



Informatie over de opleiding

Opleiding:	Speltherapie
Crohonummer:	49294
Graad (NL/ EN):	Hbo-master
Te voeren titel:	Master of Arts
Accreditatiedata:	30 april 2024

Inhoud

Onderwijs- en examenregeling	1
2022-2023	1
Master Speltherapie	1
Versie maart 2022	1
Hoofdstuk 10 Masteropleiding Speltherapie	3
Titel 1 Opleidingsdeel	3
Artikel 10.1 Opleidingsdeel	3
Artikel 10.2 Toelating tot de opleiding	3
Artikel 10.3 Vrijstellingenbeleid master Speltherapie	3
Artikel 10.4 De examencommissie	4
Artikel 10.5 Inhoud opleiding en volgorde programma	4
Artikel 10.6 Taakgebieden en kerntaken	4
Artikel 10.7 Studielast en onderwijseenheden	5
Titel 4 Toetsen, beoordeling en inzage	6
Artikel 10.8 Toetsen	6
Artikel 10.9 Taalkwaliteit	6
Artikel 10.10 Nadere regels herkansingen	6
Artikel 10.11 Geldigheidsduur toetsen en tentamens	6
Artikel 10.12 Overgangsregelingen oud curriculum/ oude toetsen	6
Artikel 10.13 Inzage in toetsen en beoordeling	6
Titel 5 Studiebegeleiding	7
Artikel 10.14 De studiebegeleiding binnen de Master Speltherapie is organisch van opzet: ..	7
Titel 6 Examen	7
Artikel 10.15 Masterdiploma	7
Artikel 10.16 Afstudeerfase	7
Artikel 10.17 Onderwijsevaluatie	7
Bijlage 1 Onderwijsprogramma met EC-tabel Master Speltherapie	8

Hoofdstuk 10 Masteropleiding Speltherapie

Titel 1 Opleidingsdeel

Artikel 10.1 Opleidingsdeel

Dit opleidingsdeel is van toepassing op de Master Speltherapie.

Titel 2 Toelating tot de opleiding

Artikel 10.2 Toelating tot de opleiding

Opleidingsbepalingen omtrent toelating en doorstroom.

Om in te kunnen stromen dienen studenten te beschikken over een diploma bij voorkeur van een opleiding in het Sociaal-Agogisch en Pedagogisch domein op a) Hbo-niveau of b) WO-niveau.

Naast de formele toelatingseisen is er het volgende aanbod voor de instromers die onvoldoende actuele voorkennis hebben:

- Studenten die beschikken over onvoldoende psychosociale basiskennis. Aan hen worden twee zelfstudiemodules, gericht op Psychosociale basiskennis en voor volwassenen en medische basiskennis, aangeboden. Deze modules kunnen gevolgd worden tijdens de opleiding. Het gaat om een deficiëntieprogramma na de toelating.

Artikel 10.3 Vrijstellingenbeleid master Speltherapie

Voor de algemene bepalingen verwijzen wij naar hoofdstuk 1 van deze OER. Er is een overzicht ontwikkeld dat de examencommissie ondersteunt bij het beoordelen van vrijstellingsverzoeken van studenten die een Post-Hbo Speltherapie als vooropleiding hebben. Voor het aanvragen van vrijstelling van de stage is het aanleveren van twee casuïstiekbeschrijvingen verplicht.

Artikel 10.4 De examencommissie

1. Studenten kunnen zich tot de examencommissie van hun opleiding wenden voor:
 - a. Een verzoek tot vrijstelling van een of meer toetsen;
 - b. Een verzoek tot vrijstelling van de verplichting tot deelname aan praktische oefeningen met het oog op de toelating tot het afleggen van desbetreffende toetsen, al dan niet onder oplegging van vervangende eisen;
 - c. Een verzoek tot ontheffing van de ingangseis voor het afleggen van een toets;
 - d. Een verzoek tot toelating tot varianten/leerroutes waarvoor toestemming van de examencommissie nodig is;
 - e. Een verzoek tot verlenging van de geldigheidsduur van een met goed gevolg afgelegde toets;
 - f. Een verzoek om extra toetsen af te leggen of een toets die al met goed gevolg is afgelegd nogmaals te mogen afleggen;
 - g. Een verzoek om voorzieningen en aanpassingen vanwege een functiebeperking of chronische ziekte.

Titel 3 Onderwijs

Artikel 10.5 Inhoud opleiding en volgorde programma

De Master Speltherapie is een deeltijdopleiding met een studiebelasting van 60 EC verdeeld over twee jaar. European Credit Transfer System uitgedrukt in EC. Door het behalen van de toets verkrijgt de student de daarvoor vastgestelde hoeveelheid EC. De totale studielast van de Master is 1680 uur ofwel 60 EC. Een EC is 28 uur studielast.

Artikel 10.6 Taakgebieden en kerntaken

Op basis van het Landelijk Domeinprofiel en het profiel van de bacheloropleiding Social Work zijn per taakgebied kerntaken geformuleerd. Onderstaande tabel geeft hiervan een overzicht.

Tabel 1. Taakgebieden en kerntaken Master Speltherapie

Taakgebied	Nr.	Kerntaak
Taakgebied 1: Samenwerken met kinderen, hun ouders en hun context	1	Vraag verhelderen, analyseren, plan maken en rapporteren
	2	Speltherapeutische interventies ontwerpen, uitvoeren en evalueren
	3	Methodisch handelen vanuit het speltherapeutisch proces
	4	Inschakelen en begeleiden van ouders en informeel netwerk
Taakgebied 2: Werken vanuit een professionele en ondernemende houding	5	Verantwoorden van het eigen handelen
	6	Zichzelf ontwikkelen in het beroep en bijdragen aan de positionering van speltherapie (valorisatie)
	7	Netwerken
Taakgebied 3: Werken aan onderzoek	8	Bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het beroep en het eigen kennisniveau door middel van onderzoek.

De kerntaken van de Master Speltherapie sluiten aan en bouwen voort op die van de bacheloropleiding Social Work.

Onderstaande tabel geeft een overzicht van de leeruitkomsten en de daarbij behorende kerntaken. Hierbij geldt dat één leeruitkomst meerdere kerntaken kan omvatten.

Tabel 2. Leeruitkomsten Master Speltherapie

Kerntaak	Leeruitkomst
1: Vraag verhelderen, analyseren, plan maken en rapporteren 2: Speltherapeutische interventies ontwerpen, uitvoeren en evalueren 3: Methodisch handelen vanuit het speltherapeutisch proces	A. De afgestudeerde kan, op basis van verdiepende en specialistische theorie op het gebied van speltherapie en aanverwante vakgebieden, methodisch handelen t.b.v. cliënten met een complexe problematiek, vanuit een cliënt centered therapeutische houding die afgestemd is op de levenssituatie en context van de cliënt. De afgestudeerde stemt zijn werkzaamheden af op het begripsniveau, de belevingswereld en de draagkracht van de cliënt
4: Inschakelen en begeleiden van ouders en informeel netwerk	B. De afgestudeerde kan, in belang van het kind, samenwerken met ouders en andere betrokkenen vanuit theoretische kaders over communicatie en grondhouding.
5: Verantwoorden van het eigen handelen	C. De afgestudeerde kan kritisch en autonoom reflecteren op het eigen handelen vanuit theoretische, ethische en juridische achtergronden en geeft daarmee sturing aan het ontwikkelen van de eigen professionaliteit.
6: Zichzelf ontwikkelen in het beroep en bijdragen aan de positionering van speltherapie (valorisatie)	D. De afgestudeerde kan zich positioneren in het vakgebied, de relevantie van speltherapie laten zien op micro-, meso en macro niveau en een originele bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het vakgebied.
7: Netwerken	E. De afgestudeerde kan een divers netwerk van samenwerkingsrelaties ontwikkelen en onderhouden en kan functioneren in de multidisciplinaire context van het beroep.
8: Bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het beroep en het eigen kennisniveau door middel van onderzoek.	F. De afgestudeerde kan zelfstandig praktijkgericht onderzoek (effect onderzoek of onderzoek naar werkzame factoren) uitvoeren met behulp van methodologische kennis en (internationale) wetenschappelijke literatuur en daarmee een originele bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het vakgebied van speltherapie.

Artikel 10.7 Studielast en onderwijseenheden

De opleiding bestaat uit een samenhangend geheel van onderwijseenheden. Deze onderwijseenheden zijn bepaald op basis van de eindkwalificaties van de Master Speltherapie en zijn gericht op de verwezenlijking van (daarvan afgeleide) doelstellingen, zoals die zijn beschreven in elke onderwijseenheid. De Master kent in totaal tien toetsen die verdeeld zijn over de verschillende onderwijseenheden en bestaan uit kennistoetsen en beroepsproducten. Elke onderwijseenheid heeft een bepaalde studielast die uitgedrukt wordt in studiepunten.

Titel 4 Toetsen, beoordeling en inzage

Artikel 10.8 Toetsen

1. De vorm van de toetsen en het aantal te behalen studiepunten blijkt uit het toetsplan.
2. De volgorde van de toetsen en de periode waarin deze moeten worden afgelegd worden aan het begin van het cursusjaar in de vorm van een toetsplan gepubliceerd(bijlage 1).
3. Bij de beoordeling van de toetsen volgt de opleiding het hogeschoolbrede beleid zoals beschreven in hoofdstuk 1 van de OER artikel 1.23
4. Voor het bekendmaken van de toetsuitslagen volgt de opleiding het hogeschoolbrede beleid zoals beschreven in hoofdstuk 1 van de OER artikel 1.24 lid 1.
5. De QMP-toetsen afgenomen met QM on Demand: dat betekent dat de studenten direct na afname hun toets in kunnen zien.

Artikel 10.9 Taalkwaliteit

De taaleis is geborgd in de toetsmatrijzen van beroepsproducten en de afstudeerproducten als randvoorwaarde.

Artikel 10.10 Nadere regels herkansingen

1. De student die een toets na de herkansing in het betreffende cursusjaar niet met een goed gevolg heeft afgelegd, mag in het daaropvolgende jaar twee keer de betreffende toets herkansen. Deze herkansingen vinden plaats in het blok waarin deze toets oorspronkelijk werd aangeboden. Voor het daaropvolgende jaar moet de student opnieuw ingeschreven staan voor deze Master.
2. Om toegelaten te worden tot de stage van jaar twee moet de student de module MSP-1-SPL1-21, Introductie op speltherapie, met een voldoende afgesloten hebben en een positieve beoordeling hebben gekregen bij het integraal assessment van de afronding van jaar 1 bij professionele ontwikkeling toetscode: MS-1-PROF-20
3. De QMP-toetsen afgenomen met QM on Demand: dat betekent dat de studenten direct na afname hun toets in kunnen zien. Er is extra tijd voor het inzagemoment. De student kan de toets op school inzien op afspraak met het secretariaat van de opleiding.

Artikel 10.11 Geldigheidsduur toetsen en tentamens

1. De geldigheidsduur van afgelegde toetsen van de Master Speltherapie is onbeperkt, voor zover de eindtermen voor een bepaalde onderwijseenheid niet zijn veranderd. Als de eindtermen voor een bepaalde onderwijseenheid zijn veranderd, kan de examencommissie een aanvullende of vervangende toets opleggen.
2. Toetsen waarvan door verandering van inhoud de geldigheidsduur is verstreken, kunnen in geen geval deel uitmaken van een aanvraag tot vrijstelling als bedoeld in artikel 1.22.

Artikel 10.12 Overgangsregelingen oud curriculum/ oude toetsen

De opleiding volgt de regeling zoals vermeld in hoofdstuk 1, artikel 1.20 lid 1.

Artikel 10.13 Inzage in toetsen en beoordeling

De student kan aan het einde van een digitaal toetsmoment de fout en goed beantwoorde toetsvragen inzien”.

De opleiding volgt verder de hogeschoolbrede regeling zoals omschreven in hoofdstuk 1, artikel 1.25 lid 1 en 2.

Titel 5 Studiebegeleiding

Artikel 10.14 De studiebegeleiding binnen de Master Speltherapie is organisch van opzet:

1. Alle studenten ontvangen voor aanvang van de opleiding een gids met praktische informatie.
2. Van alle onderwijseenheden wordt digitaal de informatie verstrekt over de globale inhoud, de werkvormen, de aan te schaffen literatuur, de wijze van toetsing en de beoordelingscriteria. Ook wordt een eventuele reader digitaal verstrekt.
3. Op de eerste kennismakingsbijeenkomst wordt de praktische informatiegids integraal doorgenomen en wordt kennis gemaakt met de locatie alsmede met relevante medewerkers (coördinator, Servicebalie, helpdesk, secretariaat, mediatheek, etc.)
4. In geval dat de studievoortgang daartoe aanleiding geeft en/of er zijn signalen dat het Masterniveau niet gehaald wordt, kan al dan niet op aangeven van het Masterteam, een Dringend Studie Advies (DSA) gegeven worden door de coördinator van de opleiding.

Titel 6 Examen

Artikel 10.15 Masterdiploma

1. Het eindexamen is behaald op het moment dat alle toetsen behaald zijn. De beoordeling van iedere toets moet voldoende zijn. Ten bewijze dat het eindexamen is behaald, krijgt de student het diploma. Het diploma wordt uitgereikt onder de verantwoordelijkheid van de examencommissie, nadat door het instellingsbestuur is verklaard dat aan alle procedurele eisen voor afgifte is voldaan.
2. De Master Speltherapie leidt op tot het beroep van Speltherapeut.
3. Het Masterdiploma wordt één keer per jaar centraal uitgereikt in de maand september. Daarnaast bestaat de mogelijkheid om tussentijds gediplomeerd te worden.

Artikel 10.16 Afstudeerfase

2. De student krijgt, indien het getuigschrift van de Master binnen de nominale studieduur, gerekend vanaf de datum van eerste inschrijving bij de betreffende opleiding, wordt behaald het judicium:

- a. "cum laude" wanneer het gewogen gemiddelde van de resultaten voor alle cursussen van de hoofdfase onafgerond ten minste 8,0 bedraagt en de resultaten voor de afzonderlijke cursussen binnen de afstudeerfase onafgerond tenminste 7,0 bedragen.
- b. "met genoegen" vermeld, indien het gewogen gemiddelde van de resultaten voor alle cursussen van de hoofdfase onafgerond ten minste 7,5 bedraagt en de resultaten voor de cursussen binnen de afstudeerfase onafgerond tenminste 7,0 bedragen.

NB. Voor studenten die waren ingeschreven tijdens de coronacrisis geldt dat het getuigschrift van de masteropleiding behaald moet zijn binnen de nominale studieduur +1 jaar.

Artikel 10.17 Onderwijsevaluatie

In samenwerking met de Commissie Kwaliteitszorg wordt er elk semester een evaluatie uitgezet middels de HBO-spiegel. De uitkomsten hiervan worden met twee studentenvertegenwoordigers, een medewerker van Kwaliteitszorg en een opleidingsdocent besproken. Daarna worden de feedback en verbeteringspunten voor het curriculum meegenomen in de verbetering van het curriculum. Ook worden er elk jaar de scores van de hogeschoolbrede CHE-enquête op deze manier met de studenten besproken. Daarnaast zijn er nog tweemaandelijks gesprekken met de klassenvertegenwoordiger van de lesgroepen samen met de opleidingscoördinator en een medewerker van kwaliteitszorg.

Bijlage 1 Onderwijsprogramma met EC-tabel Master Speltherapie

Het Onderwijskader van de CHE maakt onderscheid tussen verschillende soorten leerprocessen die er in samenhang toe leiden dat een student beroepsbekwaam wordt. De CHE hanteert binnen haar opleidingen de volgende drieslag (vertaald in drie leerlijnen die in elke opleiding terugkomen):

1. Vakkennis verwerven (vakkennislijn): het verwerven van vakkennis of anders gezegd conceptueel leren zorgt ervoor dat de student de benodigde theoretische bagage en vaardigheden opbouwt om adequaat te kunnen handelen.
2. Vakmanschap oefenen (vakmanschapslijn): het oefenen van vakmanschap gebeurt door het daadwerkelijk uitvoeren van de kerntaken van het beroep.
3. Vakbekwaamheid ontwikkelen (vakbekwaamheidslijn): het regisseren van de eigen ontwikkeling en loopbaan ontstaat door te leren reflecteren op verworven kennis en opgedane praktijkervaringen en die te verbinden met de eigen beroepsidentiteit.

Voor de Master worden deze leerlijnen vertaald naar de volgende vier leerlijnen:

- Basiskennis (vakkennis)
- Methodiek (vakmanschap)
- Professionele ontwikkeling (vakbekwaamheid)
- Onderzoek (vakbekwaamheid en vakkennis)

Cursuscode	Cursusomschrijving	Examenonderdeel	Toetsnummer	EC	Aantal gelegenheden blok 1	Aantal gelegenheden blok 2	Aantal gelegenheden blok 3	Aantal gelegenheden blok 4	Aantal gelegenheden blok 5	Aantal gelegenheden blok jaar
MSP-0-MET-19	Medische Basiskennis	Jaar 1	Toets 1	5,00	1		1			
MSP-0-PPV-19	Psychopathologie voor Volwassenen	Jaar 1	Toets 1	5,00		1		1		
MSP-1-ON1-18	Onderzoek 1	Jaar 1	Toets 1	5,00						2
MSP-1-PROF-20	Professionele Ontwikkeling 1	Jaar 1	Toets 1	5,00						2
MSP-1-SPL1-21	Introductie op Speltherapie	Jaar 1	Toets 1	2,50						2
MSP-1-SPL1-21	Introductie op Speltherapie	Jaar 1	Toets 2	2,50						2
MSP-1-SPL2-21	Basiskennis en Houding	Jaar 1	Toets 1	5,00			1	1		
MSP-1-SPL3-21	Verdieping en Verbreding	Jaar 1	Toets 1	5,00						2
MSP-1-SPL3-21	Verdieping en Verbreding	Jaar 1	Toets 2	5,00						2
MSP-2-ON2-18	Onderzoek 2	Jaar 2	Toets 1	15,00						2
MSP-2-PROF-21	Professionele Ontwikkeling 2	Jaar 2	Toets 1	5,00						2
MSP-2-SPL4-21	Speltherapie en Netwerk	Jaar 2	Toets 1	5,00						2
MSP-2-STA-21	Stage	Jaar 2	Toets 1	5,00						2