



Stichting NIOC

Stichting NIOC en de NIOC kennisbank

Stichting NIOC (www.nioc.nl) stelt zich conform zijn statuten tot doel: het realiseren van congressen over informatica onderwijs en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin des woords.

De stichting NIOC neemt de archivering van de resultaten van de congressen voor zijn rekening. De website www.nioc.nl ontsluit onder "Eerdere congressen" de gearchiveerde websites van eerdere congressen. De vele afzonderlijke congresbijdragen zijn opgenomen in een kennisbank die via dezelfde website onder "NIOC kennisbank" ontsloten wordt.

Op dit moment bevat de NIOC kennisbank alle bijdragen, incl. die van het laatste congres (NIOC2023, gehouden op donderdag 30 maart 2023 jl. en georganiseerd door NHL Stenden Hogeschool). Bij elkaar bijna 1500 bijdragen!

We roepen je op, na het lezen van het document dat door jou is gedownload, de auteur(s) feedback te geven. Dit kan door je te registreren als gebruiker van de NIOC kennisbank. Na registratie krijg je bericht hoe in te loggen op de NIOC kennisbank.

Het eerstvolgende NIOC zal naar alle waarschijnlijkheid plaatsvinden in 2025 en wordt dan georganiseerd door Hogeschool Windesheim. Houd onze website (www.nioc.nl) in de gaten.

Wil je op de hoogte blijven van de ontwikkeling rond Stichting NIOC en de NIOC kennisbank, schrijf je dan in op de nieuwsbrief via

www.nioc.nl/nioc-kennisbank/aanmelden-nieuwsbrief

Reacties over de NIOC kennisbank en de inhoud daarvan kun je richten aan de beheerder:

R. Smedinga kennisbank@nioc.nl.

Vermeld bij reacties jouw naam en telefoonnummer voor nader contact.



De onderzoekende ICT-professional

Why, how and what?

dr. Erik-Jan Smits | esmits@che.nl

NIOC 2023

Begrippen

- Onderzoekend vermogen
- De reflectieve professional
- De onderzoekende probleemoplosser
- Praktijkgericht onderzoek

Onderzoekend vermogen ...

... betekent dat aan het einde van de opleiding van een student mag worden verwacht dat hij/zij:

- Een onderzoekende houding heeft
- Onderzoek van anderen kan toepassen
- Zelfstandig (een bijdrage kan leveren aan) praktijkgericht onderzoek

Bron: Janse, 2018:10

Onderzoekende professional = reflectieve professional

“Reflective practitioners are those who meet the standards of the practitioner, but also critically reflect on their practice and use theory and research as a basis for improvement of their practice”.

Bron: Ruona and Gilley, 2009:444

Reflectieve professional?

“De reflectieve professional moet in staat zijn afstand te nemen van de ideeën die hij of zij heeft over hoe zijn of haar praktijk in elkaar steekt en zich open stellen voor wat die praktijk zelf laat zien.”

Bron: Praamsma, 2017:6

Onderzoekende probleemoplosser



ICT-opdrachten kritisch vanuit verschillende perspectieven beschouwen, problemen identificeren, vinden van een effectieve aanpak en komen tot passende oplossingen.

Probleemaanpak Het identificeren van het probleem, richting van de oplossing bepalen en een passende aanpak kiezen.

Onderzoeken Gedurende het hele oplosproces nieuwsgierig zijn en vragen stellen vanuit verschillende perspectieven, deze vragen met een passende aanpak pragmatisch, kritisch en gebaseerd op bronnen beantwoorden.

Oplossen Het zowel methodisch als creatief problemen op kunnen lossen, het vinden van alternatieven en het kritisch de eigen en andermans redeneerketen kunnen doorlopen.

Bron: HBO-I Domeinbeschrijving (2018)

Praktijkgericht onderzoek ...

- ... Is nauw verbonden met (reflectieve) professionaliteit,
- ... Draait primair om het in kaart brengen van een bepaalde complexe situatie om daarmee ...
- ... Input te genereren voor het professionele handelen

Bron: Jansen, 2018:3



Maar wat is de noodzaak van
een ‘onderzoekende probleemoplosser’?



In welke stelling herken je je het meest?

Onderzoekend vermogen is nodig ...

- Omdat het moet
- Omdat de complexiteit van ons vakgebied toeneemt
- (Praktijkgericht) onderzoek impliceert (o.a.) integriteit en de dialoog aangaan. En dat is wat anno nu zo hard nodig is.

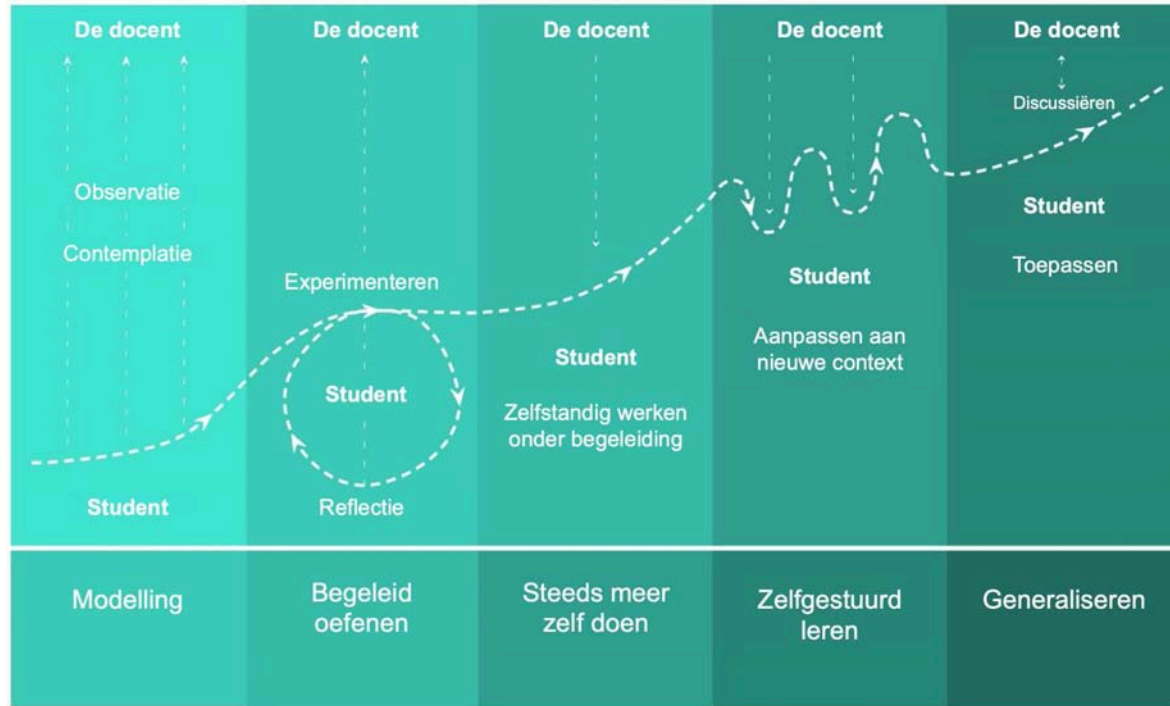
Onderzoekend vermogen zit in ons curriculum ...



Opdracht

- Praat 10 minuten door over elkaars antwoorden en ga na of je tot andere inzichten komt.

Hoe?



Implicaties

Een docent(-onderzoeker) heeft de verantwoordelijkheid om:

1. Een onderzoeksactiviteit en het proces om deze onderzoeksactiviteit uit te voeren te identificeren en zichtbaar te maken voor studenten;
2. De onderzoeksactiviteit in te bedden in een realistische praktijksituatie zodat studenten de relevantie begrijpen voor zijn/haar werk in de toekomst;
3. Te variëren in praktijkvoorbeelden en tegelijkertijd de overeenkomsten tussen deze praktijksituaties te benadrukken, zodat studenten hetgeen zij leren ook naar een andere context kunnen vertalen / in een andere praktijksituatie kunnen toepassen.

Hoe belangrijk vinden jullie dit?

1. Een onderzoeksactiviteit en het proces om deze onderzoeksactiviteit uit te voeren te identificeren en zichtbaar te maken voor studenten;
2. De onderzoeksactiviteit in te bedden in een realistische praktijksituatie zodat studenten de relevantie begrijpen voor zijn/haar werk in de toekomst;
3. Te variëren in praktijkvoorbeelden en tegelijkertijd de overeenkomsten tussen deze praktijksituaties te benadrukken, zodat studenten hetgeen zij leren ook naar een andere context kunnen vertalen / in een andere praktijksituatie kunnen toepassen.



Hoe belangrijk vind je ...

Een onderzoeksactiviteit en het proces om deze onderzoeksactiviteit uit te voeren en zichtbaar te maken voor studenten;

5.4

De onderzoeksactiviteit in te bedden in een realistische praktijksituatie zodat studenten de relevantie begrijpen voor zijn/haar werk in de toekomst

8

Te variëren in praktijkvoorbeelden en tegelijkertijd de overeenkomsten tussen deze praktijksituaties te benadrukken

6.5

Opdracht

- Praat 10 minuten door over elkaars antwoorden en ga na of je tot andere inzichten komt.

Wat?

- Objecten van onderzoek
- Onderzoeksmethode
- Onderzoekende houding
 - kritisch zijn
 - willen begrijpen
 - willen bereiken
 - willen delen
 - willen vernieuwen
 - willen weten
- Onderzoeksvaardigheden
- Onderzoeksklimaat

Hoe belangrijk vinden jullie dit?

- In het onderwijs sluiten docenten aan bij het onderzoek dat binnen het lectoraat wordt uitgevoerd en omgekeerd.
- Het Development Oriented Triangulation (DOT) Framework (Coppens, Jacobs, Jacobs, Niels en Verhoeven, 2015) is de manier om de ontwikkeling van het onderzoekend vermogen van studenten te bevorderen.
- Onderzoekend vermogen dient een *integraal* onderdeel van elke Hbo-ICT opleiding te zijn.
- Studenten worden eerst globale onderzoeksvaardigheden bijgebracht en dan pas specifieke vaardigheden;
- Studenten worden - naarmate zij vorderen in de opleiding - geconfronteerd met onderzoeksonderwerpen die toenemen in complexiteit;
- Gedurende het hele curriculum komen studenten in aanraking komen met docent-onderzoekers.

Hoe belangrijk vind je wat? Verdeel 100 punten.



Opdracht

- Praat 10 minuten door over elkaars antwoorden en ga na of je tot andere inzichten komt.