



Onderwijs- en Examenregeling 2025-2026

Deeltijd Bacheloropleiding Speltherapie

Versie: maart 2025

Auteur: curriculumteam Speltherapie

Informatie over de opleiding

Opleiding:	Speltherapie
Crohonummer:	39294
Graad (NL/ EN):	HBO-bachelor
Te voeren titel:	Bachelor of Arts
Accreditatiedata:	18-1-2023

Hoofdstuk 22 Deeltijd bacheloropleiding Speltherapie

Artikel 22.1 Opleidingsdeel

Dit opleidingsdeel is van toepassing op de deeltijd bacheloropleiding Speltherapie.

Artikel 22.2 Aanvullende bepalingen vooropleiding

Een student wordt toegelaten tot de deeltijd bacheloropleiding als hij voldoet aan de inschrijvingsvereisten zoals beschreven in hoofdstuk 1, art.1.5.

Artikel 22.3 Opleidingsvarianten

De deeltijd bacheloropleiding Speltherapie kent één arrangement, namelijk het vierjarige deeltijdplusarrangement.

Artikel 22.4 Eindtermen/opleidingskwalificaties

De student moet bij afstuderen voldoen aan de door de opleiding vastgestelde leeruitkomsten, zie bijlage 1.

Artikel 22.5 Inhoud opleiding

1. De deeltijd bacheloropleiding omvat acht semesters van elk 30 EC.
2. Elke onderwijseenheid is opgebouwd uit drie onderwijseenheden met bijbehorende leeruitkomsten van 10 EC.
3. De leeruitkomsten beslaan kennis, vaardigheden en professionele houding en bevatten een expliciete verantwoording van geïntegreerde kennis.
4. De vastgestelde leeruitkomsten, de daaraan verbonden EC's, de opbouw en samenhang zijn opgenomen als bijlage van deze regeling.
5. De deeltijd bacheloropleiding kent een propedeutische fase (Onderwijseenheid een en twee) en de postpropedeutische fase (Onderwijseenheid drie tot en met acht).
6. Een student kan in september starten met de opleiding.

Artikel 22.6 Uitstroomprofielen

De deeltijd bacheloropleiding Speltherapie kent geen uitstroomprofielen.

Artikel 22.7 Studieroutes

De deeltijd bacheloropleiding Speltherapie kent geen gestandaardiseerde afwijkende studieroutes. Op basis van eerder verworven competenties kan de examencommissie een student vrijstellingen verlenen. Verzoeken hiertoe worden door de examencommissie individueel beoordeeld en vastgesteld.

Artikel 22.8 Volgorde van onderwijseenheden

De onderwijseenheden worden doorlopen - en de bijbehorende toetsen afgelegd - in de volgorde waarin zij worden aangeboden. Op verzoek van de student kan de examencommissie afwijkingen van deze regel toestaan.

Artikel 22.9 Overgangsnormen

De opleiding hanteert overgangsnormen ten aanzien van leeruitkomst 2.3 Professionele identiteit 2. Deze leeruitkomst dient behaald te zijn om aan de stage te kunnen beginnen.

Artikel 22.10 Taalniveau

Professionele taal is een belangrijke beroepscompetentie voor sociaal werkers. Daarom dient het taalgebruik van studenten op niveau te zijn. Dit taalniveau wordt op de volgende drie manieren geborgd:

1. Tijdens de onderwijseenheid Professionele Identiteit 1 (semesterprogramma 1) maken studenten een (verplichte) diagnostische taaltoets, zodat zij weten of hun taalgebruik op het gewenste niveau is. Wanneer studenten een onvoldoende scoren, worden zij verwezen naar het Talencentrum voor ondersteuning bij het vergroten van hun taalvaardigheid. De diagnostische toets wordt herhaald in de onderwijseenheid Professionele Identiteit 2 (semesterprogramma 2). Degenen die deze taaltoets niet behalen, worden dringend geadviseerd de workshops bij het Talencentrum te volgen.
2. Professioneel taalgebruik en toepassing van de APA-richtlijnen wordt bij opdrachten (zoals scriptie, stageverslag, werkstuk, positionpaper etc.) beoordeeld op basis van voorwaardelijke criteria en/of is opgenomen als inhoudelijke indicator binnen een geïntegreerde beoordeling. De standaard voor professioneel taalgebruik is vastgelegd in de indicatorenlijst van de CHE voor professionele taal. Deze is te vinden op Topdesk onder de documenten bij het Talencentrum. Op itslearning wordt naar deze lijst verwezen. Concreet betekent dit het volgende: wanneer het ingeleverde werk niet voldoet aan de voorwaardelijke eisen zoals professioneel taalgebruik, dan krijgt de student de opdracht terug en dient deze binnen vijf kalenderdagen opnieuw in te leveren. Alleen aanpassingen om aan de indicatorenlijst te voldoen zijn toegestaan, andere aanpassingen leiden tot een onvoldoende beoordeling (de inhoudelijke deadline is immers verstreken). Pas wanneer wordt voldaan aan de voorwaardelijke eisen, volgt een inhoudelijke beoordeling.

Artikel 22.11 Toetsen

1. De vorm van de toetsen per onderwijseenheid en het aantal te behalen EC blijkt uit de toetsmatrijzen.
2. Uit de toetsplanning in Topdesk blijkt het overzicht van de toetsen en de momenten waarop deze kunnen worden afgelegd.
3. Voor elke toets (uitzondering van een digitale toets) en elke gelegenheid dient de student zich in te schrijven in Osiris. Let wel: als de student de eerste gelegenheid niet gebruikt heeft de student nog maar één kans in dat lopende cursusjaar. Elke toets kent twee kansen per jaar.
4. De student kan EC's behalen door een eenheid van leeruitkomsten van minimaal 10 EC aan te tonen. De toetsing vindt plaats door middel van kennistoetsen en beroepsproducten.
5. Leeruitkomsten gericht op de kennisbasis worden getoetst met kennistoetsen van 2,5 EC of 5 EC.
6. De overige leeruitkomsten kunnen worden aangetoond met een integrale toets, die vakbekwaamheid, vakmanschap en vakkennis toetst. De integrale toets bestaat uit één of meerdere beroepsproducten, een methodische en reflectieve verantwoording van het product, de validering door de praktijk, het bewijzen van de authenticiteit en het aantonen van eventuele vaardigheden of handelingen. Een beroepsproduct is afhankelijk van de beroepssituatie en is bijvoorbeeld een beroepshandeling, een advies, een ontwerp, een plan, een onderzoek of een fysiek eindproduct.
7. Een beroepsproduct wordt ter beoordeling ingeleverd uiterlijk op de laatste werkdag van het blok of semester waarin het onderwijs behorend bij het programma is gegeven. In de informatie van het betreffende programma in de digitale leeromgeving, kan een afwijkende of aanvullende regeling zijn opgenomen.
8. Beroepsproducten worden, voor zover de vorm dat toestaat, in de digitale leeromgeving ingeleverd.
9. De student kan bij een digitale toets ten hoogste driemaal per collegejaar gebruik maken van een toetsgelegenheid, tenzij de examencommissie toestemming geeft hiervan af te wijken op basis van artikel 1.21.

Artikel 22.12 Inzage in toetsen en beoordeling

1. Bij een digitale toets kunnen studenten binnen de gestelde toetstijd alle fout beantwoorde meerkeuzevragen inzien.
2. De student kan een digitale toets inzien na het maken van een afspraak met de examinator. De student kan in Osiris een zaak aanmaken, waarna de examinator een afspraak maakt met de student voor inzage.
3. Voor de beroepsproducten geldt dat feedback in de rubric staat en er eventueel als toelichting tips en adviezen worden meegegeven op het beoordelingsformulier. Er worden geen aparte toetsinzagen georganiseerd.

Artikel 22.13 Gebruik van AI

1. Op het beoordelingsformulier en/of in de toetsopdracht die te vinden is in Itslearning en/of de onderwijscatalogus wordt aangegeven of en hoe en welke vormen van AI zijn toegestaan zijn bij toetsing.
2. Studenten moeten melden en verantwoorden, conform APA, op welke wijze zij AI hebben gebruikt.
3. Studenten zijn volledig verantwoordelijk voor de inhoud van ingeleverd werk en moeten dit, indien nodig, mondeling kunnen verantwoorden.
4. Bij het vermoeden van fraude met behulp van AI moet dit worden gemeld bij de examencommissie. Hiervoor wordt verwezen naar artikel 1.41.

Artikel 22.14 Studiebegeleiding

1. De student heeft gedurende het opleidingstraject een studentbegeleider vanuit de CHE.
2. De bereikbaarheid en beschikbaarheid van studentbegeleider is flexibel, de uren per student zijn gelimiteerd.
3. Binnen een Onderwijseenheid is een inhoudsdeskundige docent beschikbaar voor inhoudelijke begeleiding.
4. Binnen de praktijkleeromgeving (stage) vindt praktijkbegeleiding plaats door 1 (of meerdere) gekwalificeerde personen.
5. Begeleiding vanuit de CHE sluit aan bij het blended-onderwijs: begeleiding richt zich op de praktijkleeromgeving (o.a. door een praktijkbezoek tijdens de stage), digitale begeleiding op afstand en *face to face* contact op de CHE.
6. Een student kan tijdens vakantieperiodes alleen dan een beroep doen op begeleiding wanneer daarover met de desbetreffende docent van tevoren afspraken zijn vastgelegd.
7. Studenten kunnen op verzoek of op advies van de examencommissie een beroep doen op extra studiebegeleiding vanuit Studentenwelzijn. Een individuele trajectbegeleider kan worden toegewezen:
 - a) Wanneer er sprake is van een (dreigende) studieachterstand, die niet in samenwerking met de studentbegeleider kan worden opgelost;
 - b) Wanneer er sprake is van een (functionele) beperking en/of belemmering, zoals handicap, ziekte, zwangerschap e.d.;
 - c) Wanneer er sprake is van biculturaliteit en dit studieachterstand kan opleveren;
8. De student die na vier jaar de opleiding nog niet heeft afgerond, dient een plan van aanpak te overleggen aan de examencommissie waarin staat vermeld op welke wijze hij de studie zal afronden.

Artikel 22.15 Studieadvies

1. De student ontvangt behoudens de gevallen hierna genoemd in lid 2 geen studieadvies.
2. De student wordt ongeschikt geacht voor de deeltijd bacheloropleiding Speltherapie en een negatief studieadvies wordt gegeven wanneer de student gedurende de inschrijvingsduur van twee aaneengesloten jaren de leeruitkomsten 1.1, 1.2, 2.1 en 2.2 niet heeft behaald en dat zichtbaar is geworden in OSIRIS. Een jaar geldt hierbij als 12 aaneengesloten maanden, gerekend vanaf de ingangsdatum van de inschrijving inschrijvingsmoment. De student ontvangt dan een negatief bindend studieadvies waaraan een afwijzing ten aanzien van het voortzetten van de deeltijd bacheloropleiding is verbonden.

Artikel 22.16 Propedeuse en hoofdfase

1. De deeltijd bacheloropleiding Speltherapie kent een propedeutische fase en een hoofdfase. Aan beide fasen is een examen verbonden.
2. De propedeutische fase is behaald indien de student Onderwijseenheid 1 en Onderwijseenheid 2 heeft afgerond en dit zichtbaar is geworden in OSIRIS.
3. Indien uit de behaalde EC's geregistreerd in OSIRIS blijkt dat de student alle leeruitkomsten van de deeltijd bacheloropleiding ter grootte van 240 EC's heeft behaald, heeft de student het examen van de hoofdfase behaald.

Artikel 22.17 Propedeusediploma

1. De opleiding verleent het propedeusediploma wanneer alle onderwijsheden van de propedeutische fase (Onderwijseenheid 1 en 2) zijn afgerond.
4. De propedeuse-uitreiking vindt jaarlijks centraal plaats in de maand november van het tweede collegejaar. Studenten die hun propedeuse in de loop van jaar twee behalen, ontvangen een afhaalbericht van Studentzaken.

Artikel 22.18 Regels omtrent afstuderen

1. Het afsluitend examen van de deeltijd bacheloropleiding is behaald indien de student alle leeruitkomsten van deze deeltijd bacheloropleiding heeft gerealiseerd; de EC's verbonden aan deze leeruitkomsten heeft behaald en dit zichtbaar is geworden in OSIRIS. Als afstudeerfase wordt aangemerkt de Onderwijseenheid 8.

Bijlage 1 Leeruitkomsten Bachelor Speltherapie 2025-2026

Tabel 1. Leeruitkomsten en indicatoren Bachelor Speltherapie

Cursuscode	Onderwijseenheid	Naam	Leeruitkomsten	Indicatoren	
Onderwijseenheid Introductie op Spel 1					EC
SPDT-1.1PRW-24	1.1	Professioneel werken	- Je handelt professioneel in het omgaan met eenvoudige beroepsvraagstukken, waarbij je vaardigheid toont in creativiteit, effectieve samenwerking, communicatie, probleemsignalering & oplossing en reflectie: - Je observeert spel. - Je focust op spel als taal en de spelontwikkeling. - Je ontwikkelt zicht op spelgedrag en belangrijke spelthema's. - Je verkent speltheorieën. - Je leert een relatie vormgeven door middel van spel.	1.1.1 Je kunt een beroepsvraagstuk analyseren. 1.1.2 Je kunt spel inzetten als taal. 1.1.3 Je kunt het gedrag van het kind tijdens het spel observeren en analyseren op thema en niveau. 1.1.4 Je hebt kennis van spelontwikkeling en kunt spel methodisch inzetten om de gezonde spelontwikkeling te bevorderen. 1.1.5 Je kunt spel inzetten om de relatie met het kind te versterken en de samenwerking te bevorderen.	10
SPDT-1.2BSK-24	1.2	Basiskennis 1 (gezonde ontwikkeling, psychoanalyse client-centered)	- Je laat zien dat je de basiskennis van het beroepsprofiel speltherapie beheerst: - Je hebt kennis van de gezonde ontwikkeling van een kind. - Je toont basiskennis aan van opvoedkunde, opvoedstijlen en pedagogiek - Je hebt basiskennis van de stromingen cliënt-centered therapie en de psychoanalyse, die van invloed zijn op de speltherapie.	1.2.1J e toont basiskennis van de cliëntgerichte benadering. 1.2.2 Je toont basiskennis van de gezonde (psychologische) ontwikkeling. 1.2.3 Je toont basiskennis van de psychoanalytische theorie. 1.2.4 Je toont basiskennis van opvoedkunde (4 opvoedstijlen, pedagogiek) 1.2.5 Je communiceert met een cliëntgerichte basishouding en houdt daarbij rekening met je (volgende) rol (als therapeut).	10
SPDT-1.3PI-24	1.3	Professionele identiteit 1	- Je vormt een beeld van het speltherapeutische werken, gaat vaardig om met eenvoudige (beroeps-)vraagstukken en geeft richting aan je studieloopbaanontwikkeling. - Je oriënteert je binnen het domein van welzijn, jeugdhulpverlening, gehandicapten zorg en je presenteert jezelf als startende speltherapeut met een positionpaper. Daarbij onderbouw je vanuit theorie. - Je handelt professioneel in het omgaan met eenvoudige (beroeps-)vraagstukken, waarbij je vaardigheid toont in communicatie, creativiteit, effectieve samenwerking, afstemming en reflectie. - Je geeft sturing aan je professionele groei en werkt daarin samen met anderen.	1.3.1 Je beschrijft de breedte en het karakteristieke van het speltherapeutische werken. 1.3.2 Je laat zien over welke competenties een speltherapeut moet beschikken en legt de verbinding met jou als persoon. 1.3.3 Je reflecteert op je persoonlijke en professionele zelf en formuleert ontwikkeldoelen. 1.3.4 Je stemt af en werkt samen met anderen rondom eenvoudige beroepsvraagstukken. 1.3.5 Je zet op professionele wijze gespreksvaardigheden in om een gesprek in het speltherapeutische werken te kunnen voeren.	10
Onderwijseenheid 2 Spelbegeleiding					
SPDT-2.1INT-24	2.1	Interventies uitvoeren	- Je zet spel als interventie in afgestemd op de hulpvraag van het kind: - Je onderzoekt welke interventie passend is. - Je voert een spelinterventie uit en ontwerpt een hulpverleningsplan. - Je hebt zicht op jouw werkwijze en het hulpverleningsproces met een focus op de therapeutische relatie. - Je hebt zicht op welke delen uit je eigen levensverhaal invloed hebben op je professionele handelen.	2.1.1 Je kunt spel als interventie inzetten afgestemd op de hulpvraag van kind en systeem. 2.1.2 Je maakt een hulpverleningsplan met passende speldoelen voor het kind afgestemd op de hulpvraag van het kind en het systeem van het kind. 2.1.3 Je reflecteert op je werkwijze en het hulpverleningsproces met een focus op de therapeutische relatie. 2.1.4 Je reflecteert op welke delen uit je eigen levensverhaal invloed hebben op je professionele handelen in deze casus.	10
SPDT-2.2BSK-24	2.2	Basiskennis 2	- Je hebt basiskennis van psychologische stromingen en wat deze betekenen voor speltherapie: - Je hebt kennis van de contextuele hulpverlening - Je hebt kennis van de systeemtheorie - Je hebt kennis van cognitieve gedragstherapie	2.2.1 Je toont basiskennis van de systeemtheorie. 2.2.2 Je toont basiskennis van de contextuele therapie. 2.2.3 Je toont basiskennis van cognitieve gedragstherapie.	10

SPDT-2.3PI-24	2.3	Professionele identiteit 2	- Je vormt een beeld van het (inter-) nationaal domein van welzijn, jeugdhulpverlening, gehandicapten zorg, toont sensitiviteit in het omgaan met verschillen en benoemt eigen ethische en levensbeschouwelijke opvattingen. - Je oriënteert je binnen het nationale en internationale domein van welzijn, jeugdhulpverlening, gehandicapten zorg legt daarbij een verbinding met je persoonlijke kwaliteiten en je ontwikkeling als beginnend professional. - Je legt en onderhoudt (op creatieve wijze) contact met de ander en onderkent daarin de verschillen tussen jezelf en de ander. - Je herkent en benoemt verschillende thema's van zingeving en levensbeschouwing in de hulpverlening. Je onderzoekt en verwoordt daarbij eigen ethische en levensbeschouwelijke opvattingen. - Je handelt professioneel in het omgaan met diversiteit. Je toont daarbij culturele en interreligieuze sensitiviteit.	2.3.1 Je laat zien dat je weet wat het werk is van de speltherapeut en met welke maatschappelijke thema's je als speltherapeut te maken gaat krijgen, zowel nationaal als internationaal. 2.3.2 Je laat het belang zien van 'interculturele communicatie en sensitiviteit'. 2.3.3 Je onderkent en benoemt thema's van zingeving en levensbeschouwing en je laat zien dat jij je eigen ethische en levensbeschouwelijke opvattingen onderzoekt. 2.3.4 Je sluit vanuit een gelijkwaardige houding aan bij de ander en gaat hierin inclusief te werk. 2.3.5 Je onderzoekt je eigen overtuigingen/waarden/normen en weet waar die kunnen botsen met een ander.	10
Onderwijseenheid 3 Professioneel multidisciplinair werken					
SPDT-3.1WIB-24	3.1	Werken in verschillende beroepsdomeinen	- Je toont aan dat je een spelbegeleidingstraject weet op te zetten en uit te voeren, gericht op de ontwikkeling van het kind in het specifieke domein waar de hulpvraag van het kind en het systeem ligt. - Je start een spelbegeleidingstraject behandeling. - Je herkent de fases en zet interventies in ten behoeve van de ontwikkeling van het kind. - Je rapporteert het proces aan ouders en andere hulpverleners (intake, observatie, voortgang, afronding). - Je hebt kennis van verschillende beroepsdomeinen binnen speltherapie. - Je hebt verdiepende kennis over speltherapie en gebruikt deze voor specifieke doelgroepen.	<i>Praktijk</i> 3.1.1 Je kunt een spelbegeleidingstraject starten waarbij je gebruik maakt van een intakegesprek en de observatieperiode. 3.1.2 Je kunt in de interventies inzetten ten behoeve van de ontwikkeling van het kind. 3.1.3 Je kunt het traject afronden en evalueren met het systeem. 3.1.4 Je kunt een begeleidingsplan met bij behorende doelen schrijven. <i>Keuze Onderwijseenheid</i> 3.1.5 Je geeft blijk over verdiepende kennis te beschikken over speltherapie aan een specifieke doelgroep. 3.1.6 Je draagt bij aan kennisvermeerdering van speltherapie aan een specifieke doelgroep	10
SPDT-3.2BSK-24	3.2	Basiskennis 3 (recht, sociologie en ethiek)	- Je hebt basiskennis van de vakken recht, sociologie, ethiek. Je gebruikt deze kennis in de context van speltherapie.	3.2.1 Je toont basiskennis van recht. 3.2.2 Je toont basiskennis van sociologie. 3.2.3 Je toont basiskennis van ethiek	10
SPDT-3.3PI-24	3.3	Professionele identiteit 3 en werkplek leren	- Je oriënteert je op het profiel van de speltherapeut en herkent thema's en knelpunten die je raken. Je hanteert systemische processen. - Je oriënteert je binnen het domein van welzijn, jeugdhulpverlening, gehandicapten zorg op de verschillende doelgroepen en verbindt dit met wat je hebt ontdekt in je professionele ontwikkeling. Je onderkent de invloed van je socialisatie op je professionele ontwikkeling. - Je herkent en benoemt verschillende thema's en knelpunten in de samenleving die je raken. Je onderzoekt je morele verantwoordiging en verwerkt dit in je visie op speltherapie. - Je begeleidt de individuele client waarmee je als beginnend professionalcontact maakt. Daarbij herken en beïnvloed je het	3.3.1 Je onderzoekt verschillende doelgroepen waar speltherapie helpend is op basis van adequate kennis/ervaring en verbindt dit aan je eigen professionele ontwikkeling. 3.3.2 Je maakt zichtbaar hoe jouw persoonlijke ontwikkeling/socialisatie doorwerkt in je professionele identiteit. 3.3.3 Je maakt gebruik van modellen, het beroepsprofiel en recente theorieën om je professionele identiteit te omschrijven. 3.3.4 Je kent je waarden en geeft aan hoe deze doorwerken in jouw praktijktheorie. Aan de hand van een concrete casus verwoord je jouw morele verantwoordiging en laat je zien waarop je terugvalt als het spannend wordt en beschrijf je jouw visie op speltherapie en onderbouw je deze met bronnen. 3.3.5 Je beschrijft hoe jij deel uitmaakt van de groep, welke plek je inneemt en hoe je je verhoudt tot de deelnemers in de groep. 3.3.6 Je toont aan dat je over de basisvaardigheden beschikt om verschillende groepen te leiden en begeleiden.	10

			speltherapeutisch proces. Je hebt oog voor zowel de taak als het proces van het individu.		
Onderwijseenheid 4 Systemisch werken					
SPDT-4.1SYW-24	4.1	Systemisch werken	- Je werkt in het belang van het kind samen met ouders en andere betrokkenen. - Je hebt verdiepende kennis over systeemtheorie en ouder-kindrelatie. - Je werkt samen met ouders en anderen uit het netwerk van het kind (sociaal- en hulpverleningsnetwerk).	4.1.1 Je kunt gesprekken voeren met ouders en met het systeem als geheel waarbij je de passende rol bekleedt en systemisch handelt. 4.1.2 Je kunt samenwerken met ouders, collega's en andere professionals om een systeem heen, je bewaakt je eigen grens en weet anderen te motiveren hun aandeel te leveren.	10
SPDT-4.2BSK-24	4.2	Basiskennis 4 (ontwikkelingspsychopathologie, verlies, hechting en trauma bij kinderen)	- Je hebt kennis van psychopathologie (verlies, hechting en trauma) en kunt deze gebruiken in de context van speltherapie.	4.2.1 Je toont basiskennis van de psychopathologie. 4.2.2 Je toont basiskennis over rouw en verlies 4.2.3 Je toont kennis van hechting. 4.2.4 Je toont basiskennis van trauma (bij kinderen).	10
SPDT-4.3PI-24	4.3	Professionele identiteit 4	- Je participeert in professionele samenwerkingsrelaties en zet onderbouwde interventies in. - Je participeert in professionele samenwerkingsrelaties. Je geeft een onderbouwing van jouw teamrol vanuit theoretische, beroepsmatige en ethische overwegingen. - Je zet onderbouwde interventies in om via optimale samenwerking tot gewenste (organisatie-) resultaten te komen. Je houdt daarbij rekening met verschillende belangen. Je reflecteert op je eigen bijdrage in de samenwerking. Bovendien handel je op creatieve wijze en professioneel in conflictsituaties. - Je maakt de balans op van je leerproces en je professionele ontwikkeling en vertaalt dit naar je positionpaper.	4.3.1 Je maakt zichtbaar hoe jij op professionele wijze in samenwerkingsrelaties tussen professionals participeert. Je verwoordt hierin jouw eigen teamrol en visie op professioneel samenwerken door middel van theoretische, beroepsmatige en ethische overwegingen. 4.3.2 Je analyseert samenwerkingsrelaties tussen professionals en mogelijkheden tot optimalisatie van de samenwerking. Je ontwerpt een interventie om tot optimale samenwerking te komen en onderbouwt dit met theorie vanuit relevante (wetenschappelijke) disciplines. 4.3.3 Je handelt creatief en de-escalerend in een conflictsituatie. 4.3.4 Je reflecteert op je eigen leerproces en professionele ontwikkeling: Je zet je reflectie om in jouw leerbehoefte.	10

Tabel 2. EC-tabel Bachelor Speltherapie

Cursuscode	Cursusomschrijving	Toetsvorm	EC Toets
SPDT-1.1PRW-24	Professioneel werken	Opdracht	10,0
SPDT-1.2BSK-24	Basiskennis	QMP Kennistoets	10,0
SPDT-1.3PI-24	Beroep en Persoon	Assessment	10,0
SPDT-2.1INT-24	Interventies uitvoeren	Twee Opdrachten	10,0
SPDT-2.2BSK-24	Basiskennis	Digitale Kennistoets	10,0
SPDT-2.3PI-24	Beroep en Persoon	Assessment	10,0
SPDT-3.1WIB-24	Werken in verschillende beroepsdomeinen	Assessment	10,0
SPDT-3.2BSK-24	Basiskennis	QMP Kennistoets	10,0
SPDT-3.3PI-24	Persoon en Groep	Opdracht	10,0
SPDT-4.1SYW-24	Systemisch werken	Twee opdrachten	10,0
SPDT-4.2BSK-24	Basiskennis	Digitale Kennistoets	10,0
SPDT-4.3PI-24	Persoon en Groep	Opdracht	5,0
SPDT-4.3PI-24	Persoon en Groep	Opdracht	5,0