

Onderwijs- en examenregeling

Opleiding Leraar Basisonderwijs

2020-2021

Informatie over de opleiding

Opleiding:	Opleiding Leraar Basisonderwijs
Crohonummer:	34808
Graad (NL/ EN):	Bachelor
Te voeren titel:	BEd
Accreditatiedata¹:	



INHOUDSOPGAVE

Hoofdstuk 2	Bacheloropleiding Leraar Basisonderwijs	3
Titel 1	Opleidingsdeel	3
Titel 2	Toelating tot de opleiding	3
Titel 3	Het onderwijs	5
Titel 4	De toetsen, beoordeling en inzage	7
Titel 5	Studiebegeleiding	8
Titel 6	Studieadvies	8
Titel 7	Examens	9
Titel 8	Regeling Landelijke kennistoetsen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Hoofdstuk 2 Bacheloropleiding Leraar Basisonderwijs

Titel 1 Opleidingsdeel

Artikel 2.1 Opleidingsdeel

Dit opleidingsdeel is van toepassing op de voltijdse en de duale opleiding van de Bacheloropleiding Leraar Basisonderwijs.

Titel 2 Toelating tot de opleiding

Artikel 2.2 Aanvullende bepalingen vooropleiding

Aspirant-studenten moeten vanaf 1 augustus 2015 voldoen aan landelijke toelatingseisen voor aardrijkskunde, geschiedenis én natuur en techniek om toegelaten te worden tot de lerarenopleiding basisonderwijs.

Een aspirant-student voldoet aan deze eisen als hij:

1. In het bezit is van een afgeronde universitaire of hbo-opleiding.
2. In het bezit is van een vwo-diploma.
3. In het bezit is van een havo-diploma en eindexamen heeft gedaan voor de onderscheiden vakgebieden (voor natuur en techniek voldoet één van de vakken natuurkunde, biologie of natuur, leven en technologie).
4. In het bezit is van een vavo-certificaat havo voor de onderscheiden vakgebieden.

Voldoet een aspirant-student niet voor één of meer onderscheiden vakgebieden aan de toelatingseisen dan moet het resultaat behaald zijn via de landelijke toelatingstoets(en), voorafgaande aan de start van het cursusjaar.

Artikel 2.3 Toelating tot postpropedeutische fase (hoofd fase)

Een student wordt toegelaten tot de postpropedeutische fase wanneer hij voldoet aan de eisen genoemd in artikel 1.9.

Artikel 2.4 Voorkennisvereisten en overgangsdrempels

1. In aanvulling op art. 1.9 zijn de volgende overgangsdrempels van kracht:
 - A. Een student wordt per 1 september van het desbetreffende jaar toegelaten tot fase 2 van de opleiding als in het eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase voldaan is aan de volgende criteria (de studievoortgangsnorm):
 - a. Er zijn minimaal 50 studiepunten behaald (inclusief studiepunten verkregen vanuit vrijstellingen) en ingeschreven in Osiris.
 - b. De beoordeling voor de eerste drie cursussen van de vakmanschapslijn (VM1.1, VM1.2, VM1.3) is minimaal voldoende. Een onvoldoende resultaat voor VM1.1 wordt als voldoende beschouwd wanneer VM1.3 (waarin dezelfde KBS wordt getoetst, maar op een hoger niveau) voldoende is behaald.
 - c. De WISCAT-toets (rekenen) is met de vastgestelde norm van 103 behaald.
 - d. De TET-toets (taal) is met de vastgestelde norm van 70% behaald.

- e. Ten aanzien van een adequate beroeps- en studiehouding is er naar het oordeel van de examinerator LS-lijn duidelijk sprake van voldoende vermogen en voldoende perspectief om te voldoen aan de eisen die met betrekking tot het beroep van onderwijsgevende gesteld worden zoals onder andere geoperationaliseerd is in de leeruitkomsten van de leiderschapslijn (LS1.2 en LS 1.4). Dat betekent ondermeer dat LS1.2 en LS1.4 met voldoende resultaat zijn behaald.
- B. Een student wordt per 1 februari van het desbetreffende jaar toegelaten tot het opleidingsspecifieke deel van fase 3 van de opleiding wanneer aan de volgende criteria is voldaan:
- De propedeuse Leraar Basisonderwijs is behaald.
 - Op 1 december in het derde leerjaar zijn alle cursussen van blok 2.1 t/m blok 2.4 met voldoende resultaat afgerond en ingeschreven in Osiris.
 - VM 2.5 is met minimaal een voldoende afgerond.
 - Aanvullend geldt hierbij dat een student van de bovengenoemde onderdelen (propedeuse, blok 2.1 t/m blok 2.4, VM 2.5) de resultaten van in totaal twee cursussen nog open mag hebben staan.
 - Ten aanzien van een adequate beroeps- en studiehouding is er naar het oordeel van de betreffende examinerator LS-lijn duidelijk sprake van voldoende vermogen en voldoende perspectief om te voldoen aan de eisen die met betrekking tot het beroep van onderwijsgevende gesteld worden zoals onder andere geoperationaliseerd is in de leeruitkomsten van de leiderschapslijn LS2.6.
- C. Een student wordt per 1 februari van het desbetreffende jaar toegelaten tot blok 3.5 en 3.6 wanneer aan de volgende criteria is voldaan:
- Op 1 februari van het betreffende cursusjaar zijn fase 1, fase 2 in zijn geheel en blok 3.1 en 3.2 afgerond en ingeschreven in Osiris. Dat betekent dat ook voldaan moet zijn aan de landelijke kennisbasistoetsen rekenen en taal, zoals benoemd in Titel 8.
- D. Wanneer een student, wegens studievertraging, in september tot de Proeve van Bekwaamheid toegelaten wil worden, dient de student op 1 september van het betreffende cursusjaar aan de hierboven beschreven eisen bij C te voldoen.
- E. Een student wordt toegelaten tot het eindgesprek wanneer aan de volgende criteria is voldaan:
- Alle cursussen van fase 1, 2 en 3 zijn behaald en afgerond. De bijbehorende credits zijn ingeschreven in Osiris, met uitzondering van de credits behorend bij het eindgesprek.
 - De Proeve van Bekwaamheid is afgerond met minimaal een voldoende resultaat (V) en bekrachtigd door de ICO en relatiebeheerder binnen het PLG-netwerk. In uitzonderlijke gevallen door de mentor en de docentbegeleider..
 - Het innovatieonderzoek is goedgekeurd conform het afstudeerprotocol en bekrachtigd door de werkveld- en docentbeoordelaar.
- Verder geldt:
- Studenten die zich hebben ingeschreven voor de afstudeerronde in juni 2021, maar niet worden toegelaten tot het eindgesprek, kunnen herkansen in het betreffende cursusjaar, uiterlijk voor 1 september 2021;
 - Studenten die zich niet hebben ingeschreven voor de afstudeerronde in juni 2021 kunnen herkansen in het volgende cursusjaar op de data die zijn vastgelegd door de opleiding: vanaf oktober 2021 en de mogelijkheden daarna.

In gevallen d en e gelden ook de criteria zoals beschreven in de leden a, b en c van dit artikel.

Artikel 2.5 Opleidingsvarianten

1. De opleiding kent de volgende drie opleidingsvarianten:
 - a. Een voltijdopleiding (VTO)
 - b. Een deeltijdopleiding (DTO)
 - c. Praktijkpabo (een duaal ingerichte voltijdse opleiding).
2. Wisselen van opleidingsvariant is uitsluitend mogelijk per 1 september van het desbetreffende jaar. Een uitzondering hierop is mogelijk wanneer er sprake is van overstappen van de Praktijkpabo naar de propedeutische fase (en omgekeerd) van een andere opleidingsvariant; dat is (ook) mogelijk per 1 februari van betreffende jaar. Een positief advies van de coach van de student is dan noodzakelijk.

Artikel 2.6 Leeruitkomsten/ opleidingskwalificaties

Bovenstaande is nader omschreven in het beroepsbeeld van de opleiding. Dit is mede gebaseerd op de inhoud van de Opleidingsbelofte zoals die ook concreet doorwerkt in de vijf Kenmerkende Beroepssituaties (KBS):

1. Practice what you preach

Je geeft vanuit je christelijke overtuiging vorm aan het onderwijs op een basisschool. Je geeft je christelijke identiteit vorm, als je werkt op een christelijke school, door dagelijks met de kinderen bezig te zijn met het bidden, vertellen, zingen en vieren en doet dit ook binnen de context van de andere vakken en activiteiten op school. Je hebt kennis van de religieuze en culturele verschillen tussen de gezinnen in je groep en bent in staat om hiermee om te gaan. Je weet een veilige situatie te creëren waarbinnen religieuze en culturele diversiteit gekend en beleefd wordt.

2. Grip op de groep

In de groep waarin in je werkt, zorg je voor open contact met ieder kind en treed je ieder kind met een positieve grondhouding en met vertrouwen tegemoet. Je bent erop gericht dat kinderen zich bij jou en bij elkaar op hun gemak voelen in de groep zodat zij zich kunnen ontwikkelen. Je investeert extra tijd in kinderen die dat nodig hebben en communiceert met ouders over de vorderingen en gedragingen van hun kind. Je weet: jouw primaire taak is onderwijzen en de primaire taak van de ouders is opvoeden. Jullie samenwerking komt ten goede aan het kind.

3. Werk SMART

Je hebt hoge verwachtingen van de kinderen. Dit vertaalt zich voor wat betreft de instrumentele vaardigheden in een groepsplan (en indien nodig een individueel handelingsplan). Je maakt voor de organisatie van je groep gebruik van een beredeneerd klassenmanagement wat jou in staat stelt om de leerstof op meerdere niveaus aan te bieden en leerlingen individueel te begeleiden. Je kunt inschatten wat de beginsituatie van de kinderen op het gebied van taal is en bent in staat om aan te sluiten met een passend taalaanbod. Je maakt binnen je klassenmanagement bewust gebruik van ICT als leermiddel.

4. Kinderen en hun talenten

Je bent er in je onderwijs op gericht om bij ieder kind diens talent(en) zich zo volledig en krachtig mogelijk te laten ontwikkelen. Daarbij ben je niet alleen gericht op de ontwikkeling van de cognitieve vaardigheden van leerlingen, maar besteed je ook veel aandacht aan de creatieve, sportieve en muzikale vaardigheden van je leerlingen. Je houdt rekening met de verschillen in voorkeursstijlen van jongens en meisjes. Ook werk je nadrukkelijk aan sociale vaardigheden. Je bent in staat om te bepalen

welke vorm van kennisontwikkeling bij een activiteit past: dat varieert van kennisoverdracht (door de leerkracht) tot zelf onderzoeken (door kinderen). Je wisselt dit bewust en onderbouwd af.

5. De professionele leergemeenschap

Je werkt samen met je collega's. Je bent je ervan bewust dat leren en ontwikkelen individueel en in teamverband van belang is voor de school waar je werkt. Je kent je sterke en minder sterke eigenschappen. Je weet welke activiteiten jou energie geven. Je organiseert planmatig extra zorg in je groep en zorgt via de IB-er voor hulp van buitenaf. Je betreft hierbij de ouders.

Artikel 2.7 **Bijkomende studiekosten**

Onderstaande excursies zijn zodanig verweven is met de leerdoelen die voor de opleiding zijn gesteld dat het ontbreken van de excursie (in het geval van vrijwilligheid) teveel afbreuk zou doen aan één van die doelstellingen.

Excursie Rijksmuseum, VM1.3

Dit programma heeft het beste educatie ontwerp voor leerlingen met betrekking tot onderzoekend leren en directe instructie (leeruitkomsten VM1.3). Dit concept is uniek in Nederland, er is hier geen alternatief voor. De kosten zijn op dit moment 10 euro per student.

Museumbezoek Catharijneconvent, Utrecht, VM1.4

Het programma *Feest! Weet wat je viert* heeft de volgende doelen:

- Leerlingen raken vertrouwd met achtergronden en verhalen van religieuze feesten in Nederland en de invloed van deze feesten op de ordening van het kalenderjaar.
- Leerlingen leren belangrijke begrippen en kenmerken van de godsdienstige stromingen.
- Leerlingen leren welke overeenkomsten en verschillen er zijn tussen feesten in verschillende religies.
- Leerlingen leren de tradities en feesten van andere religies respecteren en waarderen.
- De leerlingen leren respectvol omgaan met verschillen in opvattingen van klasgenoten.

Actuele prijzen:

Studenten: €7,00

Groepstarief p.p. voortgezet, hoger en wetenschappelijk onderwijs: €3,50

Kinderboekenmuseum, VK2.1

Een bezoek aan het Kinderboekenmuseum is noodzakelijk omdat:

- leesbevordering het centrale thema is voor VK2.1 en het museum hier bij uitstek vorm aan geeft.
- het museum de collectie heeft vormgegeven voor kinderen van de basisschoolleeftijd en het dus een perfect voorbeeld is van leesbevordering voor deze doelgroep.
- studenten hier kunnen ervaren hoe kinderen hun weg vinden in de collectie en met welke technieken het museum dat voor elkaar krijgt, en hoe enthousiast kinderen hiervoor zijn.

Dit kost op dit moment 7 euro voor de entree (studenten op vertoon van de studentenkaart van de CHE).

Artikel 2.8 **Inhoud opleiding en studielast cursussen**

Voor de inhoud van de opleiding (voltijd, deeltijd en duaal) en de studielast wordt verwezen naar het onderwijsprogramma (separaat gepubliceerd).

Artikel 2.9 **Afstudeerrichtingen**

De opleiding kent alleen de afstudeerrichting Leraar Basisonderwijs.

Artikel 2.10 **Studieroutes**

De opleiding kent een bijzondere studieroute: de verkorte opleidingsroute:

1. De verkorte route

Geplaatst binnen deze route (zowel in de voltijdse variant als de deeltijdse variant) kunnen worden degenen die in het bezit zijn van:

- a. Een getuigschrift of diploma van een vergelijkbare hbo-, of wo-opleiding.
- b. Daarnaast moet de student binnen een jaar voldoen aan de prestatiecriteria van de (landelijke) verplichte toetsen, zoals geformuleerd in artikel 2.4 lid 1c,d.
- c. Alle studenten die dit betreft worden ingeschreven in de propedeutische fase en vallen derhalve onder de voorwaarden voor een BSA.
- d. Op grond van artikel 1.22 vraagt de student vrijstellingen aan bij de examencommissie. De vrijstellingen kunnen alleen worden verleend op basis van de bewijsvoering die de beheersing van alle specifieke leeruitkomsten, zoals vastgesteld en beschreven in het opleidingsplan Leraar Basisonderwijs, aantoont.

Titel 4 **De toetsen, beoordeling en inzage**

Artikel 2.11 **Toetsen en herkansingen**

1. De vorm van de toetsen per onderwijseenheid en het aantal te behalen studiepunten blijkt uit het onderwijsprogramma.
2. Uit de schema's blijkt ook de volgtijdelijkheid van de toetsen in toetsweken en blokken.
3. Studenten schrijven zelf in voor (her)toetsen.
4. Voor de landelijke toets rekenen (WISCAT) en de entreetoets taal (TET), in het propedeutische jaar, geldt dat er drie toetsmogelijkheden zijn (ongeacht het voortraject) om een voldoende resultaat te behalen.
5. Studenten kunnen zich via de examinerator van de toets aanmelden voor een inzagemoment betreffende QMP- en schriftelijke toetsen.

Artikel 2.12 **Beroepsproducten**

Een werkstuk, ingeleverd ná de vastgestelde datum, wordt beschouwd als een werkstuk voor de herkansing. Derhalve zal het dan ook pas nagekeken worden na de deadline van de herkansing.

Artikel 2.13 **Beoordeling en minimumcijfer**

In het onderwijsprogramma zijn de afwijkende regelingen opgenomen betreffende de minimumcijfers en de compensatieregelingen.

Artikel 2.14 **Inzage in toetsen en beoordeling**

Afwijkingen betreffende de inzagemomenten zoals vastgesteld in art. 1.25, worden vroegtijdig gecommuniceerd met de studenten door de betreffende examiner. Voor QMP-toetsen geldt dat de student aan het einde van een digitaal toetsmoment de fout beantwoorde toetsvragen kan inzien. Dit inzien van de toets wordt als een inzagemoment beschouwd. Daarnaast kan de student binnen een week na bekendmaking van het resultaat bij de examiner aangeven dat hij de toets wil inzien.

Ook voor dossiers en werkstukken geldt dat de student uiterlijk een week na bekendmaking van het resultaat bij de examiner kan aangeven dat hij inzage wil hebben in de toets.

Tijdens het inzagemoment mag de student enkel de toets inzien. Hij mag geen aantekeningen maken of foto's van de toets.

Titel 5 **Studiebegeleiding**

Artikel 2.15 **Studiebegeleiding**

1. De coaching vindt plaats volgens het speciaal hiervoor ontwikkelde programma Leiderschapslijn, dat voor elk studiejaar is beschreven. De coaching wordt gegeven door de coach.
2. Indien een student na vier jaren de opleiding nog niet heeft afgerond en in overleg met zijn coach een afwijkend studieplan indient, zal nagegaan moeten worden of de gemaakte toetsen nog geldig zijn en zal er goedkeuring verleend moeten worden door de examencommissie om te toetsen of de leeruitkomsten worden gerealiseerd.
3. De begeleiding van de student met een afwijkend studiebegeleidingsprogramma (zoals genoemd in voorgaande lid 2) wordt gedaan door een speciaal daarvoor aangewezen casemanager.

Artikel 2.16 **Doorstroming naar hbo- of wo-master**

Studenten die door willen stromen naar een hbo- of wo-master kunnen hierbij advies en/of ondersteuning ontvangen van de decaan.

Titel 6 **Studieadvies**

Artikel 2.17 **Studievoortgangsnorm: waarschuwing voor een BNSA**

In aanvulling op art. 1.34 lid 3 waarschuwt de examencommissie een student voor een mogelijk bindend negatief studieadvies (W-BNSA) op basis van de volgende resultaten:

1. De student voldoet NIET aan de volgende criteria:
 - a. Na semester 1 is (uiterlijk op 1 april) zichtbaar in OSIRIS:
 - Minimaal 20 credits behaald
 - Minimaal een voldoende resultaat voor VM1.1 en VM1.2 behaald.
 - b. Na blok 3 is (uiterlijk op 1 juni) zichtbaar in OSIRIS:
 - Minimaal 30 credits behaald (blok 1 tot en met blok 3)
 - Minimaal een voldoende resultaat voor VM1.1 en VM1.2 en VM 1.3 behaald.
2. De examencommissie waarschuwt daarnaast ook als de student op een andere manier het risico loopt niet aan de studievoortgangsnorm te voldoen. Dit is bijvoorbeeld het geval als de student na blok 3 de TET of de WISCAT nog niet heeft behaald.

Artikel 2.18 **Studievoortgangsnorm: voorwaarden BNSA**

De examencommissie kan een bindend negatief studieadvies uitbrengen wanneer niet voldaan is aan de één of meerdere criteria zoals genoemd in art. 2.4 lid 1 onder A (de studievoortgangsnorm).

Titel 7 Examens

Artikel 2.19 **Propedeusediploma**

Studenten die alle (60) credits behorend bij het propedeutisch jaar hebben behaald, ontvangen hun propedeusediploma. In de jaaragenda wordt het diplomeringsmoment vermeld.

Artikel 2.20 **Regels omtrent afstuderen**

Studenten die willen afstuderen kunnen zich aanmelden voor de op de jaaragenda aangegeven vier afstudeermomenten. Twee keer per jaar vindt de afstudeerceremonie plaats inclusief de mogelijkheid tot het afleggen van de lerareneed. De hierbij behorende voorwaarden en procedure zijn opgenomen in het desbetreffende leerarrangement.

Artikel 2.21 **Onderwijsevaluatie**

Het onderwijs wordt geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Dit betekent dat aan het eind van elk semester studenten wordt gevraagd om een digitale onderwijsevaluatie in te vullen. Aan de hand van deze evaluaties en overige informatie over het onderwijs, worden gesprekken gehouden met groepsvertegenwoordigers en docenten. Daarna wordt door de examinerator een verbeterplan opgesteld en uitgevoerd.

Titel 8 Onderwijs- en examenregeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen

Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen 2020-2021

Onderdeel 1 (Algemeen: geldt voor opleidingen tot leraar voortgezet onderwijs en leraar basisonderwijs, hierna ook te noemen tweedegraadslerarenopleidingen en pabo)

Inleiding

De hogescholen met lerarenopleidingen ontwikkelen onder de naam *Programma 10voordeleraar* gezamenlijk kennisbases en kennistoetsen. Het bureau *10voordeleraar* (onderdeel van de Vereniging Hogescholen) is door de lerarenopleidingen belast met de organisatie rond de kennisbases, toetsvragen, de landelijke kennistoets, de totstandkoming van de uitslag en de rapportage over de uitslag. De landelijke kennistoetsen worden op de hogescholen afgenomen. De hogescholen met lerarenopleidingen en de organisatie *10voordeleraar* zorgen samen met externe deskundigen voor dat de landelijke kennistoetsen objectief en betrouwbaar zijn.

Om te zorgen dat studenten en cursisten, bij welke hogeschool zij hun opleiding ook volgen, dezelfde kansen hebben, hanteren alle hogescholen dezelfde regels zoals opgenomen in deze *Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen*. Hierin staan de relevante regels voor studenten en cursisten met betrekking tot aanmelding, deelname, uitslag en voorwaarden. Een belangrijke verdere uitwerking van de *Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen* vormt de **toetsgids**. Hier staan bepalingen in inzake de publicatie van toets- en inzagedata, inhoud van de landelijke kennistoets, voorbereiding, regels en instructies bij afname, onregelmatigheden en fraude. Deze wordt per studiejaar voor elk vak gepubliceerd op <https://www.10voordeleraar.nl>.

Voor de landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen gaan de bepalingen van de *Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen* boven de regels die gelden voor de overige toetsen van de opleiding. Met betrekking tot deze Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen is een bindingsbesluit genomen in de Algemene Vergadering Vereniging Hogescholen van 3 april 2020.

Regels voor aanmelding, deelname en uitslag

1. Een student meldt zich bij de eigen opleiding digitaal aan voor deelname aan de kennistoets en ontvangt daarvan een bevestiging.
2. In het geval een aangemelde student niet deelneemt aan de toets dan geldt de aanmelding als een toetsdeelname.
3. De landelijke kennistoetsen worden op de hogeschool en alleen in digitale vorm afgenomen. *10voordeleraar* voorziet niet in een alternatieve toetsingsvorm. Het afnamesysteem van *10voordeleraar* beschikt over een faciliteit waardoor de lettergrootte en het contrast van het beeldscherm vergroot kunnen worden. Voor studenten met een handicap of chronische ziekte kan de examencommissie verzoeken de tijdsduur van de toetsafname te verlengen. Het verzoek tot tijdsduurverlenging moet gelijktijdig met de aanmelding ingediend worden.
4. Ten aanzien van de geldigheid van de uitslag van de landelijke kennistoetsen en de internationale taaltoetsen geldt artikel 7.10 lid 4 WHW.
5. De opleiding ontvangt van *10voordeleraar* uiterlijk 21 werkdagen na afloop van de toetsperiode een overzicht van de resultaten (inclusief een cijferlijst) van de studenten die hebben deelgenomen aan de toets. De opleiding deelt de student uiterlijk drie werkdagen nadat de hogeschool het overzicht van de resultaten van *10voordeleraar* heeft ontvangen het behaalde cijfer mee. *10voordeleraar* hanteert voor het bepalen van werkdagen en vakantieweken het schoolvakantieoverzicht, zoals dat jaarlijks wordt gepubliceerd op de website van de Rijksoverheid: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schoolvakanties/. Zaterdagen gelden niet als werkdag.
6. Nadat de uitslag van een landelijke kennistoets bekend is gemaakt, kunnen studenten die hun toets willen inzien zich aanmelden via www.10voordeleraar.nl.

De inzage vindt plaats op een locatie en op data die door *10voordeleraar* worden vastgesteld.

De reiskosten voor de inzage komen voor rekening van de student.

7. Beroep: Studenten kunnen tegen de uitslag van de toets beroep aantekenen. Dat moet binnen zes weken na datum publicatie uitslag aan de student en wel bij de 'toegankelijke faciliteit' (ook wel 'Loket' of 'Klachtenloket' genoemd) van de eigen hogeschool conform de procedures en reglementen van de eigen opleiding.

Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen

Onderdeel 1b (Specifiek: geldt voor de opleiding tot leraar basisonderwijs, hierna pabo)

Vooraf:

1. Voor **Wiskunde en Nederlands** geldt het volgende: de vakdidactische en vakinhoudelijke kennis waarover de startbekwame docent moet beschikken is vastgelegd in de kennisbases die landelijk zijn overeengekomen.
2. Per studiejaar zijn er meerdere toetsrondes. De hogescholen die de opleiding tot leraar basisonderwijs aanbieden, zijn verplicht voor studenten deelname aan minimaal twee toetsrondes in een studiejaar te faciliteren. Toetsdata worden voor aanvang van het studiejaar gepubliceerd.

Artikel 1

Voor **Wiskunde en Nederlands** geldt dat een landelijke kennistoets onderdeel uitmaakt van de opleiding. Aan iedere kennistoets is ten minste één studiepunt verbonden. Een aantal hogescholen heeft gekozen de kennistoets deel uit te laten maken van een grotere onderwijseenheid of eenheid van leeruitkomsten. In deze gevallen is de kennistoets voorwaardelijk voor het behalen van die onderwijseenheid of eenheid van leeruitkomsten.

Artikel 2

Aan deze toets moeten alle studenten en cursisten meedoen die vanaf het studiejaar 2011-2012 ingestroomd zijn. Voor studenten die voor 2011-2012 zijn gestart met de betreffende opleiding, maar hun inschrijving bij een opleiding hebben onderbroken door uitschrijving, geldt de datum van hernieuwde inschrijving als datum van instroom.

Artikel 3

Er kan pas deelgenomen worden aan de landelijke kennistoets als de student:

- 1a. het propedeutisch examen met goed gevolg heeft afgelegd en;
 - 1b. alle onderdelen uit de kennisbasis heeft doorlopen en zich (voor nominale voltijd- en deeltijdstudenten) in het derde studiejaar bevindt.
 - 2a. Opleidingen kunnen van artikel 3 lid 1 b) afwijken, indien kan worden aangetoond dat nominale voltijd- en deeltijdstudenten alle studiepunten die betrekking hebben op de kennisbasis, met uitzondering van het studiepunt voor de landelijke kennistoets, hebben behaald, en deze studiepunten in het cijferregistratiesysteem van de studentenadministratie zijn verwerkt.
 - 2b. Nominale voltijd- en deeltijdstudenten die door de opleiding overeenkomstig lid 2a in het tweede studiejaar worden aangemeld, kunnen deelnemen aan de toetsperiode in mei/juni en/of augustus, indien de hogeschool deze periode aanbiedt. Bij deelname in augustus wordt geen tweede toetsdeelname voor deze landelijke kennistoets aangeboden in het zelfde studiejaar. De eerstvolgende landelijke kennistoets van het volgende studiejaar waar de student aan deelneemt, geldt als eerste toetsdeelname van dat studiejaar en niet als tweede toetsdeelname van de landelijke kennistoets van het tweede studiejaar.
3. Wanneer de opleiding geen propedeutisch examen kent, geldt lid 1a van dit artikel niet.

Artikel 4

De studenten vermeld in artikel 2 mogen vanaf het derde studiejaar, mits voldaan is aan de voorwaarden voor deelname zoals gesteld in artikel 3, per studiejaar maximaal twee keer deelnemen aan de landelijke kennistoets. Het meenemen van deelnamemogelijkheden naar een volgend studiejaar is niet mogelijk.

Artikel 5

Titel 9 **Aptis**

Voor studenten die op basis van de Regeling landelijke toetsen 2019-2020 verplicht waren de Aptis-test af te leggen en niet met een voldoende hebben kunnen afronden, wordt binnen de opleiding een passende, vervangende toets aangeboden.

