

Module 3

AD Pedagogisch Educatief Medewerker

Kleuters en Educatie

Waar gaat deze module over?

In deze module verdiep je je in het onderwijs aan kleuters. Je organiseert speelleeractiviteiten, waarbij je steeds aandacht hebt voor de talenten en de ontwikkeling van de kinderen. In het bijzonder heb je aandacht voor het leerklimaat en jouw rol daarin. Je begeleidt kinderen met een stagnatie in de ontwikkeling of lichte gedragsproblemen. In deze activiteiten pas je de kennis die je verwerft toe.

Leeruitkomsten	Indicatoren die aangeven dat je over het vereiste niveau beschikt	Studiepunten
<p>3.1 Groepsprocessen en spel</p> <p>De student ontwerpt een ontwikkel- en leeromgeving waarin de talenten en ontwikkeling van een kind worden gestimuleerd o.a. door middel van spel.</p>	<p>3.1.1 De student kan een eenvoudige speelleeractiviteit met (een deel van een klas) kleuters ontwerpen en uitvoeren.</p> <p>3.1.2 De student werkt in de speelleeractiviteit doelgericht en past basiskennis van onderwijsmethoden en –strategieën toe.</p> <p>3.1.3 De student toont aan dat hij in speelleeractiviteiten de talenten en ontwikkeling van kinderen stimuleert door spel.</p> <p>3.1.4 De student toont aan dat hij in speelleeractiviteiten de talenten en ontwikkeling van kinderen stimuleert door drama en muziek.</p> <p>3.1.5 De student toont aan dat hij in speelleeractiviteiten de talenten en ontwikkeling van kinderen stimuleert door beeldende vorming.</p> <p>3.1.6 De student toont aan dat hij in speelleeractiviteiten de talenten en ontwikkeling van kinderen stimuleert op het gebied van beginnende geletterdheid.</p>	10 EC
<p>3.2 Sociaal functioneren</p> <p>De student signaleert stagnatie in ontwikkeling of lichte gedragsproblemen, kan preventief maatregelen treffen en zet passende interventies in ten behoeve van de ontwikkeling van het kind.</p>	<p>3.2.1 De student toont aan dat hij kennis en vaardigheid heeft rond leerklimaat, leiding geven en basisbehoeften, door te observeren op de werkplek en deze observatie te verantwoorden vanuit de theorie.</p> <p>3.2.2 De student is zich bewust van factoren die het leerklimaat in de klas beïnvloeden, kan een leidinggevende rol aannemen binnen kleine pedagogische relevante situaties in de klas en in activiteiten zichtbaar aansluiten bij de basisbehoeften van kinderen (relatie, competentie, autonomie).</p>	10 EC

	<p>3.2.3 De student past kennis en vaardigheid op het gebied van groepsprocessen en communicatie toe om zo, onder begeleiding, een goede samenwerking met en van de kinderen in de klas tot stand te kunnen brengen.</p> <p>3.2.4 De student past kennis en vaardigheid op het gebied van individuele leer- en ontwikkelingsbehoeften en gedragsbeïnvloeding toe bij de activiteiten en bij het maken van een individueel pedagogisch handelingsplan.</p> <p>3.2.5 De student heeft basaal inzicht in de bewegingsontwikkeling van jonge kinderen en in de functie daarvan in de totale ontwikkeling van het kind.</p> <p>3.2.6 De student kan in de onderwijspraktijk tijdens bewegingsactiviteiten passende interventies uitvoeren in het belang van het leerproces van het kind. De student geeft ondersteuning in het op gang houden van een bewegingsactiviteit, zodat iedereen mee kan blijven doen.</p>	
<p>3.3 Kennis</p>	<p>3.3.1 Didactiek kleuters</p> <p>Je toont aan dat je kennis hebt van de volgende inhouden:</p> <p>Je kunt de kenmerken van de onderwijsmodellen OGO, EGO en PGO bij kleuters benoemen en kunt aangeven wat dit betekent voor de didactiek van het onderwijs aan kleuters.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt benoemen wat VVE inhoudt, wat voor- en nadelen van deze aanpak zijn en wat recente ontwikkelingen op dit gebied. • Je hebt kennis van leer- en ontwikkelingslijnen bij kleuters en weet waar/hoe die toegepast kunnen worden. • Je kunt benoemen hoe je spel als leidende activiteit in de didactiek voor kleuters kunt inzetten. • Je hebt kennis van de ontwikkeling van peuters, naar jongste en oudste kleuters, naar groep-3-leerlingen (sociaal-emotionele, motorische, cognitieve en taalontwikkeling) en weet wat belangrijk is voor de begeleiding van deze kinderen in speelleeractiviteiten. 	<p>2,5 EC</p>

3.3.2 Pedagogiek gedrag

- De student heeft kennis van historische pedagogiek en de veranderende visie op kind en onderwijs
- De student heeft kennis van theoretische hoofdstromingen in de actuele pedagogiek
- De student weet verbanden te leggen tussen praktijksituaties en pedagogische visies, vanuit historische en/of theoretische pedagogiek.

3.3.3 Taal geletterdheid

- De student beheerst de vakdidactiektermen uit de Kennis Basis Taal van het domein beginnende geletterdheid (domein 3).
- De student sluit in taalactiviteiten aan bij de geletterdsfase van kinderen in zijn groep.
- De student is in staat passende werkvormen in te zetten bij de verschillende geletterdheidsfasen.
- De student past de volgende begrippen toe in taalactiviteiten bij kinderen: Interactief voorlezen, modeling, taalbewustzijn en fonemisch principe, deelvaardigheden, elementaire lees- en spellinghandeling, klankzuiverheid, rijke taalleeromgeving.

3.3.4 Taal jeugdliteratuur

- De student beheerst de vakdidactiektermen uit de Kennis Basis Taal van het domein jeugdliteratuur (domein 7).
- De student kent de functies van jeugdliteratuur en heeft overzicht over een veelheid van boeken (voornamelijk voor het jonge kind) en kan die leeftijdsadequaat duiden.
- De student is in staat de kennis van jeugdliteratuur toe te passen in de praktijk van het werken met jonge kinderen.
- De student past de volgende begrippen toe in taalactiviteiten met kinderen: Leesplezier en –motivatie bevorderen, rijke taalleeromgeving, boekpromotie, functies en doelen van jeugdliteratuur.