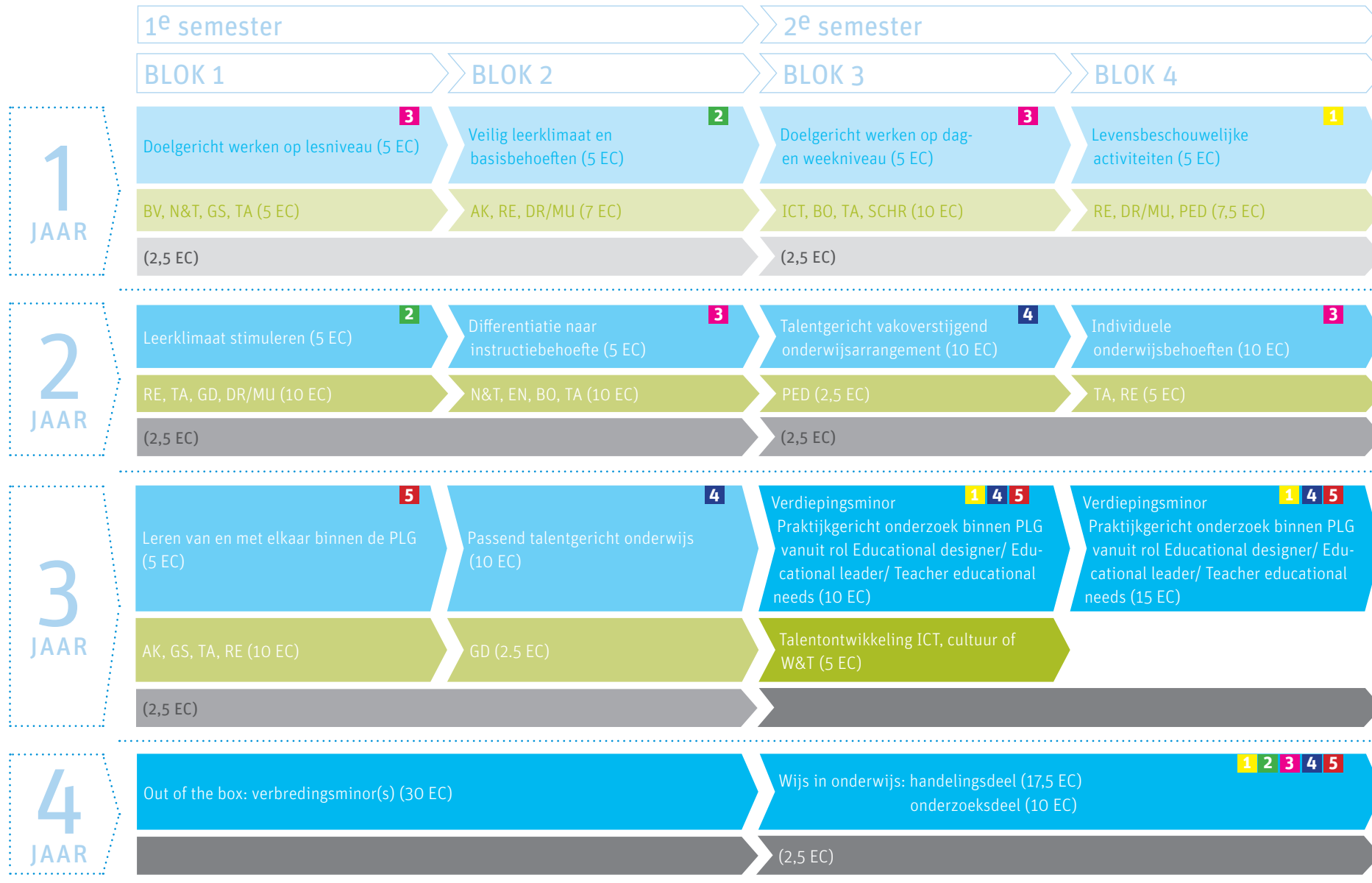


Overzicht opleiding Leraar Basisonderwijs Voltijd



 Vakmanschaplijn	 Vakkennislijn	 Leiderschaplijn							
TA Taal	N&T Natuur & Techniek	BO Bewegingsonderwijs	GS Geschiedenis	ICT ICT					
RE Rekenen	DR/MU Drama/Muziek	BV Beeldende Vorming	AK Aardrijkskunde	W&T Wetenschap & Techniek					
GD Godsdienst	EN Engels	PED Pedagogiek	SCHR Schrijven						

Lerareneed

Ik beloof als leraar basisonderwijs mijn ervaringen en talenten zegenrijk in te zetten voor het ontsluiten van de talenten van leerlingen.

Ik zal alles doen wat in mijn vermogen ligt om kinderen te leren lief te hebben en recht te doen in hun gemeenschap in de wereld.

Ik zal me vanuit een pedagogische relatie inzetten voor de ontwikkeling van het hele kind: verstand, hart, ziel en handen.

Ik zet me er voor in om geen schaduw te werpen op het leven van een kind, maar integer te handelen.

Ik zal me aanspreekbaar en open opstellen en me inzetten voor het welzijn van mezelf en mijn collega's.

Ik beloof me positief-kritisch in te zetten om vanuit een lerende houding mijn deskundigheid te bevorderen binnen mijn professionele gemeenschap.

[als student voeg je bij je diplomering een persoonlijke zin toe over de relatie tussen jouw levensbeschouwelijke identiteit en het leraarschap]

Kennisbases

Vakkennis leerkracht basisonderwijs vastgelegd in dertien kennisbases, waarvan taal en rekenen landelijk getoetst worden qua eindniveau en de overige binnen de opleiding.



Kenmerkende beroepssituaties

KBS 1 / Practice what you preach



Je geeft vanuit je christelijke overtuiging vorm aan het onderwijs op een basisschool. Je geeft je christelijke identiteit vorm, als je werkt op een christelijke school, door dagelijks met de kinderen bezig te zijn met het bidden, vertellen, zingen en vieren en doet dit ook binnen de context van de andere vakken en activiteiten op school. Je hebt kennis van de religieuze en culturele verschillen tussen de gezinnen in je groep en bent in staat om hiermee om te gaan. Je weet een veilige situatie te creëren waarbinnen religieuze en culturele diversiteit gekend en beleefd wordt.



KBS 2 / Grip op de groep



In de groep waarin je werkt, zorg je voor open contact met ieder kind en treed je ieder kind met een positieve grondhouding en met vertrouwen tegemoet. Je bent erop gericht dat kinderen zich bij jou en bij elkaar op hun gemak voelen in de groep zodat zij zich kunnen ontwikkelen. Je investeert extra tijd in kinderen die dat nodig hebben en communiceert met ouders over de vorderingen en gedragingen van hun kind. Je weet: jouw primaire taak is onderwijzen en de primaire taak van de ouders is opvoeden. Jullie samenwerking komt ten goede aan het kind.



KBS 3 / Werk smart



Je hebt hoge verwachtingen van de kinderen. Dit vertaalt zich voor wat betreft de instrumentele vaardigheden in een groepsplan (en indien nodig een individueel handelingsplan). Je maakt voor de organisatie van je groep gebruik van een beredeneerd klassenmanagement wat jou in staat stelt om de leerstof op meerdere niveaus aan te bieden en leerlingen individueel te begeleiden. Je kunt inschatten wat de beginsituatie van de kinderen op het gebied van taal is en bent in staat om aan te sluiten met een passend taalaanbod. Je maakt binnen je klassenmanagement bewust gebruik van ICT als leermiddel.



KBS 4 / Kinderen en hun talenten



Je bent er in je onderwijs op gericht om bij ieder kind diens talent(en) zich zo volledig en krachtig mogelijk te laten ontwikkelen. Daarbij ben je niet alleen gericht op de ontwikkeling van de cognitieve vaardigheden van leerlingen, maar besteed je ook veel aandacht aan de creatieve, sportieve en muzikale vaardigheden van je leerlingen. Je houdt rekening met de verschillen in voorkeursstijlen van jongens en meisjes. Ook werk je nadrukkelijk aan sociale vaardigheden. Je bent in staat om te bepalen welke vorm van kennisontwikkeling bij een activiteit past: dat varieert van kennisoverdracht (door de leerkracht) tot zelf onderzoeken (door kinderen). Je wisselt dit bewust en onderbouwd af.



KBS 5 / De professionele leergemeenschap



Je werkt samen met je collega's. Je bent je ervan bewust dat leren en ontwikkelen individueel en in teamverband van belang is voor de school waar je werkt. Je kent je sterke en minder sterke eigenschappen. Je weet welke activiteiten jou energie geven. Je organiseert planmatig extra zorg in je groep en zorgt via de IB-er voor hulp van buitenaf. Je betreft hierbij de ouders.

