

# Module 4

## AD Pedagogisch Educatief Professional

### Kinderen en Educatie

#### Waar gaat deze module over?

In deze module verdiep je je in het geven van onderwijs aan (een deel van) je klas. Je organiseert (speel)leeractiviteiten, waarbij je steeds aandacht hebt voor de talenten en de ontwikkeling van de kinderen. In het bijzonder heb je aandacht voor het leerklimaat en jouw rol daarin. Je begeleidt kinderen met een stagnatie in de ontwikkeling of lichte gedragsproblemen. In deze activiteiten pas je de kennis die je verwerft toe.

Leeruitkomsten	Indicatoren die aangeven dat je over het vereiste niveau beschikt	Studiepunten
<p><b>4.1 Interventies ontwerpen en begeleiden</b></p> <p>Voor een deel van de klas ontwerp je een eenvoudige (speel)leeractiviteit en je voert deze ook uit. In deze activiteiten van de verschillende vakgebieden worden de talenten van kinderen gestimuleerd.</p>	<p>4.1.1. Je kunt een eenvoudige (speel)leeractiviteit met een deel van een klas ontwerpen en uitvoeren.</p> <p>4.1.2. Je werkt in de (speel)leeractiviteit doelgericht en past basiskennis van onderwijsmethoden en – strategieën toe.</p> <p>4.1.3. Je kunt levensbeschouwelijke activiteiten vormgeven en uitvoeren en bent je daarbij bewust van de identiteit van de school en de levensbeschouwelijke achtergronden van de diverse kinderen. Een van de activiteiten is gebaseerd op een gelijkenis uit de Bijbel.</p> <p>4.1.4. Je toont aan dat je in (speel)leeractiviteiten de talenten en ontwikkeling van kinderen stimuleert door drama en/of muziek.</p> <p>4.1.5. Je toont aan dat je in (speel)leeractiviteiten de talenten en ontwikkeling van kinderen stimuleert door beeldende vorming.</p> <p>4.1.6. Je toont aan dat je in (speel)leeractiviteiten de talenten en ontwikkeling van kinderen stimuleert op het gebied van geletterdheid.</p>	10 EC
<p><b>4.2 Ontwikkelklimaat</b></p> <p>Je toont aan dat je kennis en vaardigheden hebt en in de toepassing daarvan kunt aansluiten bij wat de situatie of het kind nodig heeft m.b.t. basisbehoeften en leer- en ontwikkelingsbehoeften kinderen, bewegingsontwikkeling kinderen, leiding geven, leerklimaat, groepsprocessen en communicatie</p>	<p>4.2.1. Je ontwerpt planmatig interventies ter verbetering van het leer -en leefklimaat in jouw werkplekgroep en voert deze ook uit. Je observeert de groep op de werkplek. Je houdt in je aanpak zichtbaar rekening met de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Je stimuleert daarbij aantoonbaar – vanuit kennis van groepsprocessen en communicatie - een goede samenwerking met de kinderen en van hen onderling. Je onderbouwt dit plan vanuit relevante vakinhoudelijke bronnen.</p>	10 EC

	<p>4.2.2. Je ontwerpt planmatig interventies op maat voor een specifieke leerling op je werkplek en voert deze uit. Je ontwerpt en verantwoordt de interventies op basis van observaties, een kindgesprek en een interview met de opvoeder(s) van de leerling. Je onderbouwt je interventies vanuit relevante vakinhoudelijke bronnen en toont daarbij jouw kennis aan op het gebied van leer- en ontwikkelingsbehoeften van kinderen.</p> <p>4.2.3. Je toont aan dat je gebruikmakend van de kennis van de basisbehoeften - en observaties van het handelen van de kinderen en jezelf - een leidinggevende rol (vanuit overzicht en overwicht) kunt aannemen in pedagogische situaties op de werkplek.</p> <p>4.2.4. Je toont aan kennis te hebben van modern bewegingsonderwijs aan kinderen en de functie daarvan voor de bewegingsontwikkeling van het kind.</p> <p>4.2.5. Je kunt in de onderwijspraktijk tijdens bewegingsactiviteiten ondersteunende interventies uitvoeren in het belang van het leerproces van het kind. Je helpt bij het op gang houden van een bewegingsactiviteit, zodat iedereen mee kan blijven doen.</p>	
<p><b>4.3 Kennis Educatie profiel</b></p>	<p>Je toont aan dat je kennis hebt van de volgende inhouden:</p> <p><b>4.3.1. Variant Jonge kind: Didactiek kleuters</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt aangeven wat het onderwijsmodel van de 'golden circle' (van Sinek) bij kleuters inhoudt, waarin psychologische basisbehoeften en holistisch onderwijs centraal staan.</li> <li>• Je kunt aangeven wat het model van de 'golden circle' betekent voor de didactiek van het onderwijs aan kleuters.</li> <li>• Je kunt benoemen hoe je een rijke en krachtige leerervaring voor kleuters scheidt waarin alle ontwikkelingsdomeinen in samenhang met elkaar aan bod komen.</li> <li>• Je hebt kennis over kleuterdidactiek: Je weet hoe je ontwikkel- en leerprocessen afstemt op de ontwikkeling van het jonge kind, specifiek voor de cognitieve ontwikkeling.</li> <li>• Je kunt benoemen hoe de didactiek van de vakken kunst, drama en muzische vorming bijdragen aan holistisch onderwijs aan jonge kinderen.</li> </ul> <p><b>4.3.1 Variant Oudere kind: Rekenontwikkeling oudere kind</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je hebt kennis leren zichtbaar maken vanuit de theorie van Hattie en kent jouw eigen rol hierin</li> </ul>	<p>2,5 EC</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Je hebt kennis van het handelingsmodel en drieslag model en kunt tijdens het werken in kleine groepjes schakelen tussen deze modellen en leerlingen ondersteunen.</li><li>• Je kunt een eenvoudige rekenles voorbereiden en uitvoeren, daarbij zicht hebben op de fase van hoofdlijnen rekenproces . De gekozen werkvormen passen goed bij het doel van de lessen. Hierbij een goede balans tussen docentsturing en activering van de kinderen.</li><li>• Je hebt kennis over de rekenontwikkeling van kinderen vanuit de leerlijnen domeinen getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, verbanden.</li><li>• Je bent in staat om kinderen van de leeftijd 8 – 14 jaar in een kort traject te begeleiden met een gesteld rekendoel waaraan planmatig gewerkt wordt.</li></ul>	
--	--	--

	<p><b>4.3.2. Pedagogiek gedrag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je hebt kennis van historische pedagogiek en de veranderende visie op kind en onderwijs.</li> <li>• Je hebt kennis van theoretische hoofdstromingen in de actuele pedagogiek.</li> <li>• Je weet verbanden te leggen tussen praktijksituaties en pedagogische visies, vanuit historische en/of theoretische pedagogiek.</li> </ul>	2,5 EC
	<p><b>4.3.3. Taal geletterdheid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je beheerst de vakdidactiektermen uit de Kennis Basis Taal van het domein beginnende geletterdheid, voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen (domein 3-5) .</li> <li>• Je sluit in taalactiviteiten aan bij de geletterdheidsfase van kinderen in je groep.</li> <li>• Je bent in staat passende werkvormen in te zetten bij de verschillende geletterdheidsfasen.</li> <li>• Je past de volgende begrippen toe in taalactiviteiten bij kinderen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bij jonge kinderen: Interactief voorlezen, modeling, taalbewustzijn en fonemisch principe, deelvaardigheden, elementaire lees- en spellinghandeling, klankzuiverheid, rijke taalleeromgeving.</li> <li>- Bij oudere kinderen: leesmotivatie, leesstrategieën, leessnelheid en voordrachtsaspecten, leesproblemen, modeling, leesdoel en tekstkeuze bepalen, stappenplan begrijpend lezen.</li> </ul> </li> </ul>	2,5 EC
	<p><b>4.3.4. Taal jeugdliteratuur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je beheerst de vakdidactiektermen uit de Kennis Basis Taal van het domein jeugdliteratuur (domein 7).</li> <li>• Je kent de functies van jeugdliteratuur en hebt overzicht over een veelheid van boeken voor kinderen en kunt die leeftijdsadequaat duiden.</li> <li>• Je bent in staat de kennis van jeugdliteratuur toe te passen in de praktijk van het werken met kinderen.</li> <li>• Je past de volgende begrippen toe in taalactiviteiten met kinderen: Leesplezier en –motivatie bevorderen, rijke taalleeromgeving, boekpromotie, functies en doelen van jeugdliteratuur.</li> </ul>	2,5 EC
	<p><b>4.3.5 Eindgesprek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student geeft sturing aan zijn professionele ontwikkeling inzake complexe beroepssituaties en de beroepsstandaard.</li> </ul>	