

Onderwijs- en examenregeling 2020-2021

Masteropleiding Contextuele Benadering





INHOUD

Hoofdstuk 9	Masteropleiding Contextuele Benadering	2
Titel 1	Opleidingsdeel	2
Titel 2	Toelating tot de opleiding	2
Titel 3	Inrichting van de opleiding	4
Titel 4	Studielast en onderwijseenheden	5
Titel 5	Toetsen en herkansingen	5
Titel 6	Studiebegeleiding	6
Titel 7	Masterdiploma	6
Titel 8	Bijlage 1 Onderwijsprogramma Master Contextuele Benadering	8



Hoofdstuk 9 Master Contextuele Benadering

Titel 1 Opleidingsdeel

Artikel 9.1 Opleidingsdeel

Dit opleidingsdeel is van toepassing op de Master Contextuele Benadering.

Titel 2 Toelating tot de opleiding

Opleidingsbepalingen omtrent toelating

Artikel 9.2 Toelatingsvereisten masteropleiding

1. De Master Contextuele Benadering wordt aangeboden door het Instituut Contextuele Benadering, onderdeel van de CHE. Toelaatbaar is iedereen die in het bezit is van:
 - a. Een bachelor of masterdiploma binnen het sociaalwetenschappelijk domein met o.a. aandacht voor methodische, reflectieve en onderzoek vaardigheden, of een gelijkwaardig diploma. Indien de student niet beschikt over het vereiste opleidingsniveau, maar wel op dat niveau meent te functioneren, dient dit voldoende aangetoond te worden. Indien de student de HBO- of WO-opleiding meer dan 6 jaar geleden heeft afgerond en in de tussentijd jaren niet werkzaam is geweest in het sociaalwetenschappelijk domein, is een aanvullende vooropleiding nodig. De aanmeldingscoördinator stelt o.b.v. het CV van de student vast welke aanvulling nodig is.
 - b. Een werkgeversverklaring (of vergelijkbaar bewijsstuk) waaruit blijkt dat de aspirant student gedurende de te starten opleiding minimaal 8 uur per week op basis van 40 studieweken per jaar werkzaamheden verricht, passend bij het gekozen uitstroomprofiel, in een professionele setting waarbij de contextuele benadering van toepassing is, en waarbinnen ook de gelegenheid geboden wordt het geleerde toe te passen. Werk- en cliënt-/leerlingbespreking dient onderdeel te zijn van de werkpraktijk.
2. Degene die niet beschikt over een diploma, zoals vermeld in het vorige lid onder a. maar wel een bachelor of masterdiploma kan overleggen, kan worden toegelaten wanneer hij kan aantonen op andere wijze te beschikken over kennis van, inzicht in en vaardigheden op de volgende deelgebieden:
 - a. Stromingen en methoden in sociaal-agogisch handelen
 - b. Methodisch handelen, waaronder systemisch denken
 - c. Gespreksvaardigheden
 - d. Werkvelden en doelgroepen binnen het gewenste uitstroomprofiel
 - e. Psychologie, ontwikkelingspsychologie en psychiatrie
 - f. Onderzoek vaardigheden

Tevens dient de student tenminste een supervisierreeks van minimaal 10 zittingen (of een gelijkwaardig didactisch proces van vergelijkbare omvang) te hebben gevolgd. In een toelatingsgesprek zal de eventuele toelating worden besproken en kunnen eventueel aanvullende criteria worden vastgesteld. De Examencommissie besluit op basis van de ontvangen documentatie en het advies van de toelatingscommissie ICB.

**Artikel 9.3 Toelatingseis voor Onderzoek**

De volgende toelatingseis geldt voor de Master Contextuele Benadering en is van toepassing op alle profielen: een goedgekeurd Plan van Aanpak is vereist om in het tweede studiejaar met het vak Onderzoek te kunnen starten.

Artikel 9.4 Vrijstellingen voor toetsen

Er is een vastgestelde vrijstellingsroute voor studenten die na 2014 een diploma hebben behaald voor de PHBO Contextuele Hulpverlening Basis bij het ICB. Dit diploma dient als bewijsstuk op basis waarvan de examencommissie de vrijstellingen verleent. Overige vrijstellingen voor toetsen kunnen aangevraagd worden volgens de procedure zoals beschreven in artikel 1.22.

Titel 3 Inrichting van de opleiding**Artikel 9.5 Inhoud opleiding en volgorde programma**

De MCB is een deeltijdopleiding met een studiebelasting van 60 EC verdeeld over 2 jaar. Het curriculum van de master is weergegeven in de EC-tabel in de bijlage.

Eindtermen/opleidingskwalificaties

De opleidingskwalificaties van de Master Contextuele Benadering zijn vanaf het cohort 2019 gewijzigd.

Expert professional**Opleidingskwalificatie 1:**

Focus: Onderbouwen en beschouwen/Integratief methodisch handelen

Als MCB kijk je vanuit een relationeel ethisch perspectief naar mensen en relaties en integreert dit met andere relevante systemische en sociaalwetenschappelijke theorieën en methoden. Je luistert naar de verhalen van complexe situaties van je gesprekspartners, ouders, kinderen of andere betrokkenen. In samenwerking met hen ontsluit je relationele ethiek als een bron voor groei en herstel.

Leeropbrengsten:

- 1.1 Je bent goed thuis in de contextuele theorie en kunt het contextuele paradigma van relationele ethiek, het herkennen en ontsluiten in de al dan niet complexe relationele werkelijkheid van je gesprekspartners en in relatie brengen met inzichten uit de ontwikkelingspsychologie en psychiatrie.
- 1.2 Je kunt de contextuele theorie onderscheiden van de systeemtheorie en aangrenzende sociaalwetenschappelijke theorieën en methoden, en kunt je kritisch verhouden tot de richting waarin het contextuele denken zich in Nederland, binnen je eigen werkveld alsmede in het buitenland ontwikkelt.

Opleidingskwalificatie 2:

Focus: Onderbouwen en beschouwen/Integratief methodisch handelen

Je onderbouwt je handelen vanuit sociaalwetenschappelijke bronnen en professionele standaarden, in combinatie met praktische wijsheid. Je versterkt je normatieve professionaliteit door individueel en met vakgenoten te reflecteren op je uitgangspunten en beroepsmatig handelen. Je kunt uitleggen op basis van welke bronnen je in je handelen als



contextueel professional keuzes maakt of hebt gemaakt, en welke afwegingen je daarbij hebt moeten maken.

- 2.1 Je verantwoordt je handelen vanuit relevante bronnen en normatieve professionaliteit en kunt dit uitleggen.
- 2.2 Je reflecties versterken je professionalisering en je beroepsmatig handelen en je stemt hierin af op je beroep en vakgenoten.

Leidende professional

Opleidingskwalificatie 3:

Focus: Begeleiden en professionaliseren

Je bent proactief, nieuwsgierig, kritisch en constructief. Je zet je contextuele expertise in voor de versterking van de deskundigheid van je collega's en het instellingsbeleid, en weet draagvlak te creëren bij leidinggevenden en bestuurders.

- 3.1 Je versterkt theoretische en praktische contextuele kennis van collega's. Hiertoe plaats je casuïstiek van collega's in contextueel perspectief en verwerkt hierin een gedegen integratieve kennisbasis.
- 3.2 Je neemt initiatief tot innovatie van werkwijze(n), aanpassing van instellingsbeleid en creëert draagvlak voor het invoeren daarvan bij collega's, leidinggevenden en bestuurders.

Opleidingskwalificatie 4:

Focus: *Leiding geven en initiëren/samenwerken*

Je signaleert vanuit je contextuele expertise vraagstukken in de (lokale) samenleving en ontwerpt in antwoord daarop interventies en projecten en evalueert deze. Je bent een ambassadeur van het contextuele werken, en werkt actief samen met collega-organisaties, (lokale) overheden en andere relevante partners.

- 4.1 Je signaleert vanuit je contextuele expertise vraagstukken in de (lokale) samenleving en ontwerpt in antwoord daarop interventies en projecten en evalueert deze.
- 4.2 Je bent een voortrekker in het belichten van de relationeel ethische dimensie van vraagstukken, en je enthousiasmeert interne en externe partners om het contextuele perspectief te verwerken in (beleids) voorstellen, projecten of andere initiatieven.

Onderzoekend professional

Opleidingskwalificatie 5:

Focus: Onderzoeken/Ontwerpen/Evalueren

Je kunt complexe praktijkprobleem signaleren, analyseren en omzetten in concrete onderzoeksvragen. Ook ben je in staat zelf onderzoek uit te voeren dat bijdraagt aan de verbetering en verrijking van het handelen van professionals.

- 5.1 Je hebt kennis van en inzicht in wetenschappelijk onderzoek en onderzoeksmethoden voor praktijkgericht onderzoek binnen je vakgebied.
- 5.2 Je kunt op basis van een complex praktijkprobleem een plan van aanpak ontwikkelen en uitvoeren, waaronder het correct hanteren van wetenschappelijke bronnen en het verzamelen en analyseren van kwalitatieve data, voorzien van en een heldere en relevante verantwoording.

**Opleidingskwalificatie 6:**

Focus: Onderzoeken/Ontwerpen/Evalueren

Je interpreteert, implementeert en bespreekt resultaten van relevant onderzoek in samenwerking met, en ten behoeve van collega's binnen het werkveld. Ook ben je in staat de daaruit voortkomende bevindingen te presenteren.

- 6.1 Je kunt actuele wetenschappelijke literatuur vinden, reproduceren, kritisch evalueren en toepasbaar maken voor je eigen werkpraktijk en onderzoeksactiviteiten.
- 6.2 Je kunt wetenschappelijke informatie, inclusief eigen onderzoek en je daarop gebaseerde inzichten en toepassingsmogelijkheden op heldere wijze delen met collegae professionals door middel van mondelingen en schriftelijke presentaties.

Titel 4 Studielast en onderwijseenheden**Artikel 9.6 Studielast en onderwijseenheden**

De opleiding bestaat uit een samenhangend geheel van vijf thema's: de theorie, de praktijk, innovatieve toepassingen, contextuele houding en onderzoek. Elk thema is uitgewerkt in twee opleidingskwalificaties en elke opleidingskwalificatie is uitgewerkt in twee leeropbrengsten. Elk thema wordt getoetst en kent een bepaalde studielast die uitgedrukt wordt in EC's. Door het behalen van de toets of toetsen verkrijgt de student de daarvoor vastgestelde EC's. De totale studielast van de master is 60 EC. Een EC staat voor ongeveer 28 uur studielast. Een overzicht van de studielast per cohort en per vak is opgenomen in de bijlage, de zogenoemde EC-tabel.

Titel 5 Toetsen en herkansingen**Artikel 9.7 Toetsen**

1. De vorm van de toets(en) per vak en het aantal te behalen studiepunten blijkt uit de EC-tabel.
2. De toetsplanning wordt aan het begin van het cursusjaar gepubliceerd op de digitale leeromgeving. Incidenteel kan de examinerator, na goedkeuring van het curriculumteam, besluiten af te wijken van de termijn zoals genoemd in artikel 1.19 lid 4. De criteria waaraan de toetsen moeten voldoen, inclusief de uiterlijke inlevertermijn, staan beschreven in de digitale leeromgeving.
3. Voor de termijn bekendmaking toetsuitslagen wordt verwezen naar artikel 1.24.

Artikel 9.7.1 Nadere regels herkansingen

1. De student krijgt in het studiejaar waarin de toets wordt afgenomen één herkansing aangeboden. Als de student de herkansing ook niet voldoende maakt, dan worden er elk volgend studiejaar weer 2 toetsgelegenheden aangeboden. Voor toetsen en herkansingen van toetsen is inschrijving in Osiris noodzakelijk.
2. Wanneer de student na herkansing, zoals vermeld in lid 1, de betreffende toets nog niet met goed gevolg heeft afgelegd, is artikel 1.19 van toepassing. Indien het curriculum zodanig wijzigt dat toetsen behorend bij de cursus(sen) vervallen of



zodanig wijzigen dat er een nieuwe cursuscode moet worden toegekend, dan worden die toetsen nog twee keer aangeboden in het nieuwe studiejaar (artikel 1.20).

Artikel 9.7.2 Inzage in toetsen en beoordeling

1. Artikel 1.25 uit het algemene deel is van toepassing.
2. Digitale toetsen worden afgenomen via QM On Demand. Studenten kunnen direct na afloop van de toets hun antwoorden inzien.

Artikel 9.7.3 Geldigheidsduur toetsen en tentamens

Artikel 1.27 lid 2 is van toepassing: De geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde toetsen behorende bij een afgeronde cursus is als regel onbeperkt.

Artikel 9.7.4 Taalkwaliteit

De taaleis is geborgd in de toetsmatrijzen van beroepsproducten en de afstudeerproducten als randvoorwaarde.

Titel 6 Studiebegeleiding

Artikel 9.8 De studiebegeleiding binnen de MCB geldt het volgende:

1. Alle studenten ontvangen voor aanvang van de opleiding een algemene informatiegids waarin alle benodigde informatie met betrekking tot de locatie, de faciliteiten, de planning is opgenomen. Deze wordt ook geplaatst in de digitale leeromgeving.
2. Van alle onderwijseenheden wordt via de digitale leeromgeving de informatie verstrekt over de globale inhoud, de werkvormen, de aan te schaffen literatuur, en de wijze van toetsing. Ook een eventuele reader wordt digitaal verstrekt.
3. Op de eerste studiedag wordt de studiegids integraal doorgenomen.
4. Individuele studiebegeleiding kan door de student bij de coördinator worden aangevraagd. Afhankelijk van de aard van de vraag kan worden verwezen naar de schoolpastor, studentpsycholoog of vertrouwenspersoon.
5. In geval de studievoortgang daartoe aanleiding geeft en/of er signalen zijn dat het masterniveau niet gehaald wordt, kan al dan niet op aangeven van het Masterteam, studiebegeleiding worden geadviseerd door de coördinator.

Titel 7 Masterdiploma

Artikel 9.9 Masterdiploma

1. Het eindexamen is behaald op het moment dat voor alle toetsen ten minste een 6.0 of een voldoende is behaald zijn. De beoordeling van iedere toets moet voldoende zijn. Ten bewijze dat het eindexamen is behaald, krijgt de student het diploma. Het diploma wordt uitgereikt onder de verantwoordelijkheid van de examencommissie, nadat door het instellingsbestuur is verklaard dat aan alle procedurele eisen voor afgifte is voldaan.
2. De Master Contextuele Benadering kent drie afstudeerrichtingen, t.w.v.:
 - a. MCB in de hulpverlening;
 - b. MCB in het (basis)onderwijs



- c. MCB in mediation.
3. Het Masterdiploma wordt één keer per jaar centraal uitgereikt en wel in de maand september. Daarnaast bestaat de mogelijkheid om tussentijds individueel gediplomeerd te worden.
4. Voor getuigschriften “Cum Laude” en “met Genoeten” wordt verwezen naar artikel 1.30. Voor studenten die waren ingeschreven tijdens de coronacrisis geldt dat het getuigschrift van de masteropleiding behaald moet zijn binnen de nominale studieduur +1 jaar.



**Titel 8 Bijlage 1 Onderwijsprogramma Master Contextuele Benadering
2020-2021**

Een overzicht van de Onderwijsprogramma's van de Master Contextuele Benadering 2020-2021 is als bijlage bij de Onderwijs en Examenregeling te vinden op Topdesk.



BIJLAGE 1

EC tabel MCB COHORT 20-22

VAK	CODE	EXAMINATOR	ONDERWERP	RES-SCHAAL	EC-TOETS	BLOK
STUDIEJAAR 1						
De theorie	MCB-1-THEO-19	Hanneke v Wijgerden	Kernbegrippen			
	MCB-1-THEO-19		Ontwikkelingspsychologie			
	MCB-1-THEO-19		Psychopathologie			
	MCB-1-THEO-19 toets 1		Toets beroepsproduct - lezing	O/V/G/E	10	blok 4
De praktijk - UP HV	MCB-1-PRHV-19	Kees Verduijn	Model Contextuele Hulpverlening - fase 1			
	MCB-1-PRHV-19		Model Contextuele Hulpverlening - fase 2			
	MCB-1-PRHV-19		Training			
	MCB-1-PRHV-19 toets 1		Toets beroepsproduct - voortgangstoets	V/NV	2,5	blok 4
De praktijk - UP BO	MCB-1-PRBO-19	Albert van Dieren	Werken in de driehoek			
	MCB-1-PRBO-19		Training			
	MCB-1-PRBO-19 toets 1		Toets beroepsproduct - voortgangstoets	V/NV	2,5	blok 4
De praktijk - UP ME	MCB-1-PRME-19	Kees Verduin	Methodiek mediation / fasering			
	MCB-1-PRME-19		Training mediationvaardigheden			
	MCB-1-PRME-19 toets 1		Toets beroepsproduct - voortgangstoets	V/NV	2,5	blok 4
Innovatieve toepassing	MCB-1-INNO-19	Kees Verduijn	Uitleg opdracht, trends in Zorg & Welzijn			
	MCB-1-INNO-19		Samenlevingsvormen in soc. perspectief			
	MCB-1-INNO-19		Zelfstudie (1x 2 uur coaching)			
	MCB-1-INNO-19 toets 1		Toets beroepsproduct - voortgangstoets	V/NV	2,5	blok 4
Contextuele houding	MCB-1-COHO-20	Albert van Dieren	Supervisie - 10x 2,5 uur			
	MCB-1-COHO-20		Intervisie (niet begeleid) - 10x 2,5 uur			
	MCB-1-COHO-20 toets 1		Toets Opdracht - Voortgangstoets	V/NV	5	blok 4
Onderzoek	MCB-1-ONDZ-20	Danielle vd Koot	Onderzoeksvaardigheden college			
	MCB-1-ONDZ-20		Leerwerkgroepen PvA			
	MCB-1-ONDZ-20		Bijwonen presentatie PvA van 2e jrs			
	MCB-1-ONDZ-20 toets 1		Toets opdracht - kritische literatuurreview	O/V/G/E	1,5	blok 2
	MCB-1-ONDZ-20 toets 2		Toets QMP - onderzoeksvaardigheden	O/V/G/E	1	blok 3
	MCB-1-ONDZ-20 toets 3		Toets opdracht - plan van aanpak	cijfer	5	blok 4
STUDIEJAAR 2						
De praktijk - UP HV	MCB-2-PRHV-20	Kees Verduijn	Model Contextuele Hulpverlening - fase 2			
	MCB-2-PRHV-20		Model Contextuele Hulpverlening - fase 3			
	MCB-2-PRHV-20		Contextuele principes in andere culturen			
	MCB-2-PRHV-20		Training			
	MCB-2-PRHV-20		Systemisch werken			
	MCB-2-PRHV-20 toets 1		Toets beroepsproduct - casusverwerkingstoets	O/V/G/E	7,5	blok 4
De praktijk - UP BO	MCB-2-PRBO-20	Albert van Dieren	Gedragsproblemen van kinderen			
	MCB-2-PRBO-20		Contextuele principes in andere culturen			
	MCB-2-PRBO-20		Training			
	MCB-2-PRBO-20		School in verbinding			
	MCB-2-PRBO-20		Integratie in de praktijk			
	MCB-2-PRBO-20 toets 1		Toets beroepsproduct - casusverwerkingstoets	O/V/G/E	7,5	blok 4



De praktijk - UP ME	MCB-2-PRME-20	Kees Verduijn	Training mediationvaardigheden			
	MCB-2-PRME-20		Contextuele principes in andere culturen			
	MCB-2-PRME-20		Mediation irt contextuele benadering			
	MCB-2-PRME-20		Docu drama in mediationcasus			
	MCB-2-PRME-20		Systemisch werken			
	MCB-2-PRME-20 toets 1		Toets beroepsproduct - casusverwerkingstoets	ON/G/E	7,5	blok 4
Innovatieve toepassing	MCB-2-INNO-20	Kees Verduijn	Uitleg opdracht, Trends in Zorg & Welzijn			
	MCB-2-INNO-20		Samenlevingsvormen in sociologisch perspectief			
	MCB-2-INNO-20		Zelfstudie			
	MCB-2-INNO-20		Presentaties			
	MCB-2-INNO-20 toets 1		Toets beroepsproduct - Portfolio	ON/G/E	7,5	blok 4
Contextuele houding	MCB-2-COHO-20	Albert van Dieren	Supervisie - 10x 2,5 uur			
	MCB-2-COHO-20		Intervisie (niet begeleid) - 10x 2,5 uur			
	MCB-2-COHO-21 toets 1		Toets opdracht - Portfolio & eindprofiel	ON/G/E	5	blok 4
Onderzoek	MCB-2-ONDZ-20	Danielle vd Koot	Presentatie PvA			
	MCB-2-ONDZ-20		Onderzoeksvaardigheden college			
	MCB-2-ONDZ-20		Leerwerkgroepen Masterthesis			
	MCB-2-ONDZ-20		Presentaties masterthesis			
	MCB-2-ONDZ-20 toets 1		Toets - Masterthesis	cijfer	12,5	blok 4
Totaal					60	


EC tabel MCB COHORT 19-21

VAK	CODE	EXAMINATOR	ONDERWERP	RES-SCHAAL	EC-TOETS	BLOK
JAAR 1						
De theorie	MCB-1-THEO-19	Hanneke v Wijgerden	Kernbegrippen			
	MCB-1-THEO-19		Ontwikkelingspsychologie			
	MCB-1-THEO-19		Psychopathologie			
	MCB-1-THEO-19 toets 1		Toets beroepsproduct - lezing	OV/G/E	10	blok 4
De praktijk - UP HV	MCB-1-PRHV-19	Kees Verduijn	Model Contextuele Hulpverlening - fase 1			
	MCB-1-PRHV-19		Model Contextuele Hulpverlening - fase 2			
	MCB-1-PRHV-19		Training			
	MCB-1-PRHV-19 toets 1		Toets beroepsproduct - voortgangstoets	V/NV	2,5	blok 4
De praktijk - UP BO	MCB-1-PRBO-19	Albert van Dieren	Werken in de driehoek			
	MCB-1-PRBO-19		Training			
	MCB-1-PRBO-19 toets 1		Toets beroepsproduct - voortgangstoets	V/NV	2,5	blok 4
De praktijk - UP ME	MCB-1-PRME-19	Kees Verduijn	Methodiek mediation / fasering			
	MCB-1-PRME-19		Training mediationvaardigheden			
	MCB-1-PRME-19 toets 1		Toets beroepsproduct - voortgangstoets	V/NV	2,5	blok 4
Innovatieve toepassing	MCB-1-INNO-19	Kees Verduijn	Uitleg opdracht, trends in Zorg & Welzijn			
	MCB-1-INNO-19		Samenlevingsvormen in soc. perspectief			
	MCB-1-INNO-19		Zelfstudie			
	MCB-1-INNO-19 toets 1		Toets beroepsproduct - voortgangstoets	V/NV	2,5	blok 4
Contextuele houding	MCB-1-COHO-19	Albert van Dieren	Supervisie - 10x 2,5 uur			
	MCB-1-COHO-19		Intervisie (niet begeleid) - 10x 2,5 uur			
	MCB-1-COHO-19 toets 1		Toets Opdracht - Voortgangstoets	V/NV	2,5	blok 4
Onderzoek	MCB-1-ONDZ-19	Danielle vd Koot	Onderzoeksvaardigheden college			
	MCB-1-ONDZ-19		Leerwerkgroepen PvA			
	MCB-1-ONDZ-19		Bijwonen presentatie PvA van 2e jrs			
	MCB-1-ONDZ-20 toets 1		Toets opdracht - kritische literatuurreview	OV/G/E	2,5	blok 2
	MCB-1-ONDZ-20 toets 2		Toets QMP - onderzoeksvaardigheden	cijfer	2,5	blok 3
	MCB-1-ONDZ-20 toets 3		Toets opdracht - plan van aanpak	cijfer	2,5	blok 4
JAAR 2						
De praktijk - UP HV	MCB-2-PRHV-20	Kees Verduijn	Model Contextuele Hulpverlening - fase 2			
	MCB-2-PRHV-20		Model Contextuele Hulpverlening - fase 3			
	MCB-2-PRHV-20		Contextuele principes in andere culturen			
	MCB-2-PRHV-20		Training			
	MCB-2-PRHV-20		Systemisch werken			
	MCB-2-PRHV-20 toets 1		Toets beroepsproduct - casusverwerkingstoets	OV/G/E	7,5	blok 4
De praktijk - UP BO	MCB-2-PRBO-20	Albert van Dieren	Gedragsproblemen van kinderen			
	MCB-2-PRBO-20		Contextuele principes in andere culturen			



	MCB-2-PRBO-20		Training			
	MCB-2-PRBO-20		School in verbinding			
	MCB-2-PRBO-20		Integratie in de praktijk			
	MCB-2-PRBO-20 toets 1		Toets beroepsproduct - casusverwerkingstoets	OV/G/E	7,5	blok 4
De praktijk - UP ME	MCB-2-PRME-20	Kees Verduijn	Training mediationvaardigheden			
	MCB-2-PRME-20		Contextuele principes in andere culturen			
	MCB-2-PRME-20		Mediation irt contextuele benadering			
	MCB-2-PRME-20		Docu drama in mediationcasus			
	MCB-2-PRME-20		Systemisch werken			
	MCB-2-PRME-20 toets 1		Toets beroepsproduct - casusverwerkingstoets	OV/G/E	7,5	blok 4
Innovatieve toepassing	MCB-2-INNO-20	Kees Verduijn	Uitleg opdracht, Trends in Zorg & Welzijn			
	MCB-2-INNO-20		Samenlevingsvormen in sociologisch perspectief			
	MCB-2-INNO-20		Zelfstudie			
	MCB-2-INNO-20		Presentaties			
	MCB-2-INNO-20 toets 1		Toets beroepsproduct - Portfolio	OV/G/E	7,5	blok 4
Contextuele houding	MCB-2-COHO-20	Albert van Dieren	Supervisie - 10x 2,5 uur			
	MCB-2-COHO-20		Intervisie (niet begeleid) - 10x 2,5 uur			
	MCB-2-COHO-20 toets 1		Toets opdracht - Portfolio & eindprofiel	OV/G/E	7,5	blok 4
Onderzoek	MCB-2-ONDZ-20	Danielle vd Koot	Presentatie PvA			
	MCB-2-ONDZ-20		Onderzoeksvaardigheden college			
	MCB-2-ONDZ-20		Leerwerkgroepen Masterthesis			
	MCB-2-ONDZ-20		Presentaties masterthesis			
	MCB-2-ONDZ-20 toets 1		Toets - Masterthesis	cijfer	12,5	blok 4
Totaal					60	