in artikel 5.5.
2. Een student kan aan meerdere leeruitkomsten tegelijk werken. Een student kan lessen volgen in ten hoogste 2 modules per semester mits hij zich daartoe tijdig heeft ingeschreven in het studievoelsysteem (OSIRIS) op de desbetreffende cursus. Studenten die zich niet tijdig hebben ingeschreven voor de cursus in het studievoelsysteem (OSIRIS) kan de toegang tot de les of begeleiding ontzegd worden. De moduleleider kan een student die zich niet tijdig heeft ingeschreven alleen toelaten tot een module mits daartoe klemmende omstandigheden aanleiding geven én er plaats is. De lessen hebben betrekking op het actuele

curriculum in het desbetreffende semester. Een student kan via de elektronische leeromgeving in meer dan 2 modules werken en toetsen.

3. Titel 8 van het opleidingsspecifieke deel van de lerarenopleiding basisonderwijs (landelijke kennistoetsen Lerarenopleiding) is van toepassing op het onderwijs.

Artikel 9 Begeleiding

1. De student heeft gedurende het opleidingstraject een trajectbegeleider vanuit de CHE.
2. De bereikbaarheid en beschikbaarheid van trajectbegeleiders is flexibel, de uren per student zijn gelimiteerd.
3. Binnen een module is een inhoudsdeskundige docent beschikbaar voor inhoudelijke begeleiding.
4. Binnen de praktijkleeromgeving vindt praktijkbegeleiding plaats door één (of meerdere) gekwalificeerde personen.
5. Begeleiding vanuit de CHE sluit aan bij het blended onderwijs: begeleiding richt zich op de praktijkleeromgeving (o.a. door een praktijkbezoek per module), digitale begeleiding op afstand en *face to face* contact op de CHE.
6. Een student kan tijdens vakantieperiodes alleen dan een beroep doen op begeleiding wanneer daarover met de desbetreffende docent van tevoren afspraken zijn vastgelegd.

Artikel 10 Praktijkleerovereenkomst

1. Nadat de student een inschrijfverzoek heeft ingediend wordt met de student een praktijkleerovereenkomst gesloten. Deze praktijkleerovereenkomst is de door de wet vereiste onderwijsleerovereenkomst. Zodra de student zijn werk- of stageplek zal gebruiken om (een deel van) de leeruitkomsten te realiseren, wordt deze overeenkomst als driepartijenovereenkomst vormgegeven en ondertekend door de student, de hogeschool en de werk- of stageplek. Het examenprogramma dat voor de student volgt uit OSIRIS betreft het individueel leerplan voor deze student en maakt deel uit van de praktijkleerovereenkomst.
2. Wanneer de student verzuimt de praktijkleerovereenkomst tijdig volledig ingevuld aan te leveren conform de daarvoor geldende richtlijnen, is er daarmee geen rechtsgeldige onderwijsleerovereenkomst tot stand gekomen en kunnen daarom de door de student behaalde studieresultaten niet in OSIRIS worden geregistreerd. Het curriculumteam deeltijd kan een opleiding ontheffing verlenen van de plicht tot het hanteren van een praktijkleerovereenkomst wanneer daarvoor een rechtsgeldig alternatief wordt geboden.
3. De werkplek dient de student voldoende mogelijkheden te bieden om te voldoen aan de verplichtingen die het onderwijs stelt, ook met betrekking tot het minimaal aantal vereiste praktijken:
 - a. het aantal praktijken voor module 1 een praktijkleeromgeving met een omvang van 320 uur (twee dagen per week gemiddeld). Bij de start van een vervolgmodule na module 1, is een structurele en krachtige praktijkleeromgeving noodzakelijk die wordt aangetoond in een praktijkleerovereenkomst. Voor de specifieke modules gaat het om 320 uur (twee dagen per week)
 - b. in aanvulling op voornoemde eisen geldt dat ten minste ieder studiejaar een in een andere klas praktijken moeten worden gemaakt
 - c. Indien de werkplek de verplichtingen uit de overeenkomst niet

nakomt, wordt gezamenlijk gezocht naar een oplossing. Indien geen oplossing kan worden gevonden, wordt de overeenkomst met de student herzien.

Artikel 11 Realiseren van leeruitkomsten

1. De student kan EC behalen door een eenheid van leeruitkomsten van minimaal 10 EC aan te tonen.
2. De overige leeruitkomsten kunnen worden aangetoond met een integrale toets, die vakbekwaamheid, vakmanschap en vakkennis toetst. De integrale toets bestaat uit één of meerdere beroepsproducten, een methodische en reflectieve verantwoording van het product, de validering door de praktijk, hetbewijzen van de authenticiteit en het aantonen van eventuele vaardigheden of handelingen. Een beroepsproduct is afhankelijk van de beroepssituatie en is bijvoorbeeld een beroepshandeling, een advies, een ontwerp, een plan, een onderzoek of een fysiek eindproduct.

Artikel 12 Toetsen

1. Voor het beoordelen of waarderen van assessments, werkstukken, essays, logboeken en andere beroepsproducten zijn er per studiejaar zes inlevermomenten, te weten: 1 september, 1 november, 6 januari, 3 maart, 5 mei en 1 juli. (de inlevermomenten zijn geharmoniseerd met de schoolvakanties). Een examinerator kan desgevraagd een extra inlevermoment bepalen en vermeldt dit in het betreffende vak in de digitale leeromgeving. Voor de leeruitkomsten 1.1 en 1.2 geldt als vast extra inlevermoment 1 februari.
2. In afwijking van artikel 1.19 worden toetsen meerdere keren per semester aangeboden conform het toetsrooster, maar ten minste twee maal per semester. De student kan per toets ten hoogste twee maal per studiejaar gebruik maken van een toetsgelegenheid, tenzij de examencommissie toestemming geeft hiervanaf te wijken op basis van artikel 1.20 lid 2 en 3.
3. Wanneer het curriculum binnen een opleiding zodanig wijzigt dat aan de toetsen behorend bij de cursus(sen) die vervallen of wijzigen een nieuwe cursuscode moet worden toegekend, worden aangeboden tot in het opvolgende studiejaar.
4. Wanneer er twee of meerdere toetsen dezelfde inhoud hebben met een verschillende toetscode, gelden voor de toepasselijkheid van dit artikel al deze toetsen als zijnde één en dezelfde toets. Voor deze toets gelden conform hetgeen in artikel 1.19 lid 3 is bepaald per studiejaar maximaal twee toetskansen per student.
5. Voor de landelijke toets rekenen (WISCAT) en de entreetoets taal (TET) geldt dat er in het eerste jaar na inschrijving drie toets mogelijkheden zijn (ongeacht het voortraject) om een voldoende resultaat te behalen. De WISCAT-toets (rekenen) is met de vastgestelde norm van 103 behaald. De TET-toets (taal) is met de vastgestelde norm van 70% behaald.

6. De entreetoets taal (TET) vervangt de hogeschoolbrede taaltoets.
7. Gedetailleerde informatie zoals bedoeld in artikel 1.19 lid 5 staat weergegeven in de modulekaarten en/of toetsmatrijs van de desbetreffende leeruitkomst. De modulekaarten en toetsmatrijs zijn te vinden op Topdesk.

Artikel 13 Vrijstellingen en waarderingen

1. Leeruitkomsten kunnen worden vrijgesteld of worden gewaardeerd. Artikel 12 lid 3 is van toepassing op de geldigheidsduur van de vrijstellingen en waarderingen van leeruitkomsten. De examencommissie kan vrijstelling verlenen voor het afleggen van een toets op grond van bewijs dat de student de inhoud van de leeruitkomst reeds gerealiseerd heeft met een andere opleiding hetgeen blijkt uit diploma's of certificaten. De examencommissie doet dit na een positief advies van de examinerator van de toets. Een vrijstellingsaanvraag kan in beginsel maximaal één keer per toets worden ingediend. Wanneer een vrijstellingsaanvraag op inhoudelijke gronden is afgewezen, kan deze aanvraag niet opnieuw worden ingediend tenzij er sprake is van wijziging van omstandigheden ten opzichte van een eerdere aanvraag. -
2. Indicatoren kunnen door de examencommissie niet separaat worden vrijgesteld.

Artikel 14 Studieadvies

1. De student ontvangt behoudens de gevallen hierna genoemd in lid 2 en 3 geen studieadvies.
2. De trajectbegeleider kan de student gedurende het niet afgerond hebben van module 1 en 2 op ieder gewenst moment een niet-bindend studieadvies geven. Bij de totstandkoming van dit studieadvies wordt ten minste de mening van de praktijkbegeleider, de door de student behaalde studieresultaten en de uitkomst van de kijkwijzer betrokken.
3. De student wordt ongeschikt geacht voor het zij-instroomtraject en een bindend negatief studieadvies wordt gegeven wanneer de student gedurende de inschrijvingsduur van een aaneengesloten jaar de landelijke toets rekenen (WISCAT) en de entreetoets taal (TET) niet heeft behaald en dat zichtbaar is geworden in OSIRIS. Een jaar geldt hierbij als twaalf aaneengesloten maanden, gerekend vanaf het inschrijvingsmoment. De student ontvangt dan een negatief bindend studieadvies waaraan een afwijzing ten aanzien van het voortzetten van de deeltijd Bacheloropleiding is verbonden.¹
4. Alvorens een negatief bindend studieadvies uit te reiken, wordt de student gewaarschuwd dat zijn studieresultaten onvoldoende zijn. Dit gebeurt op een moment dat er voor de student nog tijd is om zijn studieresultaten te verbeteren.

¹ Hierbij gelden uiteraard wel de regels uit hoofdstuk 1 m.b.t. het horen van de student en de mogelijke uitzonderingen op grond van persoonlijke omstandigheden.

Artikel 15 Stopzetten pilot flexibel deeltijdonderwijs

1. Na het einde van de pilot flexibel deeltijdonderwijs per 1 september 2022, krijgen studenten deeltijd die in het kader van de pilot een diplomatraject volgen de gelegenheid om het opleidingstraject af te ronden in het huidige deeltijdonderwijs en zoals overeengekomen in de praktijkleerovereenkomst.
2. Indien het niet mogelijk is de bijzondere wijze van het organiseren van het deeltijdonderwijs voort te zetten, zorgt de betreffende Bacheloropleiding ervoor dat de studenten op een passende manier, zoveel mogelijk aansluitend bij de praktijkleerovereenkomst, in de gelegenheid worden gesteld hun deeltijd Bacheloropleiding af te ronden.