Onderwijs- en Examenregeling
2025-2026

Deeltijd Bacheloropleiding Speltherapie

Versie: april 2024
Auteur: ontwikkelteam B Speltherapie
Status: concept: de concept OER wordt nog beoordeeld door het OER procesteam

Informatie over de opleiding

Opleiding:	**Speltherapie**
Crohonummer:	**nnb**
Graad (NL/ EN):	**Bachelor of Arts**
Te voeren titel:	**Bachelor Speltherapie**
Accreditatiedata:	**nnb**

Hoofdstuk Deeltijd bacheloropleiding Speltherapie

Artikel 22.1 Opleidingsdeel
Dit opleidingsdeel is van toepassing op de deeltijd bacheloropleiding Speltherapie.

Artikel 22.2 Aanvullende bepalingen vooropleiding
Een student wordt toegelaten tot de deeltijd bacheloropleiding als hij voldoet aan de inschrijvingsvereisten zoals beschreven in hoofdstuk 1, art.1.5.

Artikel 22.3 Opleidingsvarianten
De deeltijd bacheloropleiding Speltherapie kent één arrangement, namelijk het vierjarige deeltijdplusarrangement.

Artikel 22.4 Eindtermen/opleidingskwalificaties
De student moet bij afstuderen voldoen aan de door de opleiding vastgestelde leeruitkomsten, zie bijlage 1.

Artikel 22.5 Inhoud opleiding
1. De deeltijd bacheloropleiding omvat 8 modules van elk 30 EC.
2. Elke module is opgebouwd uit 3 onderwijseenheden met bijbehorende leeruitkomsten van 10 EC.
3. De leeruitkomsten beslaan kennis, vaardigheden en professionele houding en bevatten een expliciete verantwoording van geïntegreerde kennis.
4. De vastgestelde leeruitkomsten, de daaraan verbonden EC's, de opbouw en samenhang zijn opgenomen als bijlage van deze regeling.
5. De deeltijd bacheloropleiding kent een propedeutische fase (module 1 en 2) en de postpropedeutische fase (module 3 tot en met 8).
6. Een student kan in september starten met een opleiding.

Artikel 22.6 Uitstroomprofielen
De deeltijd bacheloropleiding Speltherapie kent geen uitstroomprofielen.

Artikel 22.7 Studieroutes
De deeltijd bacheloropleiding Speltherapie kent geen gestandaardiseerde afwijkende studieroutes. Op basis van eerder verworven competenties kan de examencommissie een student vrijstellingen verlenen. Verzoeken hiertoe worden door de examencommissie individueel beoordeeld en vastgesteld.

Artikel 22.8 Volgorde van onderwijseenheden
De onderwijseenheden worden doorlopen - en de bijbehorende toetsen afgelegd - in de volgorde waarin zij worden aangeboden. Op verzoek van de student kan de examencommissie afwijkingen van deze regel toestaan.

Artikel 22.9 Overgangsnormen
De opleiding hanteert een overgangsnormen ten aanzien van leeruitkomst 4.3 Professionele identiteit 4. Deze leeruitkomst dient behaald te zijn om aan de stage te kunnen beginnen.

Artikel 22.10 Gebruik van AI
a. Op het beoordelingsformulier en/of in de toetsopdracht die te vinden is in Canvas en/of de onderwijscatalogus wordt aangeven of en hoe en welke vormen van AI zijn toegestaan zijn bij toetsing.
b. Studenten moeten melden en verantwoorden op welke wijze zij AI hebben gebruikt bij de toetsopdracht.
c. Studenten zijn volledig verantwoordelijk voor de inhoud van ingeleverd werk en moeten dit, indien nodig, mondeling kunnen verantwoorden.
d. Bij het vermoeden van fraude met behulp van AI moet dit worden gemeld bij de examencommissie.
e. Bij frauduleus gebruik van AI wordt verwezen naar artikel 1.41.

Artikel 22.11 Taalniveau
Professionele taal is een belangrijke beroepscompetentie voor sociaal werkers. Daarom dient het taalgebruik van studenten op niveau te zijn. Dit taalniveau wordt op de volgende drie manieren geborgd:

1. Tijdens de onderwijseenheid Professionele Identiteit 1 (semesterprogramma 1) maken studenten een (verplichte) diagnostische taaltoets, zodat zij weten of hun taalgebruik op het gewenste niveau is. Wanneer studenten een onvoldoende scoren, worden zij verwezen naar het Talencentrum voor ondersteuning bij het vergroten van hun taalvaardigheid. De diagnostische toets wordt herhaald in de onderwijseenheid Professionele Identiteit 2 (semesterprogramma 2). Degenen die deze taaltoets niet behalen, worden dringend geadviseerd de workshops bij het Talencentrum te volgen.

2. Professioneel taalgebruik en toepassing van de APA-richtlijnen wordt bij opdrachten (zoals scriptie, stageverslag, werkstuk, position paper etc.) beoordeeld op basis van voorwaardelijke criteria en/of is opgenomen als inhoudelijke indicator binnen een geïntegreerde beoordeling. De standaard voor professioneel taalgebruik is vastgelegd in de CHE indicatorenlijst voor professionele taal. Deze is te vinden op Topdesk onder de documenten bij het Talencentrum. Op itslearning wordt naar deze lijst verwezen. Concreet betekent dit het volgende: Wanneer het ingeleverde werk niet voldoet aan de voorwaardelijke eisen zoals professioneel taalgebruik, dan krijgt de student de opdracht terug en dient deze binnen vijf kalenderdagen opnieuw in te leveren. Alleen aanpassingen om aan de indicatorenlijst te voldoen zijn toegestaan, andere aanpassingen leiden tot een onvoldoende beoordeling (de inhoudelijke deadline is immers verstreken). Pas wanneer wordt voldaan aan de voorwaardelijke eisen, volgt een inhoudelijke beoordeling.

Artikel 22.12 Toetsen
1. De vorm van de toetsen per onderwijseenheid en het aantal te behalen EC blijkt uit de toetsmatrijzen.
2. Uit de toetsplanning in Topdesk blijkt het overzicht van de toetsen en de momenten waarop deze kunnen worden afgelegd.
3. Voor elke toets en elke gelegenheid dient de student zich in te schrijven in Osiris. Let wel: de eerste mogelijkheid voor de toets is tegelijk ook de eerste gelegenheid.
4. De student kan EC's behalen door een eenheid van leeruitkomsten van minimaal 10 EC aan te tonen. De toetsing vindt plaats middels kennistoetsen en beroepsproducten.
5. Leeruitkomsten gericht op de kennisbasis worden getoetst met kennistoetsen van 2,5 EC of 5 EC.
6. De overige leeruitkomsten kunnen worden aangetoond met een integrale toets, die vakbekwaamheid, vakmanschap en vakkennis toetst. De integrale toets bestaat uit één of meerdere beroepsproducten, een methodische en reflectieve verantwoording van het product, de validering door de praktijk, het bewijzen van de authenticiteit en het aantonen van eventuele vaardigheden of handelingen. Een beroepsproduct is afhankelijk van de beroepssituatie en is bijvoorbeeld een beroepshandeling, een advies, een ontwerp, een plan, een onderzoek of een fysiek eindproduct.
7. Een beroepsproduct wordt ter beoordeling ingeleverd uiterlijk op de laatste werkdag van het blok of semester waarin het onderwijs behorend bij het programma is gegeven. In de informatie van het betreffende programma in de digitale leeromgeving, kan een afwijkende of aanvullende

regeling zijn opgenomen.
8. Beroepsproducten worden, voor zover de vorm dat toestaat, in de digitale leeromgeving ingeleverd.
9. De student kan per toets ten hoogste 3 maal per collegejaar gebruik maken van een toetsgelegenheid, tenzij de examencommissie toestemming geeft hiervan af te wijken op basis van artikel 1.21.

Artikel 22.13 Inzage in toetsen en beoordeling

1. Bij een digitale toets kunnen studenten aansluitend op het maken van de toets alle toetsvragen met antwoordopties inzien.
2. De student kan een digitale toets inzien na het maken van een afspraak met de examinator.
3. Voor de beroepsproducten geldt dat feedback in de rubric staat en er eventueel als toelichting tips en adviezen worden meegegeven op het beoordelingsformulier. Er worden geen aparte toetsinzages georganiseerd.

Artikel 22.14 Studiebegeleiding

1. De student heeft gedurende het opleidingstraject een studentbegeleider vanuit de CHE.
2. De bereikbaarheid en beschikbaarheid van studentbegeleider is flexibel, de uren per student zijn gelimiteerd.
3. Binnen een module is een inhoudsdeskundige docent beschikbaar voor inhoudelijke begeleiding.
4. Binnen de praktijkleeromgeving (stage) vindt praktijkbegeleiding plaats door 1 (of meerdere) gekwalificeerde personen.
5. Begeleiding vanuit de CHE sluit aan bij het blended-onderwijs: begeleiding richt zich op de praktijkleeromgeving (o.a. door een praktijkbezoek tijdens de stage), digitale begeleiding op afstand en *face to face* contact op de CHE.
6. Een student kan tijdens vakantieperiodes alleen dan een beroep doen op begeleiding wanneer daarover met de desbetreffende docent van tevoren afspraken zijn vastgelegd.
7. Studenten kunnen op verzoek of op advies van de examencommissie een beroep doen op extra studiebegeleiding vanuit Studentenwelzijn. Een individuele trajectbegeleider kan worden toegewezen:
   a) Wanneer er sprake is van een (dreigende) studieachterstand, die niet in samenwerking met de studentbegeleider kan worden opgelost;
   b) Wanneer er sprake is van een (functionele) beperking en/of belemmering, zoals handicap, ziekte, zwangerschap e.d.;
   c) Wanneer er sprake is van biculturaliteit en dit studieachterstand kan opleveren;
8. De student die na vier jaar de opleiding nog niet heeft afgerond, dient een plan van aanpak te overleggen aan de examencommissie waarin staat vermeld op welke wijze hij de studie zal afronden.

Artikel 22.15 Studieadvies

1. De student ontvangt behoudens de gevallen hierna genoemd in lid 2 geen studieadvies.
2. De student wordt ongeschikt geacht voor de deeltijd bacheloropleiding Speltherapie en een negatief studieadvies wordt gegeven wanneer de student gedurende de inschrijvingsduur van twee aaneengesloten jaren de leeruitkomsten 1.1, 1.2, 2.1 en 2.2 niet heeft behaald en dat zichtbaar is geworden in OSIRIS. Een jaar geldt hierbij als 12 aaneengesloten maanden, gerekend vanaf de ingangsdatum van de inschrijving inschrijvingsmoment. De student ontvangt dan een negatief bindend studieadvies waaraan een afwijzing ten aanzien van het voortzetten van de deeltijd bacheloropleiding is verbonden.[1]

Artikel 22.16 Propedeuse en hoofdfase

1. De deeltijd bacheloropleiding Speltherapie kent een propedeutische fase en een hoofdfase. Aan beide fasen is een examen verbonden.
2. De propedeutische fase is behaald indien de student module 1 en module 2 heeft afgerond en dit zichtbaar is geworden in OSIRIS.
3. Indien uit de behaalde EC's geregistreerd in OSIRIS blijkt dat de student alle leeruitkomsten van de deeltijd bacheloropleiding ter grootte van 240 EC's heeft behaald, heeft de student het examen van de hoofdfase behaald.

Artikel 22.17 Propedeusediploma

1. De opleiding verleent het propedeusediploma wanneer alle onderwijsheden van de propedeutische fase (module 1 en 2) zijn afgerond.
4. De propedeuse-uitreiking vindt jaarlijks centraal plaats in de maand november van het tweede collegejaar. Studenten die hun propedeuse in de loop van jaar twee behalen, ontvangen een afhaalbericht van Studentzaken.

Artikel 22.18 Regels omtrent afstuderen

1. Het afsluitend examen van de deeltijd bacheloropleiding is behaald indien de student alle leeruitkomsten van deze deeltijd bacheloropleiding heeft gerealiseerd; de EC's verbonden aan deze leeruitkomsten heeft behaald en dit zichtbaar is geworden in OSIRIS. Als afstudeerfase wordt aangemerkt de module 8.

[1] Hierbij gelden uiteraard wel de regels uit hoofdstuk 1 m.b.t. het horen van de student en de mogelijke uitzonderingen op grond van persoonlijke omstandigheden.

Bijlage 1 Leeruitkomsten Bachelor Speltherapie 2024-2025

Tabel 1. Leeruitkomsten en indicatoren Bachelor Speltherapie (versie maart 2024)

Module	Naam	Leeruitkomsten	Indicatoren
Module Introductie op Spel 1			
1.1	Professioneel werken	- Je handelt professioneel in het omgaan met eenvoudige beroepsvraagstukken, waarbij je vaardigheid toont in creativiteit, effectieve samenwerking, communicatie, probleemsignalering & oplossing en reflectie: - Je observeert spel. - Je focust op spel als taal en de spelontwikkeling. - Je ontwikkelt zicht op spelgedrag en belangrijke spelthema's. - Je verkent speltheorieën. - Je leert een relatie vormgeven door middel van spel.	1.1.1 Je kunt een beroepsvraagstuk analyseren. 1.1.2. Je kunt spel inzetten als taal. 1.1.3. Je kunt het gedrag van het kind tijdens het spel observeren en analyseren op thema en niveau. 1.1.4. Je hebt kennis van spelontwikkeling en kunt spel methodisch inzetten om de gezonde spelontwikkeling te bevorderen. 1.1.5. Je kunt spel inzetten om de relatie met het kind te versterken en de samenwerking te bevorderen.
1.2	Basiskennis 1 (gezonde ontwikkeling, psychoanalyse client-centered)	- Je laat zien dat je de basiskennis van het beroepsprofiel speltherapie beheerst: - Je hebt kennis van de gezonde ontwikkeling van een kind. - Je toont basiskennis aan van opvoedkunde, opvoedstijlen en pedagogiek - Je hebt basiskennis van de stromingen cliënt-centered therapie en de psychoanalyse, die van invloed zijn op de speltherapie.	1.2.1. Je toont basiskennis van de cliëntgerichte benadering. 1.2.2. Je toont basiskennis van de gezonde (psychologische) ontwikkeling. 1.2.3. Je toont basiskennis van de psychoanalytische theorie. 1.2.4. Je toont basiskennis van opvoedkunde (4 opvoedstijlen, pedagogiek) 1.2.5. Je communiceert met een cliëntgerichte basishouding en houdt daarbij rekening met je (volgende) rol (als therapeut).
1.3	Professionele identiteit 1	- Je vormt een beeld van het speltherapeutische werken, gaat vaardig om met eenvoudige (beroeps-)vraagstukken en geeft richting aan je studieloopbaanontwikkeling. - Je oriënteert je binnen het domein van welzijn, jeugdhulpverlening, gehandicapten zorg en je presenteert jezelf als startende speltherapeut met een position paper. Daarbij onderbouw je vanuit theorie. - Je handelt professioneel in het omgaan met eenvoudige (beroeps-)vraagstukken, waarbij je vaardigheid toont in communicatie, creativiteit, effectieve samenwerking, afstemming en reflectie. - Je geeft sturing aan je professionele groei en werkt daarin samen met anderen.	1.3.1. Je beschrijft de breedte en het karakteristieke van het speltherapeutische werken. 1.3.2. Je laat zien over welke competenties een speltherapeut moet beschikken en legt de verbinding met jou als persoon. 1.3.3. Je reflecteert op je persoonlijke en professionele zelf en formuleert ontwikkeldoelen. 1.3.4. Je stemt af en werkt samen met anderen rondom eenvoudige beroepsvraagstukken. 1.3.5. Je zet op professionele wijze gespreksvaardigheden in om een gesprek in het speltherapeutische werken te kunnen voeren.
Module 2 Spelbegeleiding			
2.1	Interventies uitvoeren	- Je zet spel als interventie in afgestemd op de hulpvraag van het kind: - Je onderzoekt welke interventie passend is. - Je voert een spelinterventie uit en ontwerpt een hulpverleningsplan. - Je hebt zicht op jouw werkwijze en het hulpverleningsproces met een focus op de therapeutische relatie. - Je hebt zicht op welke delen uit je eigen levensverhaal invloed hebben op je professionele handelen.	2.1.1 Je kunt spel als interventie inzetten afgestemd op de hulpvraag van kind en systeem. 2.1.2. Je maakt een hulpverleningsplan met passende speldoelen voor het kind afgestemd op de hulpvraag van het kind en het systeem van het kind. 2.1.3. Je reflecteert op je werkwijze en het hulpverleningsproces met een focus op de therapeutische relatie. 2.1.4. Je reflecteert op welke delen uit je eigen levensverhaal invloed hebben op je professionele handelen in deze casus.
2.2	Basiskennis 2	- Je hebt basiskennis van psychologische stromingen en wat deze betekenen voor speltherapie: - Je hebt kennis van de contextuele hulpverlening - Je hebt kennis van de systeemtheorie - Je hebt kennis van cognitieve gedragstherapie	2.2.1. Je toont basiskennis van de systeemtheorie. 2.2.2. Je toont basiskennis van de contextuele therapie. 2.2.3. Je toont basiskennis van cognitieve gedragstherapie.
2.3	Professionele identiteit 2	- Je vormt een beeld van het (inter-) nationaal domein van welzijn, jeugdhulpverlening, gehandicapten zorg, toont sensitiviteit in het omgaan met verschillen en benoemt eigen ethische en levensbeschouwelijke opvattingen.	2.3.1. Je laat zien dat je weet wat het werk is van de speltherapeut en met welke maatschappelijke thema's je als speltherapeut te maken gaat krijgen, zowel nationaal als internationaal. 2.3.2. Je laat het belang zien van 'interculturele communicatie en sensitiviteit'.

		- Je oriënteert je binnen het nationale en internationale domein van welzijn, jeugdhulpverlening, gehandicapten zorg legt daarbij een verbinding met je persoonlijke kwaliteiten en je ontwikkeling als beginnend professional. - Je legt en onderhoudt (op creatieve wijze) contact met de ander en onderkent daarin de verschillen tussen jezelf en de ander. - Je herkent en benoemt verschillende thema's van zingeving en levensbeschouwing in de hulpverlening. Je onderzoekt en verwoordt daarbij eigen ethische en levensbeschouwelijke opvattingen. - Je handelt professioneel in het omgaan met diversiteit. Je toont daarbij culturele en interreligieuze sensitiviteit.	2.3.3. Je onderkent en benoemt thema's van zingeving en levensbeschouwing en je laat zien dat jij je eigen ethische en levensbeschouwelijke opvattingen onderzoekt. 2.3.4. Je sluit vanuit een gelijkwaardige houding aan bij de ander en gaat hierin inclusief te werk. 2.3.5. Je onderzoekt je eigen overtuigingen/waarden/ normen en weet waar die kunnen botsen met een ander.
Module 3 Professioneel multidisciplinair werken			
3.1	Werken in verschillende beroepsdomeinen	- Je toont aan dat je een spelbegeleidingstraject weet op te zetten en uit te voeren, gericht op de ontwikkeling van het kind in het specifieke domein waar de hulpvraag van het kind en het systeem ligt. - Je start een spelbegeleidingstraject behandeling. - Je herkent de fases en zet interventies in ten behoeve van de ontwikkeling van het kind. - Je rapporteert het proces aan ouders en andere hulpverleners (intake, observatie, voortgang, afronding). - Je hebt kennis van verschillende beroepsdomeinen binnen speltherapie. - Je hebt verdiepende kennis over speltherapie en gebruikt deze voor specifieke doelgroepen.	*Praktijk* 3.1.1. Je kunt een spelbegeleidingstraject starten waarbij je gebruik maakt van een intakegesprek en de observatieperiode. 3.1.2. Je kunt in de interventies inzetten ten behoeve van de ontwikkeling van het kind. 3.1.3. Je kunt het traject afronden en evalueren met het systeem. 3.1.4. Je kunt een begeleidingsplan met bij behorende doelen schrijven. *Keuzemodule* 3.1.5. Je geeft blijk over verdiepende kennis te beschikken over speltherapie aan een specifiek doelgroep. 3.1.6. Je draagt bij aan kennisvermeerdering van speltherapie aan een specifieke doelgroep
3.2	Basiskennis 3 (recht, sociologie en ethiek)	- Je hebt basiskennis van de vakken recht, sociologie, ethiek. Je gebruikt deze kennis in de context van speltherapie.	3.2.1. Je toont basiskennis van recht. 3.2.2. Je toont basiskennis van sociologie. 3.2.3. Je toont basiskennis van ethiek
3.3	Professionele identiteit 3 en werkplek leren	- Je oriënteert je op het profiel van de speltherapeut en herkent thema's en knelpunten die je raken. Je hanteert systemische processen. - Je oriënteert je binnen het domein van welzijn, jeugdhulpverlening, gehandicapten zorg op de verschillende doelgroepen en verbindt dit met wat je hebt ontdekt in je professionele ontwikkeling. Je onderkent de invloed van je socialisatie op je professionele ontwikkeling. - Je herkent en benoemt verschillende thema's en knelpunten in de samenleving die je raken. Je onderzoekt je morele verontwaardiging en verwerkt dit in je visie op speltherapie. - Je begeleidt de individuele client waarmee je als beginnend professionalcontact maakt. Daarbij herken en beïnvloed je het speltherapeutisch proces. Je hebt oog voor zowel de taak als het proces van het individu.	3.3.1. Je onderzoekt verschillende doelgroepen waar speltherapie helpend is op basis van adequate kennis/ervaring en verbindt dit aan je eigen professionele ontwikkeling. 3.3.2. Je maakt zichtbaar hoe jouw persoonlijke ontwikkeling/socialisatie doorwerkt in je professionele identiteit. 3.3.3. Je maakt gebruik van modellen, het beroepsprofiel en recente theorieën om je professionele identiteit te omschrijven. 3.3.4. Je kent je waarden en geeft aan hoe deze doorwerken in jouw praktijktheorie. Aan de hand van een concrete casus verwoord je jouw morele verontwaardiging en laat je zien waarop je terugvalt als het spannend wordt en beschrijf je jouw visie op speltherapie en onderbouwt deze met bronnen. 3.3.5. Je beschrijft hoe jij deel uitmaakt van de groep, welke plek je inneemt en hoe je je verhoudt tot de deelnemers in de groep. 3.3.6. Je toont aan dat je over de basisvaardigheden beschikt om verschillende groepen te leiden en begeleiden.
Module 4 Systemisch werken			
4.1	Systemisch werken	- Je werkt in het belang van het kind samen met ouders en andere betrokkenen. - Je hebt verdiepende kennis over systeemtheorie en ouder-kindrelatie. - Je werkt samen met ouders en anderen uit het netwerk van het kind (sociaal- en hulpverleningsnetwerk).	4.1.1. Je kunt gesprekken voeren met ouders en met het systeem als geheel waarbij je de passende rol bekleed en systemisch handelt. 4.1.2. Je kunt samenwerken met ouders, collega's en andere professionals om een systeem heen, je bewaakt je eigen grens en weet anderen te motiveren hun aandeel te leveren.
4.2	Basiskennis 4 (ontwikkelings-psychopathologie,	- Je hebt kennis van psychopathologie (verlies, hechting en trauma) en kunt deze gebruiken in de context van speltherapie.	4.2.1. Je toont basiskennis van de psychopathologie. 4.2.2 Je toont basiskennis over rouw en verlies 4.2.3. Je toont kennis van hechting.

	verlies, hechting en trauma bij kinderen)		4.2.4. Je toont basiskennis van trauma (bij kinderen).
4.3	Professionele identiteit 4	- Je participeert in professionele samenwerkingsrelaties en zet onderbouwde interventies in. - Je participeert in professionele samenwerkingsrelaties. Je geeft een onderbouwing van jouw teamrol vanuit theoretische, beroepsmatige en ethische overwegingen. - Je zet onderbouwde interventies in om via optimale samenwerking tot gewenste (organisatie-) resultaten te komen. Je houdt daarbij rekening met verschillende belangen. Je reflecteert op je eigen bijdrage in de samenwerking. Bovendien handel je op creatieve wijze en professioneel in conflictsituaties. - Je maakt de balans op van je leerproces en je professionele ontwikkeling en vertaalt dit naar je position paper.	4.3.1. Je maakt zichtbaar hoe jij op professionele wijze in samenwerkingsrelaties tussen professionals participeert. Je verwoordt hierin jouw eigen teamrol en visie op professioneel samenwerken door middel van theoretische, beroepsmatige en ethische overwegingen. 4.3.2. Je analyseert samenwerkingsrelaties tussen professionals en mogelijkheden tot optimalisatie van de samenwerking. Je ontwerpt een interventie om tot optimale samenwerking te komen en onderbouwt dit met theorie vanuit relevante (wetenschappelijke) disciplines. 4.3.3. Je handelt creatief en de-escalerend in een conflictsituatie. 4.3.4. Je reflecteert op je eigen leerproces en professionele ontwikkeling: Je zet je reflectie om in jouw leerbehoefte.
Module 5 Onderzoeken en Ondernemen			
5.1	Speltherapeutisch handelen	- Je kunt, op basis van verdiepende theorie op het gebied van speltherapie en aanverwante vakgebieden, methodisch hulpverlenen vanuit een cliënt-centered therapeutische houding en de levenssituatie en context van de cliënt. - Je stemt de werkzaamheden van de client af op het begripsniveau, de belevingswereld en de draagkracht van de cliënt. - Je kunt interventies inzetten om stressregulatie, emotieregulatie, (faal)angst en het verbeteren van zelfvertrouwen en vertrouwen in de ander te verbeteren.	5.1.1. Je laat zien dat je een speltherapeutische behandeling methodisch kunt opzetten en uit kunt voeren. 5.1.2. Je toont aan dat je kennis hebt van directieve werkvormen. 5.1.3. Je toont aan dat je kennis hebt van andere methodieken dan Client Centered Play Therapy (CCPT) 5.1.4. Je onderbouwt jouw keuzes in de behandeling theoretisch. 5.1.5. Je reflecteert op het eigen handelen vanuit theoretische, ethische en juridische achtergronden en geeft daarmee sturing aan het ontwikkelen van de eigen professionaliteit.
5.2	Onderzoekend handelen	- Je toont onderzoekend vermogen door een vraagstuk binnen het vakgebied te onderzoeken. - Je doet kwalitatief onderzoek en stimuleert daarmee het kennis geïnformeerd handelen als speltherapeut.	5.2.1 Je beschrijft het praktijkvraagstuk en de context daarvan, waarbij je gebruik maakt van signalen uit de praktijk en informatie uit literatuur. 5.2.2. Je formuleert in overleg met de beroepspraktijk een heldere onderzoeksvraag. 5.2.3. Je beschrijft de onderzoeksmethoden waarmee je het praktijkvraagstuk onderzoekt en je verantwoordt je keuzes vanuit de theorie. 5.2.4. Je verzamelt data vanuit de literatuur en de praktijk, analyseert deze systematisch en beschrijft de resultaten overzichtelijk. 5.2.5. Je geeft antwoord op de onderzoeksvraag en formuleert op grond hiervan aanbevelingen. 5.2.6. Je reflecteert in een bijlage op het onderzoeksproces en je eigen rol als onderzoeker, waarbij je benoemt welke onderzoeksvaardigheden jij nog verder wilt ontwikkelen.
5.3	Professionele identiteit 5	- Je toont leiderschap ten aanzien van je professionele ontwikkeling en brengt dat in gesprek met vakgenoten. Je functioneert als verantwoordelijke professional in de beroepspraktijk.	5.3.1. Je maakt eigen onderbouwde keuzes over wat jij wilt leren binnen jouw beroepspraktijk en supervisie en stuurt daarmee je eigen leerproces aan. 5.3.2. Je reflecteert kritisch op jouw professioneel handelen (praktijk, supervisie, 5.1 en 5.2). 5.3.3. Je neemt initiatief voor een gesprek met mede-supervisanten en/of collega's in jouw beroepspraktijk, waarin je open en toegankelijk bent over jouw leerproces. 5.3.4. Je zet verworven inzichten en geformuleerde leerthema's om in professioneel handelen. 5.3.5. Je laat zien dat je in staat bent om een speltherapeutische behandeling methodisch op te zetten en uit te voeren. 5.3.6. Je laat zien dat je methodisch hulp kan verlenen door dit theoretisch te onderbouwen. 5.3.7. Je stemt je werkzaamheden af op het begripsniveau, de belevingswereld en de draagkracht van de cliënt.
Module 6 Ondernemen en samenwerken			
6.1	Netwerken en ondernemen	- Je bouwt een effectief netwerk van professionals op dat je onderhoudt en benut in je functioneren. Dit doe je op de volgende	6.1.1. Je participeert op professionele wijze in samenwerkingsrelaties tussen professionals en verwoordt hierin jouw eigen rol en visie op

		niveaus: persoonlijk, team, organisatie en beroepsgroep. - Op (inter)nationaal niveau benut je bestaande netwerken. Vanuit je actieve netwerkgedrag heb je invloed op de voor jou relevante processen in de organisatie.	professioneel samenwerken door middel van theoretische, beroepsmatige en ethische overwegingen. 6.1.2. Je analyseert in je netwerk samenwerkingsrelaties tussen professionals en mogelijkheden tot optimalisatie van de samenwerking en onderbouwt je analyse met theorie vanuit relevante (wetenschappelijke) disciplines. 6.1.3. Je toont aan dat je naar aanleiding van een analyse een verbeterplan voor de praktijk kunt maken. Je bent organisatiesensitief en weet processen te beïnvloeden.
6.2	(Inter)professioneel samenwerken	- Je werkt samen met studenten of professionals uit andere disciplines aan een interprofessioneel vraagstuk. Je draagt bij aan de probleemanalyse en ontwerpt een aanpak of oplossing voor een actueel probleem. Je onderbouwt je innovatieve handelen vanuit een theoretische basis en verwerft draagvlak voor jouw voorstellen.	6.2.1. Samen met betrokkenen (bijv. studenten/professionals) analyseer je het interprofessionele actuele vraagstuk vanuit verschillende (inter)nationale perspectieven. 6.2.2. Je brengt het vraagstuk in beeld en bepaalt wie hierbij betrokken professionals/ belanghebbenden zijn (stakeholders). 6.2.3. Je bouwt een (inter)nationaal netwerk op (bv. in je team) en benut dit ten behoeve van het interprofessionele actuele vraagstuk. 6.2.4. Je verbindt (inter-)nationale perspectieven en je werkt hierop interprofessioneel samen aan een aanpak of oplossing. 6.2.5. Je komt als team met een voorstel en onderbouwt je innovatieve (sociaal duurzaam & internationaal perspectief) handelen vanuit een theoretische basis. 6.2.6. Je verwerft draagvlak voor de aanpak of oplossing bij je opdrachtgever en stakeholders.
6.3	Professionele identiteit 6	- Je functioneert als beroeps bekwame professional. Je neemt verantwoordelijkheid voor je werkzaamheden en reflecteert op je professioneel handelen. Daarbij toon je leiderschap, onder meer in het samenwerken met andere disciplines.	6.3.1. Je werkt als beroepsbekwame professional in complexe beroepssituaties. Hierbij speel je in op de aanwezige diversiteit in de context van je beroepssituatie. 6.3.2. Je weet de regie te voeren als verantwoordelijke professional in complexe beroepssituaties vanuit gevorderde kennis en vaardigheden. 6.3.3. Je geeft op passende wijze leiding aan complexe activiteiten of projecten in de werkomgeving in samenwerking met andere disciplines en je neemt verantwoordelijkheid voor het nemen van beslissingen. 6.3.4. Je reflecteert kritisch op jouw professioneel handelen en leiderschapsstijl (praktijk, supervisie, 6.1 en 6.2). 6.3.5. Je integreert in je handelen gevorderde kennis van en kritisch inzicht in de vakinhoudelijke beginselen en theorieën van jouw beroep, ook uit de internationale context.
Module 7 Vrije ruimte/minor			
7	CHE minor, KOM minor, buitenland, vrije minor	- Je toont een substantiële verbreding en/of verdieping aan van je eigen professionaliteit met het oog op je (toekomstige) rol als beroepsbeoefenaar.	
Module 8 Afstuderen			
8.1	Onderzoeken en innoveren	- Je toont onderzoekend vermogen. Je past kennis uit onderzoek van anderen toe en doet zelf praktijkgericht onderzoek in complexe situaties. - Je onderbouwt jouw uitspraken met een gedegen theoretische basis. Je vertaalt de resultaten van het onderzoek naar innovatie van de beroepspraktijk.	*Product* 8.1.1 Je presenteert een product als innovatief antwoord op een complexe kwestie uit de beroepspraktijk[1]. Dit product is het resultaat van praktijkonderzoek. *Proces* 8.1.2. Je beschrijft een kwestie in de praktijk waarbij onderzoek nodig is, omdat adequate (handelings-) kennis ontbreekt. Je licht daarbij ook de context en de relevantie van de kwestie toe. 8.1.3. Je beantwoordt een (ontwerpgerichte) onderzoeksvraag op een systematische en methodische manier. Dit doe je met een passende grondigheid en met oog voor de context. 8.1.4. Je onderbouwt je (ontwerp)keuzes met informatie uit de specifieke praktijk waarin je onderzoek doet en door te verwijzen naar kennis en inzichten uit (vak)literatuur. *Reflectie*

			8.1.5. Je reflecteert op jouw onderzoekend vermogen en op de mogelijkheden om dit vermogen in de beroepspraktijk te benutten.
8.2	Professionele identiteit 7	- Je profileert jezelf in je beroep als een reflectieve en lerende professional. - Je toont aan dat je persoonlijke identiteit en beroepsidentiteit kunt verbinden binnen de dynamiek, diversiteit en complexiteit van het werkveld. - Je deelt je professionele inzichten met vakgenoten.	*Portfolio* 8.2.1. Je toont aan dat je zicht hebt op de domeinen binnen het speltherapeutisch werk, zowel nationaal als internationaal. Je laat zien hoe jij je als professional verhoudt tot die domeinen en welke ervaring jij daarmee gedurende de opleiding hebt opgedaan. 8.2.2. Je laat zien hoe jouw beroepsidentiteit wordt gekleurd door jouw persoonlijke identiteit. Je besteedt hierbij aandacht aan actuele discussies in het werkveld en jouw visie daarop. 8.2.3. Je toont jezelf als startbekwaam professional aan een zelfgekozen organisatie. 8.2.4. Je geeft aandacht aan de persoonlijke en professionele bijdrage die jij kunt leveren aan de betreffende organisatie. *Eindgesprek* 8.2.5. Je presenteert jezelf als startbekwaam professional in een gesprek naar aanleiding van je portfolio.

Tabel 2. EC-tabel Bachelor Speltherapie

Cursuscode	Cursusomschrijving	Toetsvorm	EC Toets
SPDT-1.1PRW-24	Professioneel werken	Opdracht	10,0
SPDT-1.2BSK-24	Basiskennis	QMP Kennistoets	10,0
SPDT-1.3PI-24	Beroep en Persoon	Assessment	10,0
SPDT-2.1INT-24	Interventies uitvoeren	Opdracht	10,0
SPDT-2.2BSK-24	Basiskennis	QMP Kennistoets	10,0
SPDT-2.3PI-24	Beroep en Persoon	Assessment	10,0
SPDT-3.1WIB-24	Werken in verschillende beroepsdomeinen	Opdracht	10,0
SPDT-3.2BSK-24	Basiskennis	QMP Kennistoets	10,0
SPDT-3.3PI-24	Persoon en Groep	Opdracht	10,0
SPDT-4.1SYW-24	Systemisch werken	Opdracht	10,0
SPDT-4.2BSK-24	Basiskennis	QMP Kennistoets	10,0
SPDT-4.3PI-24	Persoon en Groep	Opdracht	5,0
SPDT-4.3PI-24	Persoon en Groep	Opdracht	5,0
SPDT-5.1SPH-24	Speltherapeutisch handelen	Opdracht	10,0
SPDT-5.2OZH-24	Onderzoekende houding	Opdracht	10,0
SPDT-5.3PI-24	Beroep en Persoon	Opdracht	10,0
SPDT-6.1NWO	Netwerken en ondernemen	Opdracht	10,0
SPDT-6.2IPS-24	(Inter)professioneel samenwerken	Opdracht	10,0
SPDT-6.3PI-24	Beroep en Persoon	Opdracht	10,0
SPDT-8.1INN-24	Onderzoeken en Innoveren	Opdracht	20,0
SPDT-8.2PI-24	Startbekwaam	Opdracht	10,0