

## Ontwikkelgesprek Bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs

Datum : 11 oktober 2021

### Introductie

*Deze rapportage is een samenvatting van het ontwikkelgesprek dat op maandag 23 januari 2023 heeft plaatsgevonden tussen de Bachelor Opleiding tot Leraar Basisonderwijs van de Christelijke Hogeschool Ede en het panel van de visitatie van dezelfde opleiding.*

### Vooraf aangeleverde thema's voor het ontwikkelgesprek

- 1) *Wetende dat er veel kaders zijn, de ambities hoog zijn, er grote variatie is in de onderwijspraktijken in het werkplekieren. Hoe kunnen we toekomstproof opleiden versus de praktijk van vandaag?*
- 2) *Wat zijn succesfactoren om ook een gezamenlijke opleidingscultuur te verkrijgen? Hoe gaan we verder met de ontwikkeling van een professionele leergemeenschap in brede zin?*

### *Kaders versus ruimte*

- Het panel constateert dat het opleidingsprogramma op papier in beton gegoten lijkt, terwijl uit de gesprekken en ontmoetingen blijkt dat er meer ruimte zit in de wijze waarop docenten voor en met studenten het onderwijs (in)vullen en aanvliegen. De documenten roepen een ander beeld op dan de werkelijke onderwijsuitvoering.
- Het panel ziet dat de opleiding de blik van de student wil verruimen. Hiertoe worden verschillende werkvormen bedacht om vragen van studenten actief op te halen.

### *Presentatie van de mogelijkheden*

- Het panel stelt dat een andere vorm van presentatie naar doelgroepen al kan helpen om het opleidingsprogramma en keuzemogelijkheden op andere manieren duidelijk te maken. Uit gesprekken en de ervaringen van docenten blijkt dat regelmatig herhalen van opleidingsroutes en keuzemogelijkheden ook helpt.

### *Aandacht voor diversiteit*

- Om de aandacht voor diversiteit te vergroten, pleit het panel ervoor om ook aandacht te geven aan de verhalen van de niet-standaardstudenten. De opleiding geeft aan dat zij juist in de groepen studenten het gesprek wil voeren over diversiteit en het zwart-wit denken wil doorbreken en meer menging wil laten plaatsvinden. De Rotterdam- reis met derdejaarsstudenten wordt daar ook bewust voor ingezet om studenten met elkaar te laten optrekken en te laten ontdekken wie zij zijn en wat zij doen. Studenten geven aan dat zij daar veel van leren, samen met docenten en medestudenten.

### *Innovatie*

- Het panel pleit voor aandacht van vernieuwingscholen en op die wijze meer mogelijkheden in het brede werkveld te laten zien. Van belang voor de opleiding is dat ze vanuit haar eigen

visie en missie 'de rug recht houdt' naar het PLG-netwerk. De opleiding moet zelf bedenken wat het doel is qua innovatief opleiden. Het is de opleiding die bepaalt wat de kaders zijn voor het werkplekleren en niet de opleidingsscholen.

#### *Samen opleiden cultuur in PLG-netwerk*

- Er is een grote slag gemaakt in voorgaande jaren met het opzetten van de PLG samen opleiden structuren en de afstemming met mentoren en begeleiders. Daarnaast is het panel van mening dat de opleiding de parels in het samen opleiden meer mag en kan laten zien.
- Het panel constateert het gebruik van afwijkende namen binnen CHE ten opzichte van wat landelijk is afgesproken, zoals het gebruik van ICO in plaats van de landelijke term 'schoolopleider' binnen Samen Opleiden. Mocht de opleiding eigen termen hanteren, dan is het van belang om naast definiëring van deze eigen termen, ook te onderbouwen waarom ze kiest voor deze eigen termen.

Tot slot pleit het panel ervoor om vooral ook stil te staan en te genieten van wat er wel allemaal al wordt neergezet en gerealiseerd binnen de opleiding!