

## Regeling scholingstraject zij-instroom in het beroep van leraar basisonderwijs

Dit is het Onderwijs- en Examenreglement van het scholingstraject Zij-instroom in het beroep van de Christelijke Hogeschool Ede (CHE). De Onderwijs- en Examenregeling (OER) bevat de rechten en plichten van deelnemers en opleiding met betrekking tot het onderwijs en de examens.

Dit scholingstraject maakt onderdeel uit van CHE-deeltijd opleidingen.

De bepalingen uit hoofdstuk 1 van de Onderwijs- en examenregeling gelden in beginsel ook voor het scholingstraject Zij-instroom in het beroep van leraar basisonderwijs. Indien dat niet zo is, wordt in deze regeling een uitzondering geformuleerd. Ook zijn er aanvullende bepalingen.

De CHE-deeltijd opleidingen maken deel uit van de landelijke pilots flexibilisering vanuit OCW. In de experimenten flexibel hoger onderwijs wordt ruimte geboden aan onderwijsinstellingen om deeltijdse en duale opleidingen flexibel in te richten en beter aan te sluiten bij de kenmerken en behoeften van volwassenen. Zie hiervoor ook het Ontwerpbesluit ([hyperlink naar de wettelijke regeling experimenten](#)).

De CHE heeft jarenlange ervaring met het flexibel inrichten van haar opleidingen om zo beter aan te sluiten bij de kenmerken en behoeften van volwassenen. En werkt ook binnen de pilots onverminderd door aan het verder ontwikkelen van flexibele leerroutes op basis van leeruitkomsten (inclusief de validering daarvan), leerwegaafhankelijk toetsen, werkend leren en online leren.



## **Artikel 1      Aanvullende begripsbepalingen.**

Diplomaroute:	Opleidingstraject dat kan leiden tot het behalen van een diploma van de beoogde opleiding.
Leeruitkomst:	Inhoud en niveau van kennis, inzicht en vaardigheden die zijn vereist om een bepaald aantal EC's te behalen. Een eenheid van leeruitkomsten wordt in het studievolgprogramma aangeduid met het begrip 'cursus'.
Module:	Het geheel van drie samenhangende eenheden van leeruitkomsten.
Opleidingstraject:	Studieroute of leerplan van de individuele student, bevattende de leeruitkomsten die de student moet realiseren, op basis van het totaal van leeruitkomsten van de opleiding. In OSIRIS aangeduid als examenprogramma.
Praktijkleerovereenkomst:	Onderwijsovereenkomst zoals bedoeld in de Regeling experiment flexibel onderwijs, m.b.t. de invulling van het opleidingstraject van de student per eenheid van leeruitkomsten en de begeleiding daarvan door de docent. De overeenkomst wordt gesloten tussen student, de instelling en de praktijkorganisatie.
Werkplek:	Onder werkplek wordt verstaan de praktijkomgeving waarin de student de leeruitkomsten die zijn opgenomen in de Praktijkleerovereenkomst kan realiseren.

## **Artikel 2      Toepassing regeling**

1. Deze regeling is van toepassing op scholingstraject Zij-instroom in het beroep van leraar basisonderwijs, tenzij uit de tekst het tegendeel blijkt. Het zij-instroomtraject is onderdeel van het deeltijd- en duale onderwijs dat verzorgd wordt op basis van de pilot flexibel deeltijdonderwijs, dat uitgaat van eenheden van leeruitkomsten.
2. De bepalingen uit hoofdstuk 1 en de opleidingsdelen van de onderwijs- en examenregeling zijn van toepassing op het deeltijdonderwijs dat verzorgd wordt op basis van de pilot flexibel deeltijdonderwijs, voor zover hiervan in deze Regeling niet wordt afgeweken.

## **Artikel 3      Geschiktheidsonderzoek**

1. Het geschiktheidsonderzoek wordt op aanvraag van het bevoegd gezag dat voornemens is de deelnemer te benoemen of tewerk te stellen zonder benoeming, of op aanvraag van de deelnemer zelf, uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van het bestuur van de CHE. De CHE betreft bij het geschiktheidsonderzoek het bevoegd gezag dat voornemens is de deelnemer te benoemen of tewerk te stellen zonder benoeming, of indien de deelnemer de aanvraag zelf indient, een bevoegd gezag dat daartoe in overeenstemming met betrokkene is uitgenodigd. Het geschiktheidsonderzoek omvat:
  - a. de beoordeling of de gevolgde opleiding en de maatschappelijke of beroepservaring van betrokkene, in onderlinge samenhang bezien, van voldoende belang zijn in verhouding tot de door deze beoogde werkzaamheden aan een school, en indien dat het geval is;
  - b. het onderzoek naar de geschiktheid van de deelnemer voor die werkzaamheden, waartoe in



ieder geval wordt gerekend de beoordeling of betrokkene in de feitelijke klassituatie tot verantwoord lesgeven in staat is, alsmede;

- c. de beoordeling, welke scholing en begeleiding voor de deelnemer noodzakelijk moeten worden geacht om met goed gevolg deel te kunnen nemen aan het bekwaamheidsonderzoek.
2. Uit de aanvraag voor het geschiktheidsonderzoek blijkt dat de deelnemer in het bezit is van:
  - a. een getuigschrift van met goed gevolg afgelegd afsluitend examen van een opleiding in het wetenschappelijk onderwijs of in het hoger beroepsonderwijs als bedoeld in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek, dan wel van een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, of
  - b. een buitenlands getuigschrift dat naar het oordeel van het bestuur van de instelling die het geschiktheidsonderzoek uitvoert, gelijkwaardig is aan een getuigschrift als bedoeld onder 3.2.a., en
  - c. voor alle deelnemers geldt dat de deelnemer de landelijke toets rekenen (WISCAT) heeft behaald met een score van ten minste 103 punten.
3. Het in 3.1.b bedoelde onderzoek is erop gericht, vast te stellen of de deelnemer in voldoende mate beschikt over kennis, inzicht en vaardigheden om te kunnen worden belast met het geven van onderwijs dat voldoet aan de daaraan gestelde kwaliteitseisen, in aanmerking nemend dat de deelnemer in de periode van benoeming of tewerkstelling zonder benoeming begeleid en verder geschoold zal worden om met goed gevolg deel te kunnen nemen aan het bekwaamheidsonderzoek. De in de eerste volzin bedoelde kennis en vaardigheden en het in die volzin bedoelde inzicht zijn afgeleid van de in de Wet op het primair onderwijs, artikel 32a, eerste lid, bedoelde bekwaamheidseisen en omvatten in het bijzonder beroepsmatige vaardigheden. Het bekwaamheidsonderzoek is zodanig ingericht dat daarbij in gelijke mate zijn betrokken:
  - a. personen die zijn belast of belast zijn geweest met het geven van onderwijs aan een lerarenopleiding, alsmede
  - b. leraren in het desbetreffende vak of vakgebied, niet zijnde personeelsleden van het bevoegd gezag dat is betrokken bij het geschiktheidsonderzoek.
4. Ten behoeve van het uitvoeren van het geschiktheidsonderzoek is de aanvrager aan de instelling die het onderzoek zal verrichten, een bijdrage verschuldigd.

#### **Artikel 4      Geschiktheidsverklaring**

1. Aan degene die blijkens een geschiktheidsonderzoek als bedoeld in artikel 3.1 voldoende geschikt wordt geacht voor het beroep van leraar en in staat moet worden geacht binnen 24 maanden na benoeming of tewerkstelling zonder benoeming tot leraar met goed gevolg deel te nemen aan het in artikel 3.2 bedoelde bekwaamheidsonderzoek, geeft de examencommissie een geschiktheidsverklaring af.
2. Een scholingsplan waarin beschreven welke scholing en begeleiding voor de deelnemer noodzakelijk moeten worden geacht om met goed gevolg deel te kunnen nemen aan het bekwaamheidsonderzoek, wordt als bijlage toegevoegd aan de geschiktheidsverklaring.

**Artikel 5 Inrichting bekwaamheidsonderzoek**

1. Degene die zich wil onderwerpen aan een bekwaamheidsonderzoek, dient daartoe een aanvraag in bij het instellingsbestuur.
2. Het bekwaamheidsonderzoek omvat een onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de betrokkene, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dit onderzoek. Het bekwaamheidsonderzoek richt zich in het bijzonder op kennis, inzicht en vaardigheden die de deelnemer blijkt het geschiktheidsonderzoek nog behoorde te verwerven.
3. Het bekwaamheidsonderzoek is zodanig ingericht dat daarvan in ieder geval deel uitmaakt een, zo nodig in tijd gespreide, beoordeling van het functioneren in de praktijk op die onderdelen waarop scholing en begeleiding noodzakelijk zijn geacht. Bij die beoordeling is in ieder geval personeel betrokken dat daartoe door het bevoegd gezag, bedoeld in artikel 176c van de Wet op het primair onderwijs, artikel 162f, eerste lid, van de Wet op de expertisecentra of artikel 118l, eerste lid, van de Wet op het voortgezet onderwijs, wordt aangewezen.
4. De periode van scholing en begeleiding wordt zodanig ingericht dat daarin voor de deelnemer in elk geval tweemaal de gelegenheid bestaat het bekwaamheidsonderzoek te ondergaan.



## Artikel 6      Waarborgen kwaliteit bekwaamheidsonderzoek

Ter waarborging van de kwaliteit van het bekwaamheidsonderzoek:

- a. draagt het instellingsbestuur er zorg voor dat de personen die dit onderzoek afnemen daarvoor voldoende geschikt zijn. Artikel 7.12, derde lid, tweede volzin, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek is van overeenkomstige toepassing,
- b. stelt het instellingsbestuur de inrichting van het bekwaamheidsonderzoek vast,
- c. draagt het instellingsbestuur zorg voor een duidelijke positie van de betrokkene in het bekwaamheidsonderzoek, en
- d. ziet het instellingsbestuur toe op een zodanige verslaglegging over dat onderzoek dat daaruit in elk geval een deugdelijke motivering van het oordeel over de onderzoeksresultaten blijkt

## Artikel 7      Procedure afgifte getuigschrift

1. Aan degene die met goed gevolg het bekwaamheidsonderzoek heeft afgesloten, verstrekt het instellingsbestuur nadat het onderzoek is afgesloten het getuigschrift, bedoeld in artikel 7a.3, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek.
2. De deelnemer die de opleiding verlaat zonder getuigschrift, kan de examencommissie verzoeken om een verklaring betreffende de met goed gevolg afgelegde toetsen.

## Artikel 8      Curriculum

1. Indien uit de behaalde EC's geregistreerd in OSIRIS blijkt dat de student alle 140 EC's van het zij-instroomtraject zoals verwoord in **bijlage 1** zijn verantwoord, heeft de student het instroomtraject behaald. De vastgestelde leeruitkomsten, de daaraan verbonden EC's, de opbouw en samenhang zijn opgenomen als bijlage van deze regeling. Het zij-instroomtraject beslaat modules 1, 2, 3 en 4 en de leeruitkomsten 6.1 en 7.3.
2. Een student kan aan meerdere leeruitkomsten tegelijk werken. Een student kan lessen volgen in ten hoogste 2 modules per semester mits hij zich daartoe tijdig heeft ingeschreven in OSIRIS op de desbetreffende cursus. Studenten die zich niet tijdig hebben ingeschreven voor de cursus in OSIRIS kan de toegang tot de les of begeleiding ontzegd worden. De moduleleider kan een student die zich niet tijdig heeft ingeschreven alleen toelaten tot een module mits daartoe klemmende omstandigheden aanleiding geven én er plaats is. De lessen hebben betrekking op het actuele curriculum in het desbetreffende semester. Een student kan via de elektronische leeromgeving in meer dan 2 modules werken en toetsen.
3. Titel 9 van het Opleidings specifieke deel van de PABO (landelijke kennistoetsen Lerarenopleiding) is van overeenkomstige toepassing.

## Artikel 9      Begeleiding

1. De student heeft gedurende het opleidingstraject een trajectbegeleider vanuit de CHE.
2. De bereikbaarheid en beschikbaarheid van trajectbegeleiders is flexibel, de uren per student zijn gelimiteerd.
3. Binnen een module is een inhoudsdeskundige docent beschikbaar voor inhoudelijke begeleiding.
4. Binnen de praktijkleeromgeving vindt praktijkbegeleiding plaats door 1 (of meerdere) gekwalificeerde personen.



5. Begeleiding vanuit de CHE sluit aan bij het blended onderwijs: begeleiding richt zich op de praktijkleeromgeving (o.a. door een praktijkbezoek per module), digitale begeleiding op afstand en *face to face* contact op de CHE.
6. Een student kan tijdens vakantieperiodes alleen dan een beroep doen op begeleiding wanneer daarover met de desbetreffende docent van tevoren afspraken zijn vastgelegd.

#### **Artikel 10                    Praktijkleerovereenkomst**

1. Nadat de student een inschrijfverzoek heeft ingediend wordt met de student een praktijkleerovereenkomst gesloten. Deze praktijkleerovereenkomst is de door de wet vereiste onderwijsleerovereenkomst. Zodra de student zijn werk- of stageplek zal gebruiken om (een deel van) de leeruitkomsten te realiseren, wordt deze overeenkomst als driepartijenovereenkomst vormgegeven en ondertekend door de student, de hogeschool en de werk- of stageplek. Het examenprogramma dat voor de student volgt uit OSIRIS betreft het individueel leerplan voor deze student en maakt deel uit van de praktijkleerovereenkomst.
2. Wanneer de student verzuimt de praktijkleerovereenkomst tijdig volledig ingevuld aan te leveren conform de daarvoor geldende richtlijnen, is er daarmee geen rechtsgeldige onderwijsleerovereenkomst tot stand gekomen en kunnen daarom de door de student behaalde studieresultaten niet in OSIRIS worden geregistreerd. Het curriculumteam deeltijd kan een opleiding ontheffing verlenen van de plicht tot het hanteren van een praktijkleerovereenkomst wanneer daarvoor een rechtsgeldig alternatief wordt geboden.
3. De werkplek dient de student voldoende mogelijkheden te bieden om te voldoen aan de verplichtingen die het onderwijs stelt, ook met betrekking tot het minimaal aantal vereiste praktijkmomenten:
  - a. het aantal praktijkmomenten voor module 1 een praktijkleeromgeving met een omvang van 320 uur (2 dagen per week gemiddeld). Bij de start van een vervolgmoment na module 1, is een structurele en krachtige praktijkleeromgeving noodzakelijk die wordt aangetoond in een praktijkleerovereenkomst. Voor de specifieke modules gaat het om 320 uur (2 dagen per week)
  - b. in aanvulling op voornoemde eisen geldt dat ten minste ieder studiejaar een in een andere klas praktijkmomenten moeten worden gemaakt
  - c. Indien de werkplek de verplichtingen uit de overeenkomst niet nakomt, wordt gezamenlijk gezocht naar een oplossing. Indien geen oplossing kan worden gevonden, wordt de overeenkomst met de student herzien.

#### **Artikel 11                    Realiseren van leeruitkomsten**

1. De student kan EC behalen door een eenheid van leeruitkomsten van minimaal 10 EC aan te tonen.
2. Leeruitkomsten die gericht zijn op de kennisbasis, worden in vier tentamens getoetst van elk 2,5 EC (samen 10 EC).
3. De overige leeruitkomsten kunnen worden aangetoond met een integrale toets, die vakbekwaamheid, vakmanschap en vakkennis toetst. De integrale toets bestaat uit één of meerdere beroepsproducten, een methodische en reflectieve verantwoording van het product, de validering door de praktijk, het bewijzen van de authenticiteit en het aantonen van eventuele vaardigheden of handelingen. Een beroepsproduct is afhankelijk van de beroepssituatie en is bijvoorbeeld een beroepshandeling, een advies, een ontwerp, een plan, een onderzoek of een fysiek eindproduct.



## Artikel 12 Toetsen

1. Voor het beoordelen of waarderen van assessments, werkstukken, essays, logboeken en andere beroepsproducten zijn er per studiejaar zes inlevermomenten, te weten: 1 september, 1 november, 1 februari, 1 maart, 1 mei en 1 juli.
2. In afwijking van artikel 1.25 geldt voor de termijn waarop een toets kan worden ingezien een aaneengesloten periode van 20 werkdagen na het moment dat de toetsuitslag in OSIRIS is bekend gemaakt. De toetsen kunnen collectief of individueel worden ingezien.
3. In afwijking van artikel 1.19 worden toetsen meerdere keren per semester aangeboden conform het toetsrooster, maar ten minste 2 maal per semester. De student kan per toets ten hoogste 2 maal per studiejaar gebruik maken van een toetsgelegenheid, tenzij de examencommissie toestemming geeft hiervan af te wijken op basis van artikel 1.20 lid 2 en 3.
4. Wanneer het curriculum binnen een opleiding zodanig wijzigt dat aan de toetsen behorend bij de cursus(sen) die vervallen of wijzigen een nieuwe cursuscode moet worden toegekend, worden aangeboden tot in het opvolgende studiejaar.
5. Wanneer er 2 of meerdere toetsen dezelfde inhoud hebben met een verschillende toetscode, gelden voor de toepasselijkheid van dit artikel al deze toetsen als zijnde één en dezelfde toets. Voor deze toets gelden conform hetgeen in artikel 1.19 lid 3 is bepaald per studiejaar maximaal 2 toetskansen per student.
6. Voor de landelijke toets rekenen (WISCAT) en de entreetoets taal (TET) geldt dat er in het eerste jaar na inschrijving drie toetsmogelijkheden zijn (ongeacht het voortraject) om een voldoende resultaat te behalen. De WISCAT-toets (rekenen) is met de vastgestelde norm van 103 behaald. De TET-toets (taal) is met de vastgestelde norm van 70% behaald.
7. De entreetoets taal (TET) vervangt de hogeschoolbrede taaltoets.
8. Gedetailleerde informatie zoals bedoeld in artikel 1.19 lid 5 staat weergegeven in de modulekaarten van de desbetreffende leeruitkomst. De modulekaarten zijn te vinden via Topdesk.

## Artikel 13 Vrijstellingen en waarderingen

1. Leeruitkomsten kunnen worden vrijgesteld of worden gewaardeerd. Artikel 12 lid 4 is van toepassing op de geldigheidsduur van de vrijstellingen en waarderingen van leeruitkomsten. De examencommissie kan vrijstelling verlenen voor het afleggen van een toets op grond van bewijs dat de student de inhoud van de leeruitkomst reeds gerealiseerd heeft met een andere opleiding hetgeen blijkt uit diploma's of certificaten. De examencommissie doet dit na een positief advies van de examinerator van de toets. Een vrijstellingsaanvraag kan in beginsel maximaal 1 keer per toets worden ingediend. Wanneer een vrijstellingsaanvraag op inhoudelijke gronden is afgewezen, kan deze aanvraag niet opnieuw worden ingediend tenzij er sprake is van wijziging van omstandigheden ten opzichte van een eerdere aanvraag. In aanvulling op artikel 1.22 OER kunnen vrijstellingen worden verleend op basis van diploma's die niet ouder zijn dan 10 jaar, tenzij de examinerator uit feiten en omstandigheden gemotiveerd afleidt dat het diploma ouder dan 10 jaar nog steeds de toekenning van de vrijstellingsaanvraag kan dragen.
2. Indicatoren kunnen door de examencommissie niet separaat worden vrijgesteld.

**Artikel 14**                    **Studieadvies**

1. De student ontvangt behoudens de gevallen hierna genoemd in lid 2 geen studieadvies.
2. De student wordt ongeschikt geacht voor het zij-instroomtraject en een negatief studieadvies wordt gegeven wanneer de student gedurende de inschrijvingsduur van een aaneengesloten jaar de landelijke toets rekenen (WISCAT) en de entreetoets taal (TET) niet heeft behaald en dat zichtbaar is geworden in OSIRIS. Een jaar geldt hierbij als 12 aaneengesloten maanden, gerekend vanaf het inschrijvingsmoment. De student ontvangt dan een negatief bindend studieadvies waaraan een afwijzing ten aanzien van het voortzetten van de deeltijd Bacheloropleiding is verbonden. De student wordt tevens ongeschikt geacht voor het zij-instroomtraject en een negatief studieadvies wordt gegeven wanneer de student gedurende de inschrijvingsduur van twee aaneengesloten jaren 3 leeruitkomsten van module 1 niet heeft behaald en dat zichtbaar is geworden in OSIRIS. Een jaar geldt hierbij als 12 aaneengesloten maanden, gerekend vanaf het inschrijvingsmoment. De student ontvangt dan een negatief bindend studieadvies waaraan een afwijzing ten aanzien van het voortzetten van het zij-instroomtraject is verbonden.<sup>1</sup>
3. Alvorens een negatief bindend studieadvies uit te reiken, wordt de student gewaarschuwd dat zijn studieresultaten onvoldoende zijn. Dit gebeurt op een moment dat er voor de student nog tijd is om zijn studieresultaten te verbeteren.

**Artikel 15**                    **Stopzetten pilot flexibel deeltijdonderwijs**

1. Wanneer door het ministerie de pilot flexibel deeltijdonderwijs stopgezet wordt, krijgen studenten deeltijd die een zij-instroomtraject volgen indien mogelijk de gelegenheid om het opleidingstraject af te ronden zoals overeengekomen in de praktijkleerovereenkomst.
2. Indien het niet mogelijk is de bijzondere wijze van het organiseren van het deeltijdonderwijs voort te zetten binnen het zij-instroomtraject, zorgt de hogeschool ervoor dat de studenten in de gelegenheid worden gesteld hun zij-instroomtraject af te ronden.

<sup>1</sup> Hierbij gelden uiteraard wel de regels uit hoofdstuk 1 m.b.t. het horen van de student en de mogelijke uitzonderingen op grond van persoonlijke omstandigheden.




**Bijlage 1. Overzicht Curricilumprogramma zij-instroom in het beroep van leraar basisonderwijs**

DTO	Onderwijsprogramma	2019 - 2020		
Cursuscode	Cursusomschrijving	Toetsomschrijving	Toetsvorm	EC
<b>EDU DTO module 1</b>				<b>30</b>
DT1.1-BP-18	Beroep en Persoon	Beroep en Persoon	Beroepsproduct	10
DT1.2-PW-18	Professioneel werken	Professioneel werken	Beroepsproduct	10
DT1.3-LBABK-17	Basiskennis-REK1-TAAL1-SCHR1-GD1	Rekenen 1	QMP	2,5
		Taal 1	QMP	2,5
		Schrijven 1	QMP	2,5
		Godsdienst 1	QMP	2,5
DT1.3-LBAINST-16	Instap toetsen	Taal entree toets (TET)	QMP	0
DT1.3-LBAINST-16	Instap toetsen	Landelijke citotoets rekenen (WISCAT)	QMP	0
<b>EDU DTO module 2</b>				<b>30</b>
DT2.1-LBALV1-18	Lesgeven met visie 1	KBS2	Beroepsproduct	10
DT2.2-LBALV2-18	Lesgeven met visie 2	KBS3	Beroepsproduct	10
DT2.3-LBABK-18	Basiskennis - REK2-TAAL2-BWO-PED1	Rekenen 2	QMP	2,5
		Taal 2	QMP	2,5
		Bewegingsonderwijs	QMP	2,5
		Pedagogiek 1	QMP	2,5
<b>EDU DTO module 3</b>				<b>30</b>
DT3.1-LBAOOL1-18	Onderzoekend en ontwerpended leren 1	KBS3	Beroepsproduct	10



DT3.2-LBAOOL2-18	Onderzoekend en ontwerpenderen 2	KBS4	Beroepsproduct	10
DT3.3-LBABK-18	Basiskennis - REK3-ENG-DM-PED2	Rekenen 3	QMP	2,5
		Engels	QMP	2,5
		Drama-muziek	QMP	2,5
		Pedagogiek 2	QMP	2,5
<b>EDU DTO module 4</b>				<b>30</b>
DT4.1-LBAWK1-18	Werken aan kwaliteit 1	KBS5	Beroepsproduct	10
DT4.2-LBAWK2-18	Werken aan kwaliteit 2	KBS4	Beroepsproduct	10
DT4.3-LBABK-18	Basiskennis - REK4-TAAL3-AK-GS	Rekenen 4	QMP	1,5
		Taal 3	QMP	1,5
		Aardrijkskunde	QMP	2,5
		Geschiedenis	QMP	2,5
DT4.3-LBAKBL-18	Kennisbasis Landelijk	Landelijke taaltoets	QMP	1
		Landelijke rekentoets	QMP	1
<b>EDU DTO module 6</b>				<b>10</b>
DT6.1-PS-18	Professioneel samenwerken	Professioneel samenwerken	assessment	10
<b>EDU DTO module 7</b>				
DT7.3-OPW-18	Ondernemend en projectmatig werken	Ondernemend en projectmatig werken	assessment	10