

Onderwijs- en examenregeling

2023-2024

Opleiding Social Work

Versie: april 2023

Auteur: Curriculumteam SW

Informatie over de opleiding

Opleiding:	Social Work
Crohonummer:	34116
Graad (NL/ EN):	Bachelor
Te voeren titel:	Bachelor of Social Work (BSW)
Accreditatiedatum:	17-12-2018



INHOUDSOPGAVE

Hoofdstuk 8 Bacheloropleiding Social Work	3
Titel 1 Opleidingsdeel	3
Titel 2 Toelating tot de opleiding	3
Titel 3 Onderwijs	3
Titel 4 Toetsen, beoordeling en inzage	4
Titel 5 Studentbegeleiding	6
Titel 6 Studieadvies	6
Titel 7 Examens	7
Bijlage 1 Overgangsnormen	8
Bijlage 2 Leeropbrengsten oude en nieuwe curriculum	9
Bijlage 3 Afstudeerfase	14
Bijlage 4 Conversietabel	15

Hoofdstuk 8 Bacheloropleiding Social Work

Titel 1 Opleidingsdeel

Artikel 8.1 Opleidingsdeel

Dit opleidingsdeel is van toepassing op de voltijdopleiding Social Work. Er is een nieuw onderwijsprogramma voor jaar 1 en jaar 3. Waar nodig zijn in de tekst de verschillen aangegeven voor regelingen die gelden voor het oude (jaar 2 en 4) of het nieuwe curriculum (jaar 1 en 3).

Titel 2 Toelating tot de opleiding

Artikel 8.2 Aanvullende bepalingen vooropleiding

De opleiding Social Work kent naast de toelatingseisen zoals beschreven in hoofdstuk 1, titel 2 geen nadere toelatingseisen.

Titel 3 Onderwijs

Artikel 8.3 Opleidingsvarianten

De opleiding Social Work kent één opleidingsvariant, namelijk de vierjarige voltijdopleiding. Daarnaast is er een deeltijdvariant die beschreven staat in hoofdstuk 15.

Artikel 8.4 Eindtermen/opleidingskwalificaties

De student moet bij afstuderen voldoen aan de door de opleiding vastgestelde kerntaken en leeropbrengsten/leeruitkomsten, zie bijlage 2.

Artikel 8.5 Inhoud opleiding

De voltijdopleiding kent de propedeutische fase (jaar 1) en de postpropedeutische fase (jaar 2 tot en met jaar 4). De tabellen met onderwijsprogramma's Social Work zijn te vinden als bijlage van de OER, via Topdesk. In deze tabellen wordt de inhoud van de opleiding weergegeven, alsmede de volgtijdelijkheid van de toetsen per studiejaar.

Artikel 8.6 Overgangsregeling

De overgangsregeling zoals genoemd in artikel 1.21 is uitgewerkt in een conversietabel. Zie hiervoor bijlage 4.

Artikel 8.7 Uitstroomprofielen

De opleiding Social Work kent de volgende vier uitstroomprofielen: Jeugdzorg & Pedagogiek, GGZ Agoog, Gehandicaptenzorg, Welzijn & Samenleving. Een toelichting per uitstroomprofiel is te vinden via Topdesk.

Artikel 8.8 Studieroutes

De opleiding Social Work kent geen gestandaardiseerde afwijkende studieroutes. Op basis van eerder verworven competenties kan de examencommissie een student vrijstellingen verlenen. Verzoeken hiertoe worden door de examencommissie individueel beoordeeld en vastgesteld.

Artikel 8.9 Volgorde van onderwijseenheden

De onderwijseenheden worden doorlopen - en de bijbehorende toetsen afgelegd - in de volgorde waarin zij worden aangeboden. Op verzoek van de student kan de examencommissie afwijkingen van deze regel toestaan.

Artikel 8.10 Overgangsnormen

De opleiding hanteert overgangsnormen ten aanzien van het aantal behaalde EC's waaraan voldaan moet zijn om in een volgend studiejaar te kunnen worden toegelaten. Deze normen staan beschreven in bijlage 1.

Titel 4 Toetsen, beoordeling en inzage

Artikel 8.11 Verplichte cursusonderdelen waar kosten aan zijn verbonden

- Introductieweek (onderdeel van SWVT-1.3PI-23) - maximaal €60
- Socialisatietraining (onderdeel van SW-3-VAKB-22) - maximaal €50

Artikel 8.12 Taalniveau

Professionele taal is een belangrijke beroepscompetentie voor sociaal werkers. Daarom dient het taalgebruik van studenten op niveau te zijn. Dit taalniveau wordt op de volgende manieren geborgd:

1. Tijdens de onderwijseenheid Professionele Identiteit 1 (jaar 1, semester 1) maken studenten een (verplichte) diagnostische taaltoets, zodat zij weten of hun taalgebruik op het gewenste niveau is. Wanneer studenten een onvoldoende scoren, worden zij verwezen naar het Talencentrum voor ondersteuning bij het vergroten van hun taalvaardigheid. De diagnostische toets wordt herhaald in de onderwijseenheid Professionele Identiteit 2 (jaar 1, semester 2). Degenen die deze taaltoets niet behalen, worden dringend geadviseerd de workshops bij het Talencentrum te volgen. Daarnaast is schriftelijke taalvaardigheid onderdeel van de lesinhoud en toetsing van de onderwijseenheid Methodisch Werken 1.

<i>Professioneel taalgebruik – oude curriculum</i>	<i>Professioneel taalgebruik – nieuwe curriculum</i>
2. Professioneel taalgebruik is bij elke toets binnen de opleiding randvoorwaardelijk voor een voldoende beoordeling. De standaard voor professioneel taalgebruik is vastgelegd in de indicatorenlijst voor professionele taal. De indicatorenlijst is te vinden op Topdesk onder de documenten bij het Talencentrum – in It's Learning wordt daar bij basisinformatie naar verwezen. Concreet betekent dit het volgende; 1. Wanneer een toets inhoudelijk voldoende is, maar (nog) niet voldoet aan het taalniveau volgens de indicatorenlijst, krijgt de student de toets met beoordeling terug van de docent.	2. Professioneel taalgebruik en toepassing van de APA-richtlijnen wordt bij opdrachten zoals scriptie, stageverslag, werkstuk, reflectie, position paper etc. beoordeeld op basis van voorwaardelijke criteria en/of opgenomen als inhoudelijke indicator binnen een geïntegreerde beoordeling. De standaard voor professioneel taalgebruik is vastgelegd in de indicatorenlijst voor professionele taal. De indicatorenlijst is te vinden op Topdesk onder de documenten bij het Talencentrum – in It's Learning wordt daar bij basisinformatie naar verwezen.

De student krijgt de opdracht om het taalgebruik binnen vijf werkdagen bij te stellen. In dit geval wordt de beoordelingstermijn voor de docent met vijf werkdagen verlengd. 2. Wanneer het taalgebruik na deze vijf dagen op professioneel niveau is, voert de docent het cijfer in. Wanneer het taalgebruik na deze vijf werkdagen niet op professioneel niveau is, wordt de toets met een onvoldoende beoordeeld. 3. Wanneer de toets zowel inhoudelijk als op taalniveau niet voldoet, krijgt de student een onvoldoende en heeft de student tijdens de herkansing opnieuw de mogelijkheid om aan te tonen dat het taalniveau op professioneel niveau is.	Concreet betekent dit het volgende: Wanneer het ingeleverde werk (nog) niet voldoet aan de voorwaardelijke eisen zoals professioneel taalgebruik, dan krijgt de student de opdracht terug om na aanpassing opnieuw in te leveren in It's Learning. Pas wanneer wordt voldaan aan de voorwaardelijke eisen, volgt een inhoudelijke beoordeling.
--	---

Artikel 8.13 Toetsen

1. De vorm van de toetsen per onderwijseenheid en het aantal te behalen EC blijkt uit de tabellen met de onderwijsprogramma's (deze zijn als bijlage van de OER te vinden via Topdesk)
2. Uit de tabellen met onderwijsprogramma's blijkt ook het overzicht van de toetsen en de momenten waarop deze kunnen worden afgelegd.

Artikel 8.14 Inleveren beroepsproducten / opdrachten

<i>Inleveren beroepsproducten – oude curriculum</i>	<i>Inleveren opdrachten – nieuwe curriculum</i>
1. Een beroepsproduct (werkstuk, essay, logboek enz.) wordt ter beoordeling ingeleverd uiterlijk op de laatste werkdag van het blok of semester waarin het onderwijs behorend bij het programma is gegeven. In de informatie van het betreffende programma in de digitale leeromgeving, kan een afwijkende of aanvullende regeling zijn opgenomen. Beroepsproducten worden, voor zover de vorm dat toestaat, in de digitale leeromgeving ingeleverd.	1. Een opdracht (verslag, werkstuk, essay, logboek enz.) wordt ter beoordeling ingeleverd uiterlijk op de laatste werkdag van het blok of semester waarin het onderwijs behorend bij het programma is gegeven. Voor het opnieuw inleveren van opdrachten zijn er per studiejaar maandelijks inlevermomenten. In de informatie van het betreffende programma in de digitale leeromgeving kan een afwijkende of aanvullende regeling zijn opgenomen. 2. Opdrachten worden, voor zover de vorm dat toestaat, in de digitale leeromgeving ingeleverd.

Artikel 8.15 Beoordeling en minimumcijfer

De opleiding Social Work volgt de regeling zoals opgenomen in hoofdstuk 1, artikel 1.24. Voor elke onderwijseenheid is het minimumcijfer 6,0, voldoende of voldaan.

Artikel 8.16 Inzage in toetsen en beoordeling

1. Bij een digitale toets kunnen studenten aansluitend op het maken van de toets alle toetsvragen met antwoordopties inzien.
2. Via het Roosterbureau worden er algemene bespreekmomenten van digitale toetsen ingepland. De student dient zich in te schrijven om hiervan gebruik te kunnen maken.
3. Voor de beroepsproducten/opdrachten geldt dat feedback in de rubric staat en er eventueel als toelichting tips en adviezen worden meegegeven op het beoordelingsformulier. Er worden geen aparte toetsinzages georganiseerd.

Titel 5 Studentbegeleiding

Artikel 8.17 Studentbegeleiding

1. De studentbegeleiding vindt plaats tijdens de onderwijseenheden Professionele Identiteit door de studentbegeleider.
2. Studenten kunnen op verzoek of op advies van de examencommissie een beroep doen op extra studentbegeleiding vanuit Studentenwelzijn. Een individuele begeleider kan worden toegewezen:
 - a) Wanneer er sprake is van een (dreigende) studieachterstand, die niet in samenwerking met de studentbegeleider kan worden opgelost;
 - b) Wanneer er sprake is van een ondersteuningsvraag, door bv. handicap, ziekte, zwangerschap e.d.;
 - c) Wanneer er sprake is van biculturaliteit en dit studieachterstand kan opleveren;
3. De student die na vier jaar de opleiding nog niet heeft afgerond, dient een plan van aanpak te overleggen aan de examencommissie waarin staat vermeld op welke wijze hij de studie zal afronden.

Titel 6 Studieadvies

Artikel 8.18 Studievoortgangsnorm

Zie ook de preambule op pagina 3.

1. De examencommissie zal een Waarschuwing voor een bindend negatief studieadvies (W-BNSA) uitbrengen wanneer er sprake is van één of meer van de volgende situaties:
 - a) Na het eerste semester in het eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase van de opleiding zijn minder dan 20 EC behaald (inclusief EC verkregen vanuit vrijstellingen);
 - b) Een onvoldoende beoordeling binnen Professionele Identiteit (SWVT-1.3PI-23)
2. De examencommissie kan een bindend negatiefstudieadvies (BNSA) uitbrengen wanneer er sprake is van één of meer van de volgende situaties:
 - a) In het eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase van de opleiding zijn minder dan 47,5 EC behaald (inclusief EC verkregen vanuit vrijstellingen);
 - b) Een onvoldoende beoordeling binnen Professionele Identiteit 1 (SWVT-1.3PI-23)
 - c) Een onvoldoende beoordeling binnen Professionele Identiteit 2 (SWVT-2.3PI-23)
 - d) Het niet voldaan hebben aan de specifieke eisen geformuleerd in situaties waarin het bindende studieadvies is uitgesteld, of in instroomsituaties waarbij vrijstellingen aan de orde zijn.
3. Voor de overige bepalingen wordt verwezen naar hoofdstuk 1, titel 8.

Titel 7 Examens

Artikel 8.19 Propedeusediploma

1. De opleiding verleent het propedeusediploma wanneer alle onderwijsheden van de propedeutische fase zijn afgerond.
2. De propedeuse-uitreiking vindt jaarlijks centraal plaats in de maand november van het tweede studiejaar. Studenten die hun propedeuse in de loop van jaar twee behalen, ontvangen een afhaalbericht van Studentzaken.

Artikel 8.20 Regels omtrent afstuderen

<i>Regels afstuderen – oude curriculum</i>	<i>Regels afstuderen – nieuwe curriculum</i>
1. De student moet bij afstuderen voldoen aan de door de opleiding vastgestelde leeropbrengsten. In bijlage 3 staat beschreven welke modules samen de afstudeerfase vormen. 2. In het schema zoals opgenomen in de bijlagen staat het eindniveau van de leeropbrengsten per kerntaak vermeld.	1. Het afsluitend examen van de voltijd Bacheloropleiding is behaald indien de student alle leeruitkomsten van deze Bacheloropleiding heeft gerealiseerd, de EC's verbonden aan deze leeruitkomsten heeft behaald en dit zichtbaar is geworden in OSIRIS. Als afstudeerfase wordt aangemerkt semesterprogramma 6 en 8.

Bijlage 1 Overgangsnormen

OVERGANGSNORMEN – studie vervolgen in een hoger studiejaar	
VTO	
Bindend negatief studieadvies-normen. Eén of meer van de volgende situaties <i>kunnen</i> aanleiding zijn voor het verstrekken van een BNSA:	• Minder dan 47,5 EC En/of onvoldoende beoordeling voor: • Professionele Identiteit semester 1 en 2
Voorwaarden overgang naar 2 ^e jaar	• 47,5 EC jaar 1 • Voldoende beoordeling voor: Professionele Identiteit semester 1 en 2
Naar 3e en 4 ^{de} jaar	• 60 EC jaar 1 behaald • 50 EC jaar 2 behaald • Voldoende beoordeling voor: Professionele Identiteit semester 1 en 2

Bijlage 2 Leeropbrengsten oude en nieuwe curriculum

1. Kerntaken en leeropbrengsten van de Sociaal Werker – oude curriculum

Kerntaken zijn een dwarsdoorsnede van de beroepspraktijk van een bepaalde professional. Als je een sociaal werker een tijdje zou volgen in zijn werk, zou je hem de kerntaken moeten kunnen zien uitvoeren. Kerntaken zijn representatief voor het toekomstige beroep van de student. Eenvoudig gezegd: een kerntaak is een wat algemeen geformuleerde maar typische beroepsactiviteit.

Wij onderscheiden 10 kerntaken en daaraan gekoppelde leeropbrengsten, die hieronder staan uitgewerkt.

Kerntaken	
kt1	Vraag verhelderen, analyseren en plan maken
kt2	Interventies ontwerpen, uitvoeren en evalueren
kt3	Signaleren en preventief handelen
kt4	Inschakelen en begeleiden van informeel netwerk
kt5	Rapporteren en verantwoorden van handelen
kt6	Bijdragen aan beleid en functioneren van de organisatie
kt7	Leiden en aansturen
kt8	Ondernemen
kt9	Bijdragen aan de ontwikkeling van het beroep
kt10	Ontwikkelen van eigen professionele loopbaan

Overzicht Leeropbrengsten oude curriculum

Segment 1: werken met en voor cliënten		
1. Vraag verhelderen, analyseren en doelen stellen	Niveau 2	Niveau 1
Methodisch hulpverleners		
1.1.3. De sociaal werker onderzoekt en analyseert zelfstandig de vraag van de cliënt en stelt hiervoor doelen op. Hij doet dit in samenwerking met cliënt en zijn systeem en op basis van kennis in (multidisciplinair) overleg.	1.1.2. De sociaal werker onderzoekt en analyseert, onder verantwoordelijkheid en aan de hand van geldende richtlijnen van de organisatie, de vraag van de cliënt en stelt een plan op, in een complexe context.	1.1.1. De sociaal werker onderzoekt en analyseert, onder begeleiding van een opdrachtgever en op basis van instructies, de vraag van de cliënt en stelt een plan op, in een overzichtelijke context.
2. Interventies ontwerpen, uitvoeren en evalueren	Niveau 2	Niveau 1
2.1.3. De sociaal werker ontwerpt zelfstandig en in afstemming met de cliënt en zijn systeem een interventie voor een dynamische en complexe context. Hij maakt daarbij gebruik van de relevante standaarden, richt zich op (versterking van) zelfregie van de cliënt en heeft daarbij oog voor de grenzen hiervan bij kwetsbare cliënten.	2.1.2. De sociaal werker voert de (ontworpen) interventie voor een complexe context uit in afstemming met de cliënt en zijn systeem en onder verantwoordelijkheid en begeleiding van zijn opdrachtgever.	2.1.1. De sociaal werker voert de eenvoudige (ontworpen) interventie uit in een overzichtelijke context, in afstemming met de cliënt en zijn systeem en onder verantwoordelijkheid en aansturing van zijn opdrachtgever.
2.2.3. De sociaal werker evalueert zelfstandig het effect van zijn interventie en stelt zo nodig zijn handelen bij. Hij doet dit met de cliënt en diens systeem en waar nodig in overleg met beroepsgenoten en/of andere disciplines.	2.2.2. De sociaal werker beschrijft het effect van een interventie en formuleert een voorstel ter verbetering ervan. Hij doet dit met de cliënt en diens systeem.	2.2.1. De sociaal werker beschrijft het effect van een interventie en beschrijft alternatieven.
3. Signaleren en preventief handelen	Niveau 2	Niveau 1
3.1.3. De sociaal werker signaleert zelfstandig maatschappelijke veranderingen die gevolgen hebben voor (groepen) cliënten en beschrijft conclusies waarop benodigde actie ondernomen moet worden.	3.1.2. De sociaal werker signaleert een verandering en onderzoekt de invloed van deze verandering op de sociale omstandigheden van een cliënt en groep cliënten vanuit aangeboden kennis en zelf geselecteerde kennis uit betrouwbare bronnen.	3.1.1. De sociaal werker analyseert vanuit instructies of vanuit een aangeleverd model een verandering of gebeurtenis die van invloed is op de sociale omstandigheden van een cliënt of een groep cliënten.
3.2.3. De sociaal werker creëert op basis van analyse van een signaal een signalerings- of preventie- instrument en past dit toe in samenwerking met relevante anderen.	3.2.2. De sociaal werker creëert onder begeleiding een signalerings- of preventie- instrument op basis van een analyse van een signaal en beschrijft voorwaarden ter implementatie.	3.2.1. De sociaal werker vergelijkt en beoordeelt op basis van aangereikte kennis de werkzaamheid van eenvoudige signalerings- of preventie instrumenten.
4. Inschakelen en begeleiden van informeel netwerk	Niveau 2	Niveau 1
4.1.3. De sociaal werker brengt met de cliënt diens netwerk in kaart en stimuleert de cliënt in contact te komen met deze en andere mensen zodat zijn sociaal netwerk zich vormt en/of uitbreidt.	4.1.2 De sociaal werker brengt het netwerk in kaart en inventariseert de functie ervan en onderscheidt de consequenties ervan voor de hulpvraag.	4.1.1 De sociaal werker beschrijft een informeel netwerk en brengt een netwerk in kaart.
4.2.3 De sociaal werker initieert, organiseert en begeleidt in samenwerking met de cliënt een netwerkbijeenkomst met formele en informele partners en stelt gezamenlijk een plan op volgens een passend model.	4.2.2 De sociaal werker geeft methodisch vorm aan netwerkversterking met accent op mantelzorg en/of vrijwilliger.	4.2.1 De sociaal werker geeft vorm aan netwerkversterking met het accent op zelfhulp en/of buurthulp middels beschikbare netwerkmodellen.
4.3.3 De sociaal werker begeleidt en coacht de mantelzorgers en/of vrijwilligers in een sociaal netwerk gericht op een duurzaam evenwicht.	4.3.2 De sociaal werker begeleidt en coacht methodisch een mantelzorger en/of vrijwilliger die informele zorg verleent.	4.3.1 De sociaal werker taxeert en bespreekt de beginsituatie van een burger met alsdoel versterking van het netwerk in de vorm van zelfhulp en buurtzorg.
5. Rapporteren en verantwoorden van handelen	Niveau 2	Niveau 1
5.1.3. De sociaal werker rapporteert, verantwoordt en legitimeert het beroepshandelen met gebruikmaking van theoretische, ethische, maatschappelijke, levensbeschouwelijke en juridische kaders.	5.1.2. De sociaal werker verzamelt gegevens en rapporteert uitkomsten van handelen en onderzoek. Hij maakt hierbij onderscheid tussen feiten en interpretaties, hoofd- en bijzaken, kan werken met diverse registratiesystemen en rapportagemodellen en hanteert professioneel taalgebruik.	5.1.1. De sociaal werker beschrijft in correct Nederlands een cliëntsituatie op basis van feiten en de beschreven feiten zijn terug te voeren op bronnen.

Segment 2: werken in een organisatie		
6. Bijdragen aan beleid en functioneren van de organisatie	Niveau 2	Niveau 1
6.1.3. De sociaal werker bespreekt de effecten die beleid (op micro-, meso- en macroniveau) heeft voor de verschillende partijen die betrokken zijn rond de zorg.	6.1.2. De sociaal werker beschrijft de positie van de organisatie in haar omgeving.	6.1.1. De sociaal werker beschrijft het overheidsbeleid.
6.2.3. De sociaal werker levert een actieve bijdrage aan de kwaliteit en ontwikkeling van de organisatie.	6.2.2. De sociaal werker analyseert de effecten van het beleid.	6.2.1. De sociaal werker beschrijft het organisatiebeleid en de overlegstructuur/organen en/of betrokken actoren.
7. Leiden en (aan)sturen	Niveau 2	Niveau 1
7.1.3. De sociaal werker leidt een (project)groep en bereikt taak- en procesgericht de gestelde (project)doelen.	7.1.2. De sociaal werker stimuleert deelnemers om constructief te participeren waarbij hij de inbreng, de belangen en de mogelijkheden en talenten van de deelnemers benoemt en interventies evalueert vanuit de (in overleg met elkaar) vastgestelde doelen.	7.1.1. De sociaal werker participeert in een groep en werkt samen met de deelnemers.
7.2.3. De sociaal werker stuurt (groepen) collega's aan in hun beroepshandelen, helpt hen de gestelde doelen te realiseren en stuurt daarbij op hun kwaliteiten en talenten.	7.2.2. De sociaal werker geeft collega's opdrachten en ondersteunt in de uitvoering hiervan.	7.2.1. De sociaal werker werkt samen met collega's en leidinggevend en formuleert opdrachten binnen de gestelde kaders.
8. Ondernemen	Niveau 2	Niveau 1
8.1.3. De sociaal werker benut een professioneel netwerk om bij te dragen aan de verbetering van cliëntenzorg.	8.1.2. De sociaal werker analyseert voor een project het netwerk en schakelt deze zo nodig aan elkaar.	8.1.1. De sociaal werker bouwt een eigen netwerk op.
8.2.3. De sociaal werker kiest positie vanuit het beroep en persoonlijke en professionele waarden en komt vanuit theoretische kaders tot een innovatief ontwerp.	8.2.2. De sociaal werker heeft inzicht in sociale vraagstukken en kan een onderbouwd voorstel ter verbetering presenteren.	8.2.1. De sociaal werker herkent sociale vraagstukken en doet een voorstel ter verbetering.
8.3.3. De sociaal werker maakt een stakeholderanalyse waarbij voor alle stakeholders helder is op welke wijze zij betrokken zijn of worden bij het project.	8.3.2. De sociaal werker presenteert zijn perspectief biedend product, dienst of organisatie aan belanghebbende partijen door een relevante bijdrage te leveren aan hun werkpraktijk.	8.3.1. De sociaal werker houdt een doelgerichte presentatie voor een publiek binnen de hogeschool.
Segment 3: ontwikkelen van het beroep en werken aan professionaliteit		
9. Bijdragen aan de ontwikkeling van het beroep	Niveau 2	Niveau 1
9.1.3. De sociaal werker voert praktijkgericht onderzoek uit naar het beroepsmatig handelen in een concrete situatie en doet op grond hiervan aanbevelingen.	9.1.2. De sociaal werker past de onderzoekscyclus toe op een vraagstuk uit de beroepspraktijk door het uitvoeren van observatieonderzoek of door het uitvoeren van interviews.	9.1.1. De sociaal werker past de onderzoekscyclus toe op een eenvoudig vraagstuk uit de beroepspraktijk door het uitvoeren van interviews.
9.2.3. De sociaal werker presenteert resultaten uit eigen praktijkonderzoek aan professionals.	9.2.2 De sociaal werker voert een literatuuronderzoek uit en presenteert de bevindingen en zijn reflectie hierop.	9.2.1. De sociaal werker zoekt relevante vakliteratuur over een onderzocht vraagstuk uit de beroepspraktijk en presenteert hiervan de essentie.
10. Ontwikkelen van eigen professionele loopbaan	Niveau 2	Niveau 1
10.1.3. De sociaal werker evalueert de eigen persoonlijke en professionele identiteit en geeft van daaruit de eigen professionele loopbaan vorm.	10.1.2. De sociaal werker heeft zicht op de eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling ten aanzien van complexe beroepssituaties en de beroepsstandaard, formuleert hierbij leerdoelen en ontwikkelt (onder begeleiding) de eigen deskundigheid.	10.1.1. De student beschrijft zijn persoonlijke kennis, vaardigheden en houding in relatie tot het beroepsprofiel en formuleert op basis hiervan leerdoelen.
10.2.3. De sociaal werker initieert en onderhoudt (op creatieve wijze) de dialoog met de ander.	10.2.2. De sociaal werker legt en onderhoudt (op creatieve wijze) contact met de ander en waardeert daarin de verschillen tussen zichzelf en de ander.	10.2.1. De sociaal werker legt en onderhoudt (op creatieve wijze) contact met de ander en onderkent daarin de verschillen tussen zichzelf en de ander
10.3.3. De sociaal werker evalueert ethische, zingevende en levensbeschouwelijke opvattingen in de internationale context en verwoordt op basis hiervan zijn missie en visie.	10.3.2. De sociaal werker onderscheidt ethische, zingevende en levensbeschouwelijke opvattingen van cliënten en de instelling en hanteert hierbij de eigen levensbeschouwelijke opvatting respectvol.	10.3.1. De sociaal werker onderkent zijn ethische- en levensbeschouwelijke opvattingen en beschrijft verschillende thema's van zingeving en levensbeschouwing in de hulpverlening.

2. *Leeruitkomsten Social Work – nieuwe curriculum*

In 2023-2024 worden het nieuwe jaar 1 en 3 geïmplementeerd. Jaar 1 betreft leeruitkomst 1.1, 1.3, 2.1 en 2.3. Jaar 3 betreft leeruitkomst 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2 en 6.3.

LU 1.1 Methodisch werken 1: Je maakt contact, rapporteert planmatig en voert met begeleiding en in afstemming met de cliënt een interventie uit.

- Je maakt op een professionele manier contact met cliënten. Je weet ze te benaderen en bent daarin ook zelf benaderbaar. In het contact vang je de signalen op die relevant zijn om goed af te kunnen stemmen. Je reflecteert op de manier waarop je contact maakt en blijft jezelf daarin ontwikkelen.
- Je verheldert en analyseert in samenwerking met een cliënt (en zijn netwerk) de (hulp)vraag, krachten en mogelijkheden en rapporteert hierover. Je maakt met begeleiding een (hulpverlenings-)plan op basis van een hulpvraag.
- Je voert met begeleiding interventies uit in afstemming met de cliënt en diens netwerk. Je onderbouwt je handelen vanuit theorie. Je evalueert hoe je te werk ging en reflecteert op het hulpverleningsproces en je eigen rol daarin.

LU 1.3 Professionele identiteit 1: Je vormt een beeld van sociaal werk, gaat vaardig om met eenvoudige (beroeps-)vraagstukken en geeft richting aan je studieloopbaanontwikkeling.

- Je oriënteert je binnen het domein van sociaal werk en presenteert jezelf als startende sociaal werker met een position paper. Daarbij onderbouw je vanuit theorie.
- Je handelt professioneel in het omgaan met eenvoudige (beroeps-)vraagstukken, waarbij je vaardigheid toont in communicatie, creativiteit, effectieve samenwerking en reflectie.
- Je geeft sturing aan je professionele groei en werkt daarin samen met anderen.

LU 2.1 Methodisch werken 2: Je verheldert de vraag en/of behoefte, sluit aan bij de eigen kracht en regie van de cliënt en zijn omgeving en werkt methodisch.

- Je maakt de vraag en/of behoefte van de cliënt helder op het gebied van materiële en immateriële hulpverlening met oog voor de persoonlijke en omgevingsfactoren en rapporteert hierover.
- Je sluit aan bij de eigen kracht en regie van de cliënt en zijn omgeving en je hebt oog voor het eigen karakter en handelingsvermogen van de cliënt. Je stimuleert verantwoordelijk gedrag. Je werkt methodisch en zet waar mogelijk verantwoord online hulpverlening in.

LU 2.3 Professionele identiteit 2: Je vormt een beeld van het (inter-)nationaal domein van sociaal werk, toont sensitiviteit in het omgaan met verschillen en benoemt eigen ethische en levensbeschouwelijke opvattingen.

- Je oriënteert je binnen het nationale en internationale domein van sociaal werk. Je legt daarbij een verbinding met je persoonlijke kwaliteiten en je ontwikkeling als beginnend professional.
- Je legt en onderhoudt (op creatieve wijze) contact met de ander en onderkent daarin de verschillen tussen jezelf en de ander.
- Je herkent en benoemt verschillende thema's van zingeving en levensbeschouwing in de hulpverlening. Je onderzoekt en verwoordt daarbij eigen ethische en levensbeschouwelijke opvattingen.
- Je handelt professioneel in het omgaan met diversiteit. Je toont daarbij culturele en interreligieuze sensitiviteit.

LU 3.1 Methodisch werken 3: Je signaleert en analyseert knelpunten en werkt samen met het netwerk van de cliënt.

- Je signaleert en analyseert knelpunten in de samenleving die bijdragen aan het ontstaan en in standhouden van problemen/vragen van de client. Je onderzoekt de invloed van deze knelpunten systematisch en rapporteert hierover. Je toont daarbij innovatief vermogen en draagt praktische oplossingen aan waarmee het sociaal functioneren en de gezondheid van cliënten wordt bevorderd c.q. verbeterd. Je handelt hierbij waar mogelijk preventief en proactief samen met cliënten en andere relevante partners.
- Je brengt samen met de cliënt zijn eigen netwerk in kaart. Samen met de cliënt en zijn netwerk stem je af over wat nodig is en wie welke bijdrage levert. Je hebt daarbij oog voor de wederkerigheid in relaties. Door goed aan te sluiten versterk je de afstemming tussen de cliënt en zijn netwerk en waar nodig ondersteun je dit.

LU 3.3 Professionele identiteit 3: Je oriënteert je op de profielen van het sociaal werk en herkent thema's en knelpunten die je raken. Je hanteert groepsdynamische processen.

- Je oriënteert je binnen het domein van sociaal werk op de verschillende uitstroomprofielen en verbindt dit met wat je hebt ontdekt in je professionele ontwikkeling. Je onderkent de invloed van je socialisatie op je professionele ontwikkeling.
- Je herkent en benoemt verschillende thema's en knelpunten in de samenleving die je raken. Je onderzoekt je morele verontwaardiging en verwerkt dit in je visie op sociaal werk.
- Je begeleidt groepen waarin je je als beginnend professional begeeft. Daarbij herken en beïnvloed je groepsdynamische processen. Je hebt oog voor zowel taak als proces in de groep.

LU 4.1 Methodisch werken 4: Je analyseert de effecten van overheidsbeleid op de zorg en handelt ondernemend als sociaal werker.

- Je beschrijft het overheidsbeleid ten aanzien van sociaal werk en de positie van de organisatie waar je werkt, daarin. Je analyseert de effecten van het beleid op de zorg voor de cliënt(en) en benoemt daarbij de mogelijk tegengestelde belangen van de betrokken partijen.
- Je herkent sociale vraagstukken en ontwikkelt een vernieuwend product, dienst of platform. Je levert daarmee een relevante bijdrage aan de praktijk. Je werkt transparant, resultaatgericht en efficiënt. Je zet je professionele netwerk in, werkt samen en presenteert de uitkomst aan belanghebbende partijen.

LU 4.3 Professionele identiteit 4: Je participeert in professionele samenwerkingsrelaties en zet onderbouwde interventies in.

- Je participeert in professionele samenwerkingsrelaties. Je geeft een onderbouwing van jouw teamrol vanuit theoretische, beroepsmatige en ethische overwegingen.
- Je zet onderbouwde interventies in om via optimale samenwerking tot gewenste (organisatie-)resultaten te komen. Je houdt daarbij rekening met verschillende belangen. Je reflecteert op je eigen bijdrage in de samenwerking. Bovendien handel je op creatieve wijze en professioneel in conflictsituaties.
- Je maakt de balans op van je leerproces en je professionele ontwikkeling en vertaalt dit naar je position paper.

LU 5.1 Je bevordert het sociaal functioneren van mensen en hun netwerken op methodische wijze. Specifiek per profiel GGZ / GHZ / JZP/ W&S:

- **GGZ Cliënten begeleiden**

Je begeleidt cliënten met psychiatrische en/of verslavingsproblematiek in hun context. Je begeleidt ze bij hun persoonlijke herstelproces en het deelnemen aan de samenleving, vanuit een herstelgerichte en systeemgerichte visie. Je maakt hierbij gebruik van specifieke methoden.

- **GHZ Cliënten begeleiden**

Je begeleidt cliënten met een (zintuiglijke, verstandelijke en/of lichamelijke) beperking in hun context. Je richt je daarbij op zelfregie en het bevorderen en/of in stand houden van de kwaliteit van bestaan. Je gebruikt hierbij passende interventies en specifieke methoden.

- **JZP Regievoeren**

Je ondersteunt de jeugdige en/of zijn gezin op bij het voeren van de regie en neemt deze (deels en tijdelijk) over wanneer de veiligheid van de jeugdige in het geding is.

- **W&S Cliënten versterken**

Je maakt de vraag en/of behoefte van de cliënt of burger helder. Je versterkt daarbij de eigen kracht en regie van de cliënt en zijn omgeving. Je stimuleert verantwoordelijk en oplossingsgericht gedrag. Hierin ben je zichtbaar en ga je op mensen af.

LU 5.2 Onderzoekend handelen: Je toont onderzoekend vermogen door een vraagstuk binnen het uitstroomprofiel te onderzoeken. Je doet kwalitatief onderzoek en stimuleert daarmee het kennis geïnformeerd handelen als sociaal werker.

LU 5.3 Professionele identiteit 5: Je toont leiderschap ten aanzien van je professionele ontwikkeling en brengt dat in gesprek met vakgenoten. Je functioneert als verantwoordelijke professional in de beroepspraktijk.

LU 6.1 Specifiek per profiel GGZ / GHZ / JZP / W&S

- **GGZ Leefklimaat creëren**

Je creëert een (leef)klimaat waarin cliënten kunnen leren en werken aan hun herstel (en indien van toepassing: terugkeer) in de samenleving. Dat voer je uit binnen een intramurale setting of in een groepsgerichte behandeling en/of de eigen leef- of werkomgeving van cliënten met psychiatrische en/of verslavingsproblematiek. Het kan gaan om een vrijwillig of een gedwongen kader. Je maakt daarbij gebruik van passende interventies en methoden.

- **GHZ Leefklimaat creëren**

Je creëert in een specifieke setting een leefklimaat waarin de cliënt kan (samen)leven en zich ontwikkelen. Je gebruikt passende interventies en methoden.

- **JZP Samenwerken**

Je bouwt een werkbare relatie op met de jeugdige, zijn gezin/netwerk en collega-professionals en onderhoudt deze waarbij hij het belang van de jeugdige en het gezin voorop stelt.

- **W&S Wijkgericht werken**

Je ontwikkelt voor cliënten met specifieke kenmerken een groeps-/wijkgerichte benadering, die bijdraagt aan de ontwikkeling en doelen van de cliënt/groepen/burgers. Je gebruikt passende interventies.

LU 6.2 Interprofessioneel samenwerken: Je werkt samen met studenten of professionals uit andere disciplines aan een interprofessioneel vraagstuk. Je draagt bij aan de probleemanalyse en ontwerpt een aanpak of oplossing voor een actueel probleem. Je onderbouwt je innovatieve handelen vanuit een theoretische basis en verwerft draagvlak voor jouw voorstellen.

LU 6.3 Professionele identiteit 6: Je functioneert als beroepsbekwame professional. Je neemt verantwoordelijkheid voor je werkzaamheden en reflecteert op je professioneel handelen. Daarbij toon je leiderschap, onder meer in het samenwerken met andere disciplines.

LU 8.1 Onderzoeken & innoveren: Je toont onderzoekend vermogen. Je past kennis uit onderzoek van anderen toe en doet zelf praktijkgericht onderzoek in complexe situaties. Je onderbouwt jouw uitspraken met een gedegen theoretische basis. Je vertaalt de resultaten van het onderzoek naar innovatie van de beroepspraktijk.

LU 8.2 Professionele identiteit 7: Je profileert jezelf in je beroep als een reflectieve en lerende professional. Je toont aan dat je persoonlijke identiteit en beroepsidentiteit kunt verbinden binnen de dynamiek, diversiteit en complexiteit van het werkveld. Je deelt je professionele inzichten met vakgenoten.

Bijlage 3 Afstudeerfase

1. Afstudeerfase oude curriculum

Het eindniveau van de opleiding is vastgelegd in de formulering van de leeropbrengsten op niveau 3. Dit eindniveau bereiken studenten in het derde en vierde leerjaar van hun opleiding. Met de volgende modules wordt het eindniveau getoetst:

Modules op eindniveau – oude curriculum	Leeropbrengsten niveau 3
Jaar 3 (stagejaar): - Module 1: Methodisch handelen met de cliënt (10 EC). - Module 2: Signaleren en netwerk benutten (10 EC). - Module 3: Werken in organisaties (10 EC). - Module 6: Persoon en Passie (10 EC).	1.1 – 2.1 – 2.2 – 5.1 3.1 – 3.2 – 4.1 – 4.2 – 4.3 6.1 – 6.2 – 8.1 – 8.2 – 8.3 7.1 – 7.2 – 10.1 – 10.2 – 10.3
Jaar 4 (afstuderen): - Project Innoveren en ondernemen (afstudeeronderzoek; 22,5 EC). - Project Persoonlijke professionaliteit (eindverslag studieloopbaanontwikkeling, 7,5 EC).	6.1 – 6.2 – 8.2 – 8.3 – 9.1 – 9.2 7.1 – 7.2 – 9.2 – 10.1 – 10.2 – 10.3

Modules 1 en 2 betreffen het wezen van het beroep: als sociaal werker cliënten begeleiden, ondersteunen of behandelen. Module 3 gaat over het functioneren in het team en andere samenwerkingsverbanden, en module 6 over (de eigen aansturing van) de persoonlijke professionele ontwikkeling in de praktijk van het beroep. In het project 'Innoveren en ondernemen' doen studenten in tweetallen, in opdracht van een opdrachtgever, een onderzoek dat verbetering of vernieuwing van de beroepspraktijk moet dienen. In het project 'Persoonlijke professionaliteit' verwoordt de student zijn professionele identiteit, missie en visie, zijn communicatieve vaardigheden en zijn samenwerkingsvaardigheden.

2. Afstudeerfase nieuwe curriculum

Onderwijseenheden op eindniveau – nieuwe curriculum	Leeruitkomsten
Semesterprogramma 6 6.1 Profiel GGZ 6.1 Profiel JZP 6.1 Profiel GHZ 6.1 Profiel W&S 6.2 Interprofessioneel samenwerken 6.3 PI 6	6.1, 6.2 en 6.3
Semesterprogramma 8 8.1 Onderzoeken & innoveren 8.2 PI 7	8.1 en 8.2

Bijlage 4 Conversietabel

	Onderwijseenheden nieuwe curriculum	Cursuscodes nieuwe curriculum voltijd	Cursuscodes oude curriculum voltijd
Semesterprogramma 1	1.1 Methodisch werken 1	SWVT-1.1CON-23	SW-1-VAP-21 SW-1-INTE-16 SW-2-RAPP-16
	1.2 Pedagogiek	SWVT-1.2PED-23	SW-2-PEDA-16
	1.2 Agogiek I	SWVT-1.2AGO-23	SW-1-AGO1-16
	1.2 Psychologie	SWVT-1.2PSY-23	SW-1-PSYC-21
	1.2 Sociologie	SWVT-1.2SOC-23	SW-2-SOCI-16
	1.3 PI 1	SWVT-1.3PI-23	SW-1-Persp-21
Semesterprogramma 2	2.1 Methodisch werken 2	SWVT-2.1REG-23	SW-3-METH-17
	2.2 Recht I	SWVT-2.2REC-23	SW-2-RECH-16
	2.2 Ethiek I	SWVT-2.2ETH-23	SW-3-ETH-17
	2.2 Agogiek II	SWVT-2.2AGO-23	SW-2-AGO2-16
	2.2 Psychopathologie	SWVT-2.2PSP-23	SW-3-MED-17
	2.3 PI 2	SWVT-2.3PI-23	SW-2-Persp-22
Semesterprogramma 3 Niet van toepassing in 2023-2024	3.1 Methodisch werken 3		SW-2-INFO-16 SW-3-INFO-17 SW-1-SIGN-16 SW-3-PREV-21
	3.2 Sociologie II		SW-3-SOCI-20
	3.2 Psychologie II		SW-4-PSYC-20
	3.2 Ethiek II		SW-4-ETH-17
	3.2 Recht II		SW-3-RECH-17
	3.3 PI 3		SW-3-VAKB-22
Semesterprogramma 4 Niet van toepassing in 2023-2024	4.1 Methodisch werken 4		SW-4-OND-17 SW-4-ORGSW-17
	4.2 Profielkennis GGZ		
	4.2 Profielkennis JZP		
	4.2 Profielkennis GHZ		
	4.2 Profielkennis W&S		
	4.3 PI 4		SW-4-VAKB-19
	4.4 Vrije keuzeruimte		SW-4-VSR-17
Semesterprogramma 5	5.1 Profiel GGZ Cliënt begeleiden	SWVT-5.1GZB-23	SW-5-6-GGZ1-16
	5.1 Profiel JZP Regie voeren	SWVT-5.1JZR-23	SW-5-6-JZW1-16
	5.1 Profiel GHZ Cliënt begeleiden	SWVT-5.1GHB-23	SW-5-6-GHZ1-16
	5.1 Profiel W&S Cliënt versterken	SWVT-5.1WSV-23	SW-5-6-SenW1-16
	5.2 Onderzoeken sociaal functioneren	SWVT-5.2OH-23	SW-5-6-JZW4-16 SW-5-6-GHZ4-16 SW-5-6-GGZ4-16 SW-5-6-SenW4-16
	5.3 PI 5	SWVT-5.3PI-23	SW-5-6-JZW5-16 SW-5-6-GHZ5-16 SW-5-6-GGZ5-16 SW-5-6-SenW5-16
Semesterprogramma 6	6.1 Leefklimaat creëren	SWVT-6.1GZL-23	SW-5-6-GGZ2-16
	6.1 Samenwerken	SWVT-6.1JZS-23	SW-5-6-JZW2-16
	6.1 Leefklimaat creëren	SWVT-6.1GHL-23	SW-5-6-GHZ2-16
	6.1 Wijkgericht werken	SWVT-6.1WSW-23	SW-5-6-SenW2-16
	6.2 Interprofessioneel samenwerken	SWVT-6.2IS-23	
	6.3 PI 6	SWVT-6.3PI-23	SW-5-6-JZW6-16 SW-5-6-GHZ6-16 SW-5-6-GGZ6-16 SW-5-6-SenW6-16
Semesterprogramma 8 Niet van toepassing in 2023-2024	8.1 Onderzoeken & innoveren		SW-8-INNOV-22
	8.2 PI 7		SW-8-Persp-22