

Module 4

AD Pedagogisch Educatief Medewerker

Profiel Educatie

Waar gaat deze module over?

In deze module staat centraal het leren samenwerken binnen je organisatie, maar ook over de grenzen van je eigen organisatie heen. Je zoekt de verbinding tussen alle contexten die voor het kind van belang zijn. Daarbij heb je een onderzoekende houding, gericht op innovatie en het verbeteren van werkprocessen, ten gunste van het kind.

Leeruitkomsten	Indicatoren die aangeven dat je over het vereiste niveau beschikt	Studiepunten
<p>4.1 Samenwerken binnen de eigen organisatie</p> <p>De student werkt samen binnen de organisatie. Hij beheerst als professional de kennis die nodig is om vragen rond het beroep en in de context van het beroep te beantwoorden. De student onderhoudt professionele samenwerkingsrelaties binnen de eigen organisatie en creëert draagvlak om te komen tot gezamenlijke besluitvorming.</p>	<p>4.1.1. De student kan een (deel)visie formuleren rond een thema wat relevant is op de werkplek, toont aan dat hij deze visie kan onderbouwen vanuit zijn kennis en kan deze visie verbinden met zijn professionele identiteit.</p> <p>4.1.2. De student kan onderbouwd een voorlopig standpunt innemen en constructieve feedback ontvangen en geven aan mensen met wie hij/zij samenwerkt in de onderwijspraktijk.</p> <p>4.1.3. De student neemt zijn verantwoordelijkheid in samenwerking op de werkplek, binnen zijn eigen grenzen, en stemt af met betrokkenen.</p> <p>4.1.4. De student kan feedback ontvangen door te luisteren, samen te vatten en door te vragen.</p> <p>4.1.5. De student werkt effectief (en multidisciplinair) samen en weegt daarbij verschillen en tegenstellingen die hij tegenkomt. De student benoemt met behulp van de Roos van Leary hoe hij tijdens interactie binnen een samenwerkingsrelatie zijn rollen bewust inneemt.</p> <p>4.1.6. De student handelt taak-, team- en relatiegericht bij gezamenlijke besluitvorming. De student benoemt met behulp van de Belbin-teamrollen een voorkeursteamrol die hij inneemt bij samenwerking op de werkplek, zet deze bewust in en neemt, zo nodig, een andere teamrol in.</p>	10 EC

<p>4.2 Samenwerken over de grenzen van je beroep heen</p> <p>De student werkt samen over de grenzen van het beroep heen. Dat betekent: Samenwerken aan gemeenschappelijke doelstellingen, in een breed netwerk. Daarbij gaat hij ook over de grenzen van de eigen organisatie en/of professie heen.</p>	<p>4.2.1. De student heeft contact met externen in naastgelegen beroepssectoren vanuit het overzicht dat hij heeft over de doorgaande leerlijnen en de ontwikkeling van het kind.</p> <p>4.2.2. De student kan onderbouwd een voorlopig standpunt innemen en constructieve feedback ontvangen en geven aan mensen met wie hij/zij samenwerkt over de grenzen van zijn eigen organisatie en/of professie heen.</p> <p>4.2.3. De student toont aan dat hij professioneel kan samenwerken aan gemeenschappelijke doelstellingen over de grenzen van de eigen organisatie en/of professie heen.</p> <p>4.2.4. De student kan verschillen in werkcultuur tussen organisaties benoemen en hier constructief mee omgaan.</p> <p>4.2.5. De student vormt zich vanuit multiperspectiviteit m.b.v. de denkhoeden van De Bono een onderbouwde mening over een beroepsgerelateerde situatie en laat daar waar nodig routines en eigen opvattingen los.</p> <p>4.2.6. De student brengt in intervisie met medestudenten/collega's een werkprobleem of werksituatie in, stelt hierbij een leervraag en geeft concreet weer welk actieplan hij op basis van de opgedane inzichten heeft opgesteld en wat dat heeft opgeleverd in de praktijk.</p>	<p>10 EC</p>
<p>4.3 Netwerk, innovatie en onderzoek</p> <p>De student vormt netwerken en draagt bij aan innovatie en onderzoek. Hij werkt samen met anderen aan innovatieve oplossingen voor professionele vragen en opgaven in de eigen beroepscontext. Dat doet hij vanuit een onderzoekende houding.</p>	<p>4.3.1. De student signaleert een dagelijks probleem binnen de werkcontext op microniveau en zet dit om in een onderzoeksvraag.</p> <p>4.3.2. In samenwerking met een HBO-professional onderzoekt de student deze onderzoeksvraag.</p> <p>4.3.3. De student implementeert de gevonden oplossing in de praktijk binnen de werkcontext.</p> <p>4.3.4. De student gebruikt in zijn onderzoek een interview. Hij toont aan dat hij dit kan afnemen, coderen en analyseren.</p> <p>4.3.5. De student onderbouwt zijn handelen in het onderzoek vanuit de theorie van de 21e-eeuwse vaardigheden en vanuit een nederlandstalig onderzoeksartikel.</p> <p>4.3.6. De student oefent zich in een onderzoekende houding door zich bewust te zijn van zijn eigen oordeel, zijn oordeel te analyseren en in zijn handelen zijn oordeel uit te stellen.</p> <p>4.3.7. De student oefent zich in een onderzoekende houding door vanuit theorie kritische vragen te stellen aan verkregen informatie.</p>	<p>10 EC</p>