



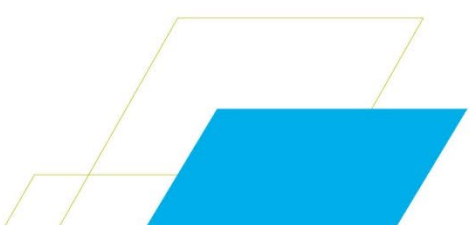
Praktijknota DTO

2022-2023

Samen leren in de Praktijk

Ba Bedrijfskunde
Ba Communicatie
Ba Human Resource Management
Ba Theologie
Ba Leraar Basisonderwijs
Ba Leraar Godsdienst/Levensbeschouwing
Ba Social Work
Ba Verpleegkunde

Ad ICT Service Management
Ad Ondernemen
Ad Pastoraal Werk
Ad Pedagogisch Educatief Professional
Ad Sociaal Werk in de Zorg





Inhoud

Voorwoord	2
1. Inleiding	3
1.1. Deeltijd Bachelor opleidingen	3
1.2. Deeltijd-Associate Degree opleidingen	3
2. Het concept van praktijkleren	3
3. Modulair onderwijs	6
4. Samenwerken als opleiders en beroepspraktijk	7
4.1 Taken van de trajectbegeleider	7
4.2 Taken van de praktijkbegeleider	7
4.3 Praktijkbureau.....	8
5. De praktijkscan	9
5.1 De praktijkplek	9
5.2 Kwantitatieve randvoorwaarden.....	9
6. Formele regelingen	10
6.1 De praktijkleerovereenkomst	10
6.2 Verzekeringen	10
6.3 Hbo-stagefonds en andere subsidies	10
6.4 Vaccinaties.....	11
6.5 Verklaring Omtrent Gedrag (VOG).....	11
6.6 Werkverzuim.....	11
6.7 Stagnatie	11
7. Opleidings specifieke & modulespecifieke informatie	12
7.1 Beoordeling beroepsspecifieke modules.....	12
7.2 Specifieke informatie Bachelor Verpleegkunde	12
7.3 Specifieke informatie Bachelor Leraar Basisonderwijs.....	12
8. Overige documenten	13
Praktijkscan t.b.v. deeltijdonderwijs.....	14
Bacheloropleidingen.....	14
Ad-opleidingen	14
Praktijkleerovereenkomst deeltijdstudies CHE.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.



Voorwoord

Voor u ligt de praktijknota van:

De deeltijd Bacheloropleidingen: Bedrijfskunde, Communicatie, Human Resource Management, Theologie, Leraar Basisonderwijs, Social Work, Verpleegkunde, Leraar Godsdienst/Levensbeschouwing

En de deeltijd Associate Degree opleidingen: ICT Service Management, Ondernemen, Pastoraal Werk, Pedagogisch Educatief Professional, Sociaal Werk in de Zorg

Deze nota is in eerste instantie bedoeld voor de studenten, maar geeft ook de belangrijkste informatie voor praktijkbegeleiders uit het werkveld en de trajectbegeleiders van de Hogeschool. Deze nota is met zorg samengesteld. Toch kunnen gedurende het cursusjaar aanpassingen doorgevoerd moeten worden. Betrokken partijen worden hierover tijdig geïnformeerd.

Wij zien uit naar een leerzame en goede samenwerking tussen praktijk en opleiding!

1 Begeleiders in het werkveld

2 Begeleiders van de CHE

1. Inleiding

De praktijkleeromgeving is een zeer belangrijke, wellicht de belangrijkste, component van het deeltijdonderwijs aan de CHE. Het is de professionele context waarbinnen de student de leeruitkomsten verwerft en (leerwegaafhankelijk) aantoot.

1.1. Deeltijd Bachelor opleidingen

Deeltijd-Ba opleidingen (op NLQF 6 niveau) zijn gericht op zowel ‘opscholers’ die al werkzaam zijn in het betreffende beroepenveld, als op ‘omscholers’ die bij de start van de opleiding doorgaans werkzaam zijn in een andere beroepsgroep. Vooral voor deze laatste doelgroep speelt het oriënterende karakter van module 1 een belangrijke rol waarbij een grote diversiteit aan vormen van praktijkleren mogelijk is. Bepalend is dat de praktijkleeromgeving, in welke vorm dan ook, de student in staat stelt de leeruitkomsten te verwerven en aan te tonen. Wij raden het sterk aan om vanaf module 1 te starten in een praktijkleeromgeving met een omvang van 160 uur (1 dag per week gemiddeld). Bij de start van een vervolgmodule na module 1, is een structurele en krachtige praktijkleeromgeving noodzakelijk die wordt aangetoond in een praktijkleerovereenkomst. Voor de specifieke modules gaat het om 320 uur (2 dagen per week) en de generieke modules 160 uur (1 dag per week). In verband met wettelijke eisen kunnen opleidingen aanvullende eisen stellen aan de omvang van praktijkleren (bijv. VP-BIG, lerarenopleidingen).

De minimale urenverdeling is per Bachelor opleiding als volgt vastgesteld:

Module	Module	Verpleegkunde	Educatie	Theologie	GL	Sociale Studies	HRM	Communicatie	Bedrijfskunde
1		160*	160	160*	160*	160*	160*	160*	160*
2		320	160	320	320	320	320	320	320
3		320	160	320	320	320	320	320	320
4		320	160	320	320	320	320	320	320
5		320	160	160	160	160	160	160	160
6		320	160	160	160	160	160	160	160
7		320	160	160	160	160	160	160	160
8		320	320	160	160	160	160	160	160
totaal		2400	1440	1760	1760	1760	1760	1760	1760

*niet verplicht

1.2. Deeltijd-Associate Degree opleidingen

Deeltijd-Ad opleidingen aan de CHE zijn bij uitstek praktijkgerichte en relatief korte hbo-opleidingen op NLQF niveau 5, die voornamelijk gericht zijn op verwant opgeleide mbo-4 gediplomeerde professionals. Gezien het karakter van deze opleidingen, de doelgroep, de beperkte omvang van 120 EC en mogelijke versnelling in het flexibele onderwijsconcept, is in deze opleidingen vanaf het begin een krachtige en substantiële praktijkleeromgeving noodzakelijk. In module 1 gaat dat om minimaal 160-320 uur per module (min. gemiddeld 1-2 dagen per week) en de overige modules 320 uur (min. gemiddeld 2 dagen per week). De praktijkleerovereenkomst die blijkt geeft van een krachtige praktijkleeromgeving moet uiterlijk 6 weken na de start van de opleiding getekend en in het bezit van alle betrokkenen zijn. de opleiding Ad Sociaal Werk in de zorg moet het contract uiterlijk 1 september, van het studiejaar waarin wordt gestart met de opleiding, in het bezit zijn van alle betrokkenen.

Vanwege het grote belang van de praktijkleeromgeving in de CHE-deeltijdopleidingen is de Commissie Praktijkleren opgericht die zich specifiek richt op de realisatie van een toereikende praktijkleeromgeving voor elke student. Deze commissie richt zich o.a. op de training van praktijkbegeleiders, contactdagen voor studenten, het organiseren van startdagen en werkveldbijeenkomsten (met thema's die van belang zijn voor de begeleiding) en kwaliteitsbewaking van de praktijk.

2. Het concept van praktijkleren



Er zijn verschillende uitgangspunten die de basis vormen voor het deeltijdonderwijs op de Christelijke Hogeschool Ede.

We stellen **praktijksturing** centraal, omdat dit de manier is om een krachtige leeromgeving vorm te geven; Meijers & Kuijpers (2010) stellen dat er binnen een goede loopbaanleeromgeving allereerst sprake is van praktijkgerichte sturing door levensechte problemen in de beroepspraktijk. Een passend didactisch model om praktijksturing vorm te geven, is de **hybride leeromgeving** van Zitter & Hoeve (2012).

In dit hybride model staat de beroepspraktijk voortdurend centraal en worden kennis en vaardigheden steeds in relatie tot de beroepspraktijk aangeboden.

Wij stellen de **dialogo** tussen deeltijdstudent, docent en professionals in de beroepspraktijk centraal, omdat dit de manier is waarop studenten betekenis kunnen geven en leren van levensechte en complexe beroepsituaties (Meijers & Kuijpers, 2010). De docent laat zich beïnvloeden en sturen door de ingebrachte beroepssituaties. Op deze manier wordt onderwijs gestuurd en afgestemd op de praktijk. Daarnaast kan de trajectbegeleider zijn/haar voordeel doen met de ontwikkelingen op de concrete werkvloer en leren van datgene wat daar gebeurt. Een wisselwerking tussen theorie en praktijk is dus voor zowel de student als de CHE erg belangrijk.

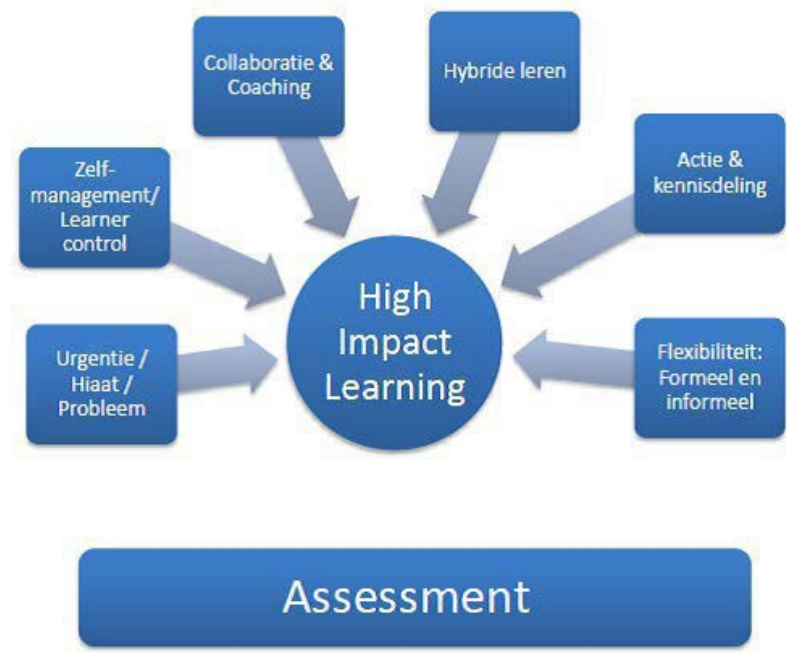
Wij stimuleren zo veel mogelijk het **onderzoekend vermogen** van studenten. De deeltijdstudent leert door zelf op onderzoek uit te gaan, zich zelf vragen te stellen en zich te verwonderen over hetgeen hij ontdekt. Onderzoekend vermogen bestaat uit drie componenten (Andriessen, 2013): een onderzoekende houding, het toepassen van kennis uit onderzoek van anderen en zelf onderzoek doen.

Wij geloven dat de student vooral leert in **samenwerking met anderen**. Leren is van nature een sociale bezigheid en voltrekt zich met behulp van anderen. De inbreng van anderen bevordert de diepgang en snelheid van het leren. Naarmate de inbreng van anderen minder is, is er minder sprake van leerresultaten en transfer (Klarus, 2011).





Tot slot integreren wij in ons onderwijsconcept de bouwstenen die Philip Dochy (2015) aanreikt met zijn theorie over **High Impact Learning**. In deze theorie staat het werken aan levenschte taken in beroepssituaties waarin de lerende uitdagingen tegenkomt centraal.





3. Modulair onderwijs

MODULES

Het deeltijdonderwijs wordt aangeboden in modules van elk 30 studiepunten. Elke module bestaat uit drie eenheden op basis van leeruitkomsten van elk 10 studiepunten. De bacheloropleidingen bestaan uit acht modules, waarbij gestart wordt met module 1 en geëindigd wordt met module 8; de andere modules kunnen in een eigen volgorde worden behaald. De Ad-opleidingen bestaan uit vier modules, waarbij de student start met module 1 en de verdere volgorde is verschillend per opleiding.

GENERIEKE EN OPLEIDINGSSPECIFIEKE MODULES

Een bacheloropleiding heeft vijf generieke modules (module 1, 5, 6, 7 en 8) waarbij de opleidingsspecifieke context van groot belang is.

Daarnaast zijn er drie opleidingsspecifieke modules (module 2, 3 en 4). Bij een Ad-opleiding is module 1 generiek (in specifieke context), en zijn module 2, 3 en 4 opleidingsspecifiek.

Een student kan aan twee modules tegelijk werken, ook al naast module 1.

MODULE 1

Het behalen van module 1 is voorwaardelijk voor het volgen van een diplomaroute.

Een student kan in september en in februari starten met module 1 (met uitzondering van de AD Sociaal Werk in de Zorg, deze start alleen in september).

BEOORDELING VAN DE LEERUITKOMSTEN

De leeruitkomsten worden met studiepunten gewaardeerd, de gewerkte uren in de praktijkleeromgeving worden niet apart met studiepunten gewaardeerd.

De beoordeling van de verschillende modules wordt omschreven in de beoordelingsformulieren.

Veelal zal de student een of meer beroepsproducten maken, feedback uit werkveld verzamelen, een eigen reflectie schrijven, etc.



4. Samenwerken als opleiders en beroepspraktijk

De student leert vooral in de beroepspraktijk, die samen met de elektronische leeromgeving en (fysiek) contactonderwijs een *blended* leeromgeving vormt.

Elke student heeft gedurende het gehele opleidingstraject een trajectbegeleider vanuit de CHE. Daarnaast is binnen een module een inhoudsdeskundige docent (gelimiteerd) beschikbaar voor inhoudelijke begeleiding.

Binnen de praktijkleeromgeving vindt adequate praktijkbegeleiding vanuit de instelling plaats door één of meerdere HBO-opgeleide medewerkers.

4.1 Taken van de trajectbegeleider

De trajectbegeleider is de persoon binnen de school die:

- begeleiding biedt bij het opstellen van het werkplan voor betreffende module
 - het leerproces begeleidt gedurende de gehele opleiding
 - feedback geeft op de proces en hbo-vaardigheden (mondeling of in de elektronische leeromgeving)
 - feedback geeft op de position-paper/professionele ontwikkeling (schriftelijk)
 - coachingsgesprekken voert
 - begeleider is bij intervisie (als dat in de studiedagen zit).
 - praktijkbezoek aflegt en daarnaast zorgt voor (online) praktijkbegeleiding
 - bijdraagt aan de elektronische leeromgeving
- Dit kan bijv. zijn door in te gaan op vragen die de student via de elektronische leeromgeving stelt of deel te nemen aan de discussie die studenten in het forum hebben.

4.2 Taken van de praktijkbegeleider

De praktijkbegeleider is de persoon in het werkveld die:

- de student in de beroepscontext begeleidt bij het verantwoord bekwaam worden
- de student op verzoek informeert over de voortgang met behulp van formatieve beoordelingsgegevens (voortgang en groei van de deelnemer en het effect van de wijze van begeleiding)
- zich committeert aan het faciliteren van situaties om aan leerresultaten te werken
- zich committeert aan het leerproces van de student (niet enkel op functioneren) (kan in contract vastgelegd worden)
- eenmaal in de 2 weken tijd neemt om met de student het leerproces te evalueren
- beschikbaar is voor brainstorm met de student
- de sparringpartner/maatje van de student is
- bijdraagt aan een rijke leeromgeving
- samenwerkt met de trajectbegeleider
- de bevoegdheid heeft om te komen met voorstellen (voldoende ruimte/draagvlak in organisatie)
- voorziet de beroepsproducten van een (advies-)beoordeling



4.3 Praktijkbureau

Binnen de CHE wordt op verschillende niveaus samengewerkt met praktijkpartners. Het Praktijkbureau houdt zicht op de verschillende contacten die er lopen. Als de student aanvullend advies wil over de geschiktheid van zijn werkplek - na het checken van de praktijkscan - of ondersteuning nodig heeft bij het vinden van een passende werkplek kan er contact opgenomen worden met het desbetreffende praktijkbureau.

Bachelor Social Work en AD Sociaal Werk in de Zorg

Contactpersoon: Edith Uijl

E-mailadres: praktijkdto@che.nl

Bachelor Verpleegkunde

Contactpersoon: Arja van de Pol

E-mailadres: stagegz@che.nl

Bachelor Leraar Basisonderwijs en AD Pedagogisch Educatief Professional

Contactpersonen: Liselotte Versteeg en Ingrid Zuidwegt

E-mailadres: werkpleklereneducatie@che.nl

Bachelor Theologie en AD Pastoraal Werk

Contactpersoon: Anneke Nellestijn

E-mailadres: praktijk.theologie@che.nl

Bachelor leraar godsdienst/levensbeschouwing

Contactpersoon: Marja van der Velde

E-mailadres: praktijk.theologie@che.nl

Bachelor Bedrijfskunde, Bachelor HRM, Bachelor Communicatie,
AD ICT Service Management en AD ondernemen:

Contactpersoon: Corriane Korving

E-mailadres: cjkorving@che.nl



5. De praktijkscan

5.1 De praktijkplek

De praktijk waarin de student werkt, wordt een krachtige leeromgeving wanneer aan verschillende aspecten wordt voldaan. Zo is het van belang dat de student de gelegenheid krijgt om nieuwe (theoretische) kennis toe te passen in het dagelijks werk.

Voor de opleiding zijn de leeruitkomsten leidend en het is van belang dat de praktijk hiermee rekening houdt, zodat het een praktijkleeromgeving is.

Elke module heeft drie leeruitkomsten waaraan een student werkt. Die leeruitkomsten stellen eisen aan de praktijk. In de bijlage praktijkscan staat op een rij wat de leeruitkomsten zijn en wat er van de werkplek verwacht wordt. Deze leeruitkomsten vormen de randvoorwaarden voor de praktijkplek voor het behalen van de module.

Het is van belang dat de student voor de start van iedere module checkt of zijn praktijkplek (nog) voldoet aan de randvoorwaarden zoals beschreven in de praktijkscan. Deze scan wordt besproken tijdens het eerste bezoek van de trajectbegeleider aan de werkplek.

5.2 Kwantitatieve randvoorwaarden

We verwachten dat de student voor de generieke modules minimaal 160 uur per module nodig heeft om aan de leeruitkomsten van die module te kunnen werken (voor Sociaal Werk in de Zorg, zie de opmerking in de inleiding). Voor de specifieke modules (module 2, 3 en 4) is dat 320 uur per module. Uiteraard zal op basis van de ervaring van de student en de geschiktheid van zijn praktijkplaats het aantal uur kunnen verschillen.

Er worden geen studiepunten verleend voor de praktijken die worden gemaakt. De studiepunten worden toegekend als de leeruitkomsten zijn behaald.

Let op: voor de opleiding Verpleegkunde gelden in verband met de BIG-registratie andere kwantitatieve eisen aan de praktijkplaats. Een student van deze opleiding dient gedurende zijn studie minimaal 2300 praktijken te maken. Dit komt neer op 160 uur in module 1 en 320 uur in module 2 t/m 8.

Voor de Ad-opleidingen geldt dat de student bij de start van module 1 werkzaam moet zijn op een praktijkplek. Bij de bacheloropleiding mag de student eventueel ook in de loop van module 1 over een praktijkplek beschikken.



6. Formele regelingen

6.1 De praktijkleerovereenkomst

Als alle partijen besluiten de samenwerking aan te gaan, is het belangrijk dat er afspraken worden gemaakt en dat verantwoordelijkheden duidelijk zijn.

Voor alle vormen van buitenschools leren moet een praktijkleerovereenkomst worden afgesloten.

Deze overeenkomst dient te worden getekend door student, praktijkbegeleider en docent.

De procedure hiervoor is te vinden op Topdesk (KI 3410).

Als er vanuit de organisatie gebruik gemaakt wordt van een eigen contract, dient dit niet in tegenpraak te zijn met de overeenkomst van de CHE. Het contract van de organisatie vervangt de overeenkomst van de CHE niet, maar kan wel aanvullende informatie geven vanuit de organisatie. Als de organisatie een eigen contract hanteert, dienen er dus twee overeenkomsten te worden getekend.

NB: Indien de student tijdens de opleiding wisselt van praktijkplaats dient er opnieuw een praktijkscan en praktijkleerovereenkomst ingevuld te worden.

6.2 Verzekeringen

Tussen student en de praktijkinstelling gelden veelal dezelfde plichten als tussen werknemer en organisatie. Zo dient de praktijkinstelling zich tegenover de student te houden aan de regels met betrekking tot arbeidsomstandigheden, gelijke behandeling en arbeidstijden (art. 1 lid 2 Arbowet).

De aansprakelijkheid die de praktijkinstelling heeft voor schade veroorzaakt door de student, is dezelfde als die de instelling als werkgever heeft voor schade veroorzaakt door zijn werknemer (art. 6:170 BW). Als de praktijkinstelling bepaalde veiligheidsmaatregelen niet treft die ze zou behoren te treffen, dan is zij tegenover de student die schade lijdt aansprakelijk. Als de schade mede het gevolg is van het eigen doen en laten van de student, dan vervalt de aansprakelijkheid van de praktijkinstelling indien de schuld van de student zo ernstig is dat daarbij de schuld van de praktijkinstelling in het niet valt (art. 7:658 lid 2 BW). Dit kan het geval zijn als de student bewust veel te grote risico's neemt. Dit zal de praktijkinstelling moeten bewijzen.

Als de student schade lijdt door het optreden van bijvoorbeeld een fout van een medewerker van de instelling, dan is de praktijkinstelling aansprakelijk. Als de student bijvoorbeeld een laptop van het werk gebruikt en stuk maakt, is de instelling aansprakelijk tenzij er sprake is van opzettelijk of bewust roekeloos gedrag van de student. Voor diefstal van goederen door de student is de werkgever nooit aansprakelijk.

6.3 Hbo-stagefonds en andere subsidies

Het is mogelijk om subsidie te ontvangen voor een hbo-stagiair Verpleegkunde en Social Work die bij de organisatie in dienst komt. Meer informatie over of de organisatie hiervoor in aanmerking komt, is te vinden op:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/subsidies-vws/inhoud/subsidieregeling-stageplaatsen-zorg>

en <https://www.s-bb.nl/stagefonds-zorg>.

Deze vergoeding geldt alleen voor stageplaatsen (of leerwerkplekken) en niet voor andere vormen van samenwerking met studenten. Voorwaarde is dat de student zijn stagegegevens via een webformulier aan de CHE heeft doorgegeven en de volledig ingevulde praktijkleerovereenkomst digitaal heeft ingeleverd.

De CHE kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het ontbreken van gegevens door nalatigheid van de student of de instelling. Wil de stage-instelling in aanmerking komen voor subsidie, dan dient de organisatie bij aanvang van de stage bij de student te controleren of aan deze voorwaarde is voldaan.

Via de website <https://oaz.nl/opleidingssubsidies/> kunt u informatie vinden over verschillende subsidies: beschikbaarheidsbijdrage / KiPZ / SectorplanPlus / Stagefonds / Praktijkleren. Elke subsidie heeft zijn eigen randvoorwaarden. Kijkt u zelf wat het beste bij de situatie van uw organisatie en student past.



6.4 Vaccinaties

Eerstejaars studenten Verpleegkunde en Social Work hebben de mogelijkheid om kosteloos mee te doen aan het vaccinatietraject tegen Hepatitis B dat op school wordt aangeboden. Studenten ontvangen in september een uitnodiging hiervoor en kunnen zich dan aanmelden voor het traject. Studenten die starten in februari ontvangen in het daarop volgende cursusjaar een uitnodiging. Let wel: alleen in het eerste studiejaar is deelname aan het traject op school kosteloos. Vaccinaties die elders zijn gehaald worden niet vergoed! Meer informatie vindt je op Topdesk.

6.5 Verklaring Omtrent Gedrag (VOG)

Wanneer de organisatie van de student een Verklaring Omtrent Gedrag nodig heeft, dient de student hierover te worden geïnformeerd. De VOG wordt niet door de CHE vergoed.

6.6 Werkverzuim

Wanneer de student langere tijd niet aanwezig is op het werk door ziekte of door andere oorzaken, brengt hij de trajectbegeleider hiervan (schriftelijk) op de hoogte.

6.7 Stagnatie

De hogeschool verwacht dat de student of de organisatie contact opneemt met de trajectbegeleider als:

- er een negatieve ontwikkeling in het leerproces van de student gaande is die zijn functioneren belemmert;
- de student het functioneren op de praktijkplaats niet aankan;
- zich binnen de organisatie dusdanige veranderingen voordoet dat de student in de knel komt.

7. Opleidings specifieke & modulespecifieke informatie

7.1 Beoordeling beroepsspecifieke modules

Studenten tonen hun leeruitkomst aan door het laten beoordelen van één of meerdere beroepsproducten, voorzien van theoretische verantwoording en reflectie waaruit blijkt dat het een geïntegreerde plaats heeft in de beroepspersoon.

Naast het product worden er bewijzen via beoordelingen van anderen aangedragen volgens de 360 graden feedbackmethode:

- zelfbeoordeling
- beoordeling door doelgroep en/of netwerk
- collegiale beoordeling (eventueel door medevrijwilligers)
- deskundige beoordeling door begeleider
- video van een gesprek
- et cetera

7.2 Specifieke informatie Bachelor Verpleegkunde

PRAKTIJKUREN OPLEIDING Ba VERPLEEGKUNDE

De student is minimaal 320 uur per module werkzaam in een instelling voor algemene of geestelijke gezondheidszorg. Vanwege BIG-registratie dient de student minimaal 2300 uur beroepspraktijk voor de opleiding te realiseren.

BEOORDELING BEROEPSSPECIFIEKE MODULES

Voor Bachelor Verpleegkunde geldt bij ALLE modules dat de praktijkbegeleider/praktijkopleider aanwezig dient te zijn bij de beoordeling. Voor verdere informatie verwijzen we naar de modulespecifieke informatie en de werkplekscan.

De beoordeling van de beroepsspecifieke modules vindt plaats aan de hand van de criteria die daarvoor zijn gegeven in de module-specifieke informatie. Je kunt hierbij denken aan 360-graden feedback, een video van een gesprek, een verslag over het uitvoeren van een beroepsspecifieke handeling, etc.

De beoordeling van de beroepsspecifieke beroepsproducten bevatten een A deel (praktijkdeel) en een B deel (inhoud/verantwoording). Zowel het A deel als het B deel dienen door de praktijkbegeleider/praktijkopleider ingevuld te worden.

Voor informatie over herkansing van een module of een deel van een module verwijzen we naar de modulespecifieke informatie.

7.3 Specifieke informatie Bachelor Leraar Basisonderwijs

PRAKTIJKUREN

Voor de bachelor PABO geldt in aanvulling op voornoemde eisen dat de student in module 1 t/m 7 minimaal één dag per week ervaring opdoet in de praktijk. Voor module 8 geldt dat de student gedurende 40 dagen voor de groep staat, waarvan gedurende ten minste zes weken drie dagen per week. Een andere eis is dat in de groep waar de student praktijkervaring opdoet minimaal 15 leerlingen zitten.



8. Overige documenten

Naast dit document zijn de volgende documenten belangrijk in het kader van het praktijkleren:

- de Praktijkscan
- de Praktijkleerovereenkomst



Praktijkscan t.b.v. deeltijdonderwijs

De praktijkleeromgeving is een zeer belangrijke, wellicht de belangrijkste, component van het deeltijdonderwijs aan de CHE. Het is de beroepscontext waarbinnen de student de leeruitkomsten verwerft en (leerwegonafhankelijk) aantoont.

In onderstaande tabellen wordt per module en per opleiding aangegeven wat er van de praktijkplaats wordt verwacht om de module te kunnen behalen. Wanneer op alle criteria 'ja' wordt gescoord, voldoet de praktijkplaats voor de gehele opleiding. Wanneer op een of meer criteria 'nee' wordt gescoord, is er overleg met de trajectbegeleider nodig om na te gaan hoe toch aan de gevraagde randvoorwaarden kan worden voldaan. Wanneer niet aan de randvoorwaarden kan worden voldaan, betekent dit dat er gezocht moet worden naar een andere (aanvullende) praktijkplaats.

Bacheloropleidingen

Generieke modules: 1, 5, 6, 7, 8

Specifieke modules: 2, 3, 4, (2 t/m 8 Verpleegkunde)

Ad-opleidingen

Generieke module 1

Specifieke modules 2, 3, 4



GENERIEKE MODULES BACHELOR OPLEIDINGEN		AKKOORD?
Module 1 Persoonlijke professionele ontwikkeling		
Voor deze module is er binnen het profiel HBO Theologie, Social Work, Communicatie, HRM en Bedrijfskunde geen vereiste, wel een wenselijkheid ten aanzien van het hebben van passend werk.		
Module 1 Persoonlijke professionele ontwikkeling VERPLEEGKUNDE		
Voor deze module is er binnen het profiel Verpleegkunde een sterke voorkeur voor het hebben van een praktijkplek binnen de gezondheidszorg. Dit heeft te maken met het aanleren en oefenen van verpleegkundige vaardigheden in de praktijk vanaf de start van de opleiding.		Ja/Nee
Module 1 Persoonlijke professionele ontwikkeling Leraar Basisonderwijs		
Voor deze module is er binnen het profiel Leraar Basisonderwijs de minimale voorwaarde dat de student 1 dag per week een praktijkplek heeft binnen het basisonderwijs.		Ja/Nee
Module 5 Keuzeruimte voor de professional		
De student werkt in deze module 160 uren (bijv. 8 uur per week) in een beroepspraktijk die relevant is voor het gekozen domein.		Ja/Nee
De student krijgt de ruimte om zich persoonlijk te verrijken met ervaringen, kennis en bekwaamheden die voor de persoonlijke professionalisering van de student van belang zijn.		Ja/Nee
Module 6 Samenwerken en organiseren		
De student werkt in deze module 160 uren (bijv. 8 uur per week) in een beroepspraktijk die relevant is voor het gekozen domein.		Ja/Nee
De student werkt samen met collega-professionals binnen de werkcontext en wordt in staat gesteld een bijdrage te leveren aan besluitvorming.		Ja/Nee
De student wordt in staat gesteld om binnen en buiten de organisatie samen te werken, bijvoorbeeld door deel te nemen aan een commissie.		Ja/Nee
Module 7 Sturen van processen en projecten		
De student werkt in deze module 160 uren (bijv. 8 uur per week) in een beroepspraktijk die relevant is voor het gekozen domein.		Ja/Nee
De student wordt in de gelegenheid gesteld om leiding te nemen bij een veranderproces in de organisatie, leidend tot aantoonbare gedragsverandering.		Ja/Nee
De student wordt in de gelegenheid gesteld om een bijdrage te leveren aan beleid door een proces, dat leidt tot duurzame kwaliteitsverbetering binnen het werk te initiëren en aan te sturen.		Ja/Nee

Module 8 Hbo-gekwalificeerd	
De student werkt in deze module 160 uren (bijv. 8 uur per week) in een beroepspraktijk die relevant is voor het gekozen domein.	Ja/Nee
De student verwerft een concrete afstudeeropdracht vanuit de praktijk	Ja/Nee
De student wordt in de gelegenheid gesteld om zijn vakbekwaamheid te tonen door een onderzoeksopdracht vanuit de praktijk uit te werken in een eindopdracht	Ja/Nee

Module 8 Hbo-gekwalificeerd Leraar Basisonderwijs	
Voor deze module is er binnen het profiel Leraar Basisonderwijs op dit moment de minimale voorwaarde dat de student 3 dagen per week, gedurende 40 dagen , een praktijkplek heeft binnen het basisonderwijs. Deze eis kan veranderen (toenemen) gedurende de ontwikkeling van het curriculum.	Ja/Nee

CRITERIA SPECIFIEKE MODULES, PER BACHELOR OPLEIDING

Ba BEDRIJFSKUNDE, COMMUNICATIE EN HRM, SPECIFIEKE MODULES	AKKOORD?
De student werkt in de beroepspraktijk waar de leeruitkomsten van de module gerealiseerd kunnen worden. Bij voorkeur per module 320 uren (bijv. 16 uur per week).	Ja/Nee
Er is een begeleider met een afgeronde hbo-opleiding in de richting van respectievelijk Bedrijfskunde, HRM of Communicatie.	Ja/Nee

Ba LERAAR BASISONDERWIJS, SPECIFIEKE MODULES	AKKOORD?
Er is een begeleider met afgeronde hbo-opleiding Leraar Basisonderwijs.	Ja/Nee
De student werkt per module 160 uren (bijv. 8 uur per week) in de beroepspraktijk waar de leeruitkomsten van de module gerealiseerd kunnen worden.	Ja/Nee
Module 2 Lesgeven met een visie	
<p>De student wordt in staat gesteld te werken aan de volgende leeruitkomsten:</p> <p>Doelgericht werken op lesniveau Je toont aan dat je vanuit een visie op lesniveau doelgericht kunt werken m.b.t. de vakken rekenen, taal en mens en wereld. Hierbij ben je in staat voor deze vakken een onderbouwde keuze maken voor een model voor effectieve instructie en of onderzoekend leren. Je kunt vanuit een visie een rijke leeromgeving inrichten voor deze vakken. Je bent in staat om vanuit vakdidactische en vakinhoudelijke kennis lessen te ontwerpen en te geven voor de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en techniek.</p> <p>Interventies inzetten in de klas ter verbetering van het leerklimaat voor individuele leerlingen. Je toont aan dat je bij diverse vakken, vanuit een duidelijke leidinggevende rol op basis van vakinhoudelijke- en didactische kennis en visie expliciete interventies kunt inzetten voor individuele leerlingen ter verbetering van het leerklimaat in de klas, waarbij rekening gehouden wordt met de basisbehoeften van kinderen. Specifiek ben je hiernaast in staat om vakdidactisch en vakinhoudelijk onderbouwde lessen bewegingsonderwijs te geven aan het jonge kind.</p>	Ja/Nee
Module 3 Motiverend, planmatig en uitdagend onderwijs ontwerpen	
<p>De student wordt in staat gesteld te werken aan de volgende leeruitkomsten:</p> <p>Planmatig, uitdagend en motiverend lesgeven Je bent in staat om onderbouwd planmatig motiverende en uitdagende lessenseries vorm te geven en uit te voeren vanuit de werkwijzen van OGW en HGW Hierbij maak je zichtbaar dat je rekening houdt met de onderwijsbehoeften van kinderen door dit toe te passen bij de vakken rekenen, mens en wereld (wereldoriëntatie) en beeldende vorming (BV)</p> <p>Ontwikkelingsgericht omgaan met talenten van leerlingen Je toont aan dat je passend onderwijs kunt geven door vanuit kennis van theorie en zicht op de behoeften van de leerlingen planmatig onderwijs te ontwerpen, waarin je ontwikkelingsgericht met de talenten van kinderen omgaat.</p>	Ja/Nee
Module 4 Werken aan kwaliteit	
<p>De student wordt in staat gesteld om te werken aan de volgende leeruitkomsten:</p> <p>Vakoverstijgend en talentgericht werken Je toont aan dat je vakoverstijgend, talentgericht onderwijs kunt geven voor het jonge kind (kleuters) en het oude kind, waarbij je de vakken mens en wereld, taal, muziek en drama integreert en werkt vanuit verschillende onderwijsconcepten en met zichtbare kennis van leerlijnen van genoemde vakken.</p> <p>Werken als een lerende professional in een onderwijsteam Je bent in staat om te functioneren als een lerende professional in een team van collega's, waarbij je jezelf positioneert door ook een eigen voorlopige visie op kwalitatief goed onderwijs, in ieder geval voor de vakken taal, rekenen en Engels, te formuleren.</p>	Ja/Nee

Ba SOCIAL WORK, SPECIFIEKE MODULES		AKKOORD?
Er is een begeleider met afgeronde hbo-opleiding Social Work.		Ja/Nee
De praktijkbegeleider heeft ten minste twee jaar relevante werkervaring.		Ja/Nee
De student werkt per module 320 uren (bijv. 16 uur per week) in de beroepspraktijk waar de leeruitkomsten van de module gerealiseerd kunnen worden.		Ja/Nee

Module 2 Methodisch interventies ontwerpen, uitvoeren en verantwoorden		
De student wordt in de gelegenheid gesteld om het onderzoek te doen ten behoeve van een (hulpverlenings)plan in samenwerking met de cliënt en diens netwerk, dit plan uit te werken en te verantwoorden.		Ja/Nee
De student wordt in de gelegenheid gesteld om voor een cliënt en zijn netwerk een passende interventie te ontwerpen en uit te voeren.		Ja/Nee

Module 3 Methodisch handelen door signaleren en netwerkondersteuning		
De student wordt in staat gesteld om veranderingen, gebeurtenissen, mogelijke kansen, problemen en tekorten bij burgers/cliënten die invloed hebben op hun sociaal-maatschappelijke omstandigheden te <u>signaleren</u> en hier preventief en proactief samen met burgers/cliënten op in te spelen. Tevens kan de student deze signalen systematisch <u>analyseren</u> en <u>agenderen</u> bij de juiste partijen. Dit is gericht op de verbetering van de situatie van (kwetsbare) burgers/cliënten.		Ja/Nee
De student wordt in staat gesteld om met een cliënt diens netwerk in kaart te brengen en waar nodig te ondersteunen en te versterken. Hierbij hoort ook het organiseren van een netwerkbijeenkomst in samenwerking met een cliënt.		Ja/Nee

Module 4 Methodisch handelen binnen het uitstroomprofiel		
De student werkt in een organisatie binnen het gekozen uitstroomprofiel: GGZ-agoog, Gehandicaptenzorg, Jeugdzorg of Welzijn en Samenleving.		Ja/Nee
De student wordt in staat gesteld een cliënt in diens context methodisch te begeleiden met een specifieke bij de doelgroep passende methodiek.		Ja/Nee
De student heeft de mogelijkheid om te werken met cliënten en passende interventies te plegen die gericht zijn op een veilig leefklimaat in een intramurale setting of gericht op een groepsverband (bijv. gezin) in een extramurale setting, waarmee bijgedragen wordt aan persoonlijke doelen van de cliënten.		Ja/Nee



Ba VERPLEEGKUNDE, module 2 t/m 8		AKKOORD?
Er is een begeleider met een afgeronde hbo-opleiding Verpleegkunde die ook op hbo-niveau werkt.		Ja/Nee
De student krijgt tijd en ruimte om te leren. De praktijk werkt mee aan de beroepsmatige ontwikkeling van de student.		Ja/Nee
De student is minimaal 320 uur per module werkzaam in een instelling voor algemene of geestelijke gezondheidszorg. Vanwege BIG-registratie dient de student minimaal 2300 uur beroepspraktijk voor de opleiding te realiseren (dit geldt ook voor studenten met een mbo-v vooropleiding).		Ja/Nee
De student kan per module de aangeleerde verpleegtechnische handelingen, die voorkomen in de praktijk, oefenen.		Ja/Nee
Module 2 Verpleegkundige methodiek		
Er zijn voldoende midden-complexe zorgsituaties waarin de student samenwerkt met collega's, andere disciplines en (het netwerk van) de patiënt.		Ja/Nee
Module 3 Preventiegericht analyseren & gezondheidsbevorderend handelen		
De student kan een actieve bijdrage leveren aan preventie/gezondheidsbevordering.		Ja/Nee
Module 4 Regie over kwaliteit en veiligheid		
De student kan een actieve bijdrage leveren aan beleidsontwikkeling op het gebied van zorg en veiligheid.		Ja/Nee
De student heeft de mogelijkheid te participeren in een (onderzoeks)project, gericht op kwaliteit van zorg.		Ja/Nee

Ba THEOLOGIE EN LERAAR GODSDIENST/LEVENSBSCHOUWING, SPECIFIEKE MODULES	AKKOORD?
Er is een begeleider met een afgeronde hbo-opleiding Theologie/GL.	Ja/Nee
De student werkt per module 320 uren (bijv. 16 uur per week) in de beroepspraktijk waar de leeruitkomsten van de module gerealiseerd kunnen worden.	Ja/Nee

GODSDIENST EN PASTORAAL WERK (GPW)	AKKOORD?
Module 2 Onderwijs geven, toerusten en coachen	
De student heeft de mogelijkheid tot het verzorgen van onderwijs op theologisch vakgebied.	Ja/Nee
De student kan toerusting en coaching verzorgen.	Ja/Nee

Module 3 Missionaire presentie en respectvol communiceren	
De student heeft de mogelijkheid tot het ontplooiën van missionair diaconale activiteiten (methodisch).	Ja/Nee
De student kan communiceren over de eigen geloofsopvatting met andersgelovigen.	Ja/Nee

Module 4 Pastoraal begeleiden en samenkomsten leiden	
De student krijgt ruimte voor het geven van pastorale begeleiding.	Ja/Nee
De student heeft de mogelijkheid om een christelijke viering/bijeenkomst te leiden.	Ja/Nee

Ba LERAAR GODSDIENST/LEVENSBSCHOUWING (GL)		AKKOORD?
De student heeft de mogelijkheid tot het verzorgen van onderwijs op GL-vakgebied.		Ja/Nee
De student kan leerlingen begeleiden.		Ja/Nee

Module 2 Kijk op de groep / De les		
De student kan contacten leggen met de groep en zorgen voor sfeer en orde.		Ja/Nee
De student kan lessen verzorgen aan de hand van een didactisch model.		Ja/Nee

Module 3 Grip op de groep / Krachtige leeromgeving		
De student wordt in staat gesteld om op groepsdynamische manier een klas te begeleiden, afgestemd op de verschillende behoeften van leerlingen.		Ja/Nee
De student wordt in staat gesteld om een krachtige leeromgeving te creëren.		Ja/Nee

Module 4 Bildung / Diversiteit in de klas		
Er is aandacht voor onderwijs gericht op morele ontwikkeling en burgerschapsvorming, w.o. zicht op onderwijsconcepten, morele ontwikkelingen en onderwijskansen.		Ja/Nee
De student wordt in staat gesteld vanuit zijn visie het levensbeschouwelijk denken van verschillende leerlingen te stimuleren.		Ja/Nee

GENERIEKE MODULE Ad OPLEIDINGEN	AKKOORD?
Module 1 Persoonlijke professionele ontwikkeling	
De student dient te beschikken over een praktijkplaats die het behalen van de leeruitkomsten van module 1 mogelijk maakt. Hierbij ligt de nadruk op begeleiding rond persoonlijke professionele ontwikkeling en (brede) kennismaking met het beroep.	Ja/Nee
De student werkt in module 1 minimaal 160 uren (bijv. 8 uur per week) in de beroepspraktijk.	Ja/Nee
De organisatie werkt mee aan de beroepsmatige ontwikkeling van de student. De student krijgt voldoende tijd, ruimte en toegang tot informatie om te leren.	Ja/Nee

Ad Pedagogisch Educatief Professional, SPECIFIEKE MODULES	AKKOORD?
Voor alle modules geldt: Er is een praktijkbegeleider met een afgeronde HBO-opleiding beschikbaar.	Ja/Nee
De praktijkbegeleider heeft ten minste twee jaar relevante werkervaring.	Ja/Nee

Module 1	
De student heeft een werkplek/stageplek bij jonge kinderen (0-14 jaar) of kinderen met een vergelijkbaar sociaal-emotioneel ontwikkelingsniveau, voor minstens 8 uur per week.	Ja/Nee

Module 2	
De student heeft een werkplek/stageplek bij jonge kinderen (0-14 jaar) of kinderen met een vergelijkbaar sociaal-emotioneel ontwikkelingsniveau, voor minstens 16 uur per week.	Ja/Nee
De student krijgt gelegenheid om een (deel van) een ontwikkel- en leeromgeving voor kinderen te mogen ontwerpen en uitvoeren.	Ja/Nee
De student krijgt de gelegenheid om de ontwikkeling van kinderen te mogen observeren, analyseren, een begeleidings-plan te maken en interventies uit te voeren, een oudergesprek te voeren.	Ja/Nee

Module 3	
Profiel Sociaal: De student heeft een werkplek binnen de jeugdzorg of gehandicaptenzorg, met kinderen of jongeren tot 18 jaar, 16 uur per week. Wanneer de student door wil stromen naar Bachelor Social Work Jeugdzorg en Pedagogiek, wordt de student bij voorkeur begeleid door een SKJ-geregistreeerde praktijkbegeleider.	Ja/Nee
Profiel Educatie: De student heeft een werkplek/stageplek bij kinderen (0-14 jaar) of kinderen met een vergelijkbaar sociaal-emotioneel ontwikkelingsniveau, voor minstens 16 uur per week.	Ja/Nee
Voor beide profielen geldt:	
De student krijgt de gelegenheid om een collega te coachen in het pedagogisch begeleiden van een kind/jongere of een groepje kinderen/jongeren.	Ja/Nee
De student krijgt de gelegenheid om een professioneel netwerk op te bouwen en te onderhouden dat relevant is voor de student en voor de organisatie.	Ja/Nee
De student krijgt de gelegenheid een dagelijks probleem binnen de werkcontext te onderzoeken, in samenwerking met een andere HBO-professional.	Ja/Nee

Module 4	
Profiel Sociaal (Uitstroomprofiel Gehandicaptenzorg of Jeugdzorg)	
De student werkt in een organisatie binnen het gekozen uitstroomprofiel: Gehandicaptenzorg of Jeugdzorg, voor 16 uur per week.	Ja/Nee
De student wordt begeleid door een begeleider die is opgeleid in het Social Work werkveld op het gebied van Jeugdzorg (bij voorkeur SKJ-geregistreerd) of gehandicaptenzorg.	Ja/Nee
De student wordt in staat gesteld een cliënt in diens context methodisch te begeleiden met een specifieke bij de doelgroep passende methodiek.	Ja/Nee
De student heeft de mogelijkheid om te werken met cliënten en passende interventies te plegen die gericht zijn op een veilig leefklimaat in een intramurale setting of gericht op een groepsverband (bijv. gezin) in een extramurale setting, waarmee bijgedragen wordt aan persoonlijke doelen van de cliënten.	Ja/Nee
Profiel Educatie Jonge kind (JK)	
De student heeft een werkplek in een kleutergroep van een basisschool of school voor speciaal onderwijs, voor 16 uur per week, of voor minimaal 8	Ja/Nee

uur een stageplaats in een kleutergroep op een school en daarnaast een werkplek met jonge kinderen in een andere setting.	
De student heeft de mogelijkheid om groepsactiviteiten te ontwerpen en uit te voeren in de kleutergroep voor verschillende vakgebieden.	Ja/Nee
Profiel Educatie Ouder kind (OK)	
De student heeft een werkplek in de midden/bovenbouw (leeftijd 7-14 jaar) van een basisschool of school voor speciaal onderwijs, voor 16 uur per week, of voor minimaal 8 uur een stageplaats in een midden/bovenbouw groep op een school en daarnaast een werkplek met oudere kinderen in een andere setting.	Ja/Nee
De student heeft de mogelijkheid om groepsactiviteiten te ontwerpen en uit te voeren in de groep voor verschillende vakgebieden.	Ja/Nee

Ad Sociaal Werker in de Zorg, SPECIFIEKE MODULES	
Er is een begeleider met afgeronde hbo-opleiding Social Work.	Ja/Nee
De praktijkbegeleider heeft ten minste twee jaar relevante werkervaring	Ja/Nee
De student werkt per module 320 uren (bijv. 16 uur per week) in de beroepspraktijk waar de leeruitkomsten van de module gerealiseerd kunnen worden.	Ja/Nee

Module 2	
De student wordt in de gelegenheid gesteld om het onderzoek te doen ten behoeve van een (hulpverlenings)plan in samenwerking met de cliënt en diens netwerk, dit plan uit te werken en te verantwoorden.	Ja/Nee
De student wordt in de gelegenheid gesteld om voor een cliënt en zijn netwerk een passende interventie te ontwerpen en uit te voeren.	Ja/Nee

Module 3	
De student wordt in staat gesteld om veranderingen, gebeurtenissen, mogelijke kansen, problemen en tekorten bij burgers/cliënten die invloed hebben op hun sociaal-maatschappelijke omstandigheden te <u>signaleren</u> en hier preventief en proactief samen met burgers/cliënten op in te spelen. Tevens kan de student deze signalen systematisch <u>analyseren</u> en <u>agenderen</u> bij de juiste partijen. Dit is gericht op de verbetering van de situatie van (kwetsbare) burgers/cliënten.	Ja/Nee
De student wordt in staat gesteld om met een cliënt diens netwerk in kaart te brengen en waar nodig te ondersteunen en te versterken. Hierbij hoort ook het organiseren van een netwerkbijeenkomst in samenwerking met een cliënt.	Ja/Nee

Module 4	
De student werkt in een organisatie binnen het gekozen uitstroomprofiel: GGZ-agoog, Gehandicaptenzorg, Jeugdzorg of Welzijn en Samenleving.	Ja/Nee
De student wordt in staat gesteld een cliënt in diens context methodisch te begeleiden met een specifieke bij de doelgroep passende methodiek.	Ja/Nee
De student heeft de mogelijkheid om te werken met cliënten en passende interventies te plegen die gericht zijn op een veilig leefklimaat in een intramurale setting of gericht op een groepsverband (bijv. gezin) in een extramurale setting, waarmee bijgedragen wordt aan persoonlijke doelen van de cliënten.	Ja/Nee

Ad Pastoraal Werk, SPECIFIEKE MODULES

Er is een begeleider met een afgeronde hbo-opleiding Theologie/GL.	Ja/Nee
De student is na module 1 (minimaal) 16 uur per week werkzaam binnen de organisatie/instelling.	Ja/Nee

Module 2 Onderwijs geven, toerusten en coachen

De student heeft de mogelijkheid tot het verzorgen van onderwijs op theologisch vakgebied.	Ja/Nee
De student kan toerusting en coaching verzorgen.	Ja/Nee

Module 3 Missionaire presentie en respectvol communiceren

De student heeft de mogelijkheid tot het ontplooiën van missionair diaconale activiteiten (methodisch).	Ja/Nee
De student kan communiceren over de eigen geloofsopvatting met andersgelovigen.	Ja/Nee

Module 4 Pastoraal begeleiden en samenkomsten leiden

De student krijgt ruimte voor het geven van pastorale begeleiding	Ja/Nee
De student heeft de mogelijkheid om een christelijke viering/bijeenkomst te leiden.	Ja/Nee



Ad ICT Service Management, SPECIFIEKE MODULES	
Er is een begeleider op hbo niveau in de richting van ICT	Ja/Nee
De startbekwame ICT-professional werkt per module 320 uren (bijv. 16 uur per week) in de beroepspraktijk waar de leeruitkomsten van de module gerealiseerd kunnen worden.	Ja/Nee
De organisatie werkt mee aan de beroepsmatige ontwikkeling van de startbekwame ICT-professional. De startbekwame ICT-professional krijgt voldoende tijd, ruimte en toegang tot informatie om te leren.	Ja/Nee

Module 2	
De startbekwame ICT-professional kan deelnemen aan een team dat werkt aan IT applicaties die bedrijfsprocessen ondersteunen.	Ja/Nee
De startbekwame ICT-professional heeft de mogelijkheid om een concreet bedrijfsproces en de gebruikte applicaties bij dat proces in kaart te brengen door onder andere in gesprek te gaan met actoren binnen het proces.	Ja/Nee

Module 3	
De startbekwame ICT-professional is in de gelegenheid om een functioneel ontwerp voor een specifiek software en/of netwerk onderdeel te realiseren en te testen.	Ja/Nee
De startbekwame ICT-professional kan werken in een team waarbij gebruik gemaakt wordt van een projectmanagement methode (bijvoorbeeld scrum of agile).	Ja/Nee

Module 4	
De startbekwame ICT-professional kan deelnemen aan het beheer en de kwaliteitsbewaking van (onderdelen) van informatiesystemen/(data)beheersysteem.	Ja/Nee
De startbekwame ICT-professional kan het testen en invoeren van ICT systemen, releases en up-dates coördineren.	Ja/Nee
De startbekwame ICT-professional kan communiceren met externe leveranciers.	Ja/Nee



Ad Ondernemen, alle modules	
Bij de start van module 1 een werkplek hebben gevonden binnen een professionele organisatie, of in de loop van module 1 een eigen onderneming hebben (niet de student company), voor minimaal één dag per week. Voor module 2 is dat minimaal twee dagen per week.	
De praktijkleeromgeving van de eigen onderneming (ook de student company) dient zodanig ingericht te worden dat alle leeruitkomsten behaald kunnen worden.	Ja/Nee
Er is een praktijkbegeleider met HBO-niveau beschikbaar in de professionele organisatie.	Ja/Nee

