

Ontwikkeling van kinderen begeleiden in de ontwikkel- en leeromgeving

Waar gaat deze module over?

In deze module ontwikkel je een visie op ontwikkelen en leren van kinderen, met aandacht voor de eigen talenten en brede ontwikkeling. Je ontwerpt hiervoor een ontwikkel- en leeromgeving, waarbij spel een middel is. Je begeleidt kinderen in hun ontwikkeling en betreft ouders hierbij. Je maakt onder andere gebruik van de 'Body of Knowledge & Skills' (BoKS) van het beroep van leerkracht en Social Work. Daarin staan onderwerpen, theorieën, methodieken en vaardigheden voor de beroepspraktijk. Deze worden tijdens de opleiding getoetst. Een leeruitkomst beschrijft het niveau dat je moet beheersen. Als je aantoont al over dit niveau te beschikken, hoef je hiervoor geen onderwijs te volgen. De beoordelingscriteria bij de leeruitkomsten staan in de voor deze opleiding geldende toetsmatrijs: Het overzicht van de onderwerpen die getoetst worden en het niveau waarop dat gebeurt.

Leeruitkomsten	Indicatoren die aangeven dat je over het vereiste niveau beschikt	Studiepunten
<p>2.1 Ontwerpen ontwikkel- en leeromgeving</p> <p>Je toont aan dat je een ontwikkel- en leeromgeving voor kinderen hebt ontworpen en uit- gevoerd, waarin de talenten en ontwikkeling van kinderen werden gestimuleerd o.a. door middel van spel.</p>	<p>2.1.1. Je verantwoordt hoe je vanuit een visie op ontwikkelen en leren een ontwikkel- en leeromgeving voor kinderen hebt ontworpen en uitgevoerd. Daarbij heb je zowel aandacht voor dagelijkse routines als voor bewust georganiseerde activiteiten. Je beschrijft hierbij ook hoe je het spanningsveld tussen het gebruik van een gestructureerde methodiek en het aansluiten bij het natuurlijk leren van kinderen hebt betrokken in je ontwerp.</p> <p>2.1.2. Je toont aan dat je in je ontwerp talenten van kinderen gestimuleerd hebt: Je hebt de belangstelling van kinderen opgemerkt en dit verwerkt in je ontwerp en je hebt kinderen de mogelijkheid gegeven om nieuwe materialen, inhouden en activiteiten te exploreren.</p> <p>2.1.3. In je ontwerp heb je spel en spelbegeleiding (in diverse vormen) toegepast. Bij jonge kinderen als de manier van ontwikkelen en leren en bij oudere kinderen als vorm van communicatie en expressie.</p> <p>2.1.4. In je ontwerp heb je gewerkt vanuit een voor de kinderen relevant thema, waarbij je aantoont dat je de brede ontwikkeling van kinderen hebt gestimuleerd; je hebt elementen toegepast vanuit taal, rekenen, wereldoriëntatie en beeldende vorming.</p> <p>2.1.5. Je hebt met enkele kinderen de cyclus van onderzoekend leren doorlopen, waarbij je aansloot op de verwondering en de nieuwsgierigheid van de kinderen.</p> <p>2.1.6. Je toont aan hoe je in je ontwerp recht doet aan verschillen in ontwikkeling en belangstelling tussen kinderen.</p>	10 EC

<p>2.2 Begeleiding en ontwikkeling</p> <p>Je kunt een duurzame relatie aangaan met een kind, volgt de ontwikkeling en signaleert behoeften. Je ontwikkelt passende interventies die bijdragen aan de talenten van het kind. Je betreft opvoeders bij opvoedingsvraagstukken in dagelijkse situaties en hebt daarbij oog voor maatschappelijke en culturele diversiteit.</p>	<p>2.2.1. Je observeert met behulp van bewust ingezette vraagtechniek, een ontwikkelingsvolgmodel en een valide observatie-instrument de taal-, reken-, sociaal-emotionele en spelontwikkeling van een kind en verwerkt deze gegevens in een observatieverslag.</p> <p>2.2.2. Je betreft op een open en respectvolle manier de ouders bij de ontwikkeling van het kind. Je toont deze houding aan door het maken van een video (of een Verbatim) van een gesprek waarin je het observatieverslag met de ouders, andere professionele opvoeders bespreekt (en eventueel met het kind). Met behulp van een theoretisch model (bv het competentiemodel of balansmodel) maak je samen met de ouders en andere professionele opvoeders een analyse van de talenten/vaardigheden, ontwikkelingstaken en context van dit kind. Je formuleert vanuit deze analyse in samenwerking met de ouders en andere professionele opvoeders (en eventueel het kind) minimaal één ontwikkeldoel voor het begeleidingsplan waar de komende 3 maanden gezamenlijk aan gewerkt wordt.</p> <p>2.2.3. Je laat zien dat je diverse gespreksvaardigheden toepast in het oudergesprek en met behulp van de verschillende stappen uit het TOPOI -model (of een vergelijkbaar model) afstemt op maatschappelijke en culturele diversiteit.</p> <p>2.2.4. Je ontwerpt vanuit de gezamenlijke analyse minimaal drie creatieve en inventieve interventies om de talenten/vaardigheden van het kind te vergroten en voert deze uit. Je evalueert deze interventies en verantwoordt je handelen in een verslag.</p>	<p>10 EC</p>
<p>2.3 Basiskennis</p> <p>Je laat zien dat je de basiskennis van het gekozen beroepsprofiel beheerst.</p>	<p>2.3.1. Cognitieve/rekenontwikkeling Je toont aan dat je kennis hebt van de volgende inhoud:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 De cognitieve ontwikkeling van kinderen van 0-14 jaar vanuit de theorie van Piaget en Vygotsky 2 De rekenontwikkeling van kinderen vanuit de domeinen Hele Getallen, Meten en Meetkunde 3 Mogelijkheden om een rijke leeromgeving te creëren waarin (keuze): <ul style="list-style-type: none"> - elementair getalbegrip en ontluikende gecijferdheid van kinderen optimale kansen krijgen om tot ontwikkeling te komen - rekenen wordt gekoppeld aan de leefwereld van kinderen, waardoor nieuwe rekenkennis spelenderwijs wordt opgedaan 4 Je herkent in situaties in het dagelijks leven kansen om te werken aan de rekenontwikkeling en weet hoe hierop in te spelen. 	<p>2,5 EC</p>

	<p>2.3.2 Spel</p> <p>Je toont aan dat je kennis hebt van de volgende inhoud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat onder spel verstaan wordt, en wat de kenmerken zijn van spel en welke functie spel en creativiteit hebben op de brede ontwikkeling van het kind. • De universele spelontwikkeling en de specifieke spelontwikkeling voor de diverse leeftijdscategorieën. <p>Je beheerst de volgende vaardigheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan een valide observatie instrument gebruiken, gericht op spel en/of creativiteit • Kan een spel- en/of activiteitenplan maken dat aansluit op de observatie voor de inzet van spel- en/of activiteitenbegeleiding • Kan spelbegeleidingstechnieken inzetten om spel en aanverwante activiteiten te stimuleren. <p>Je kunt vanuit spel en speelse activiteiten een verbinding maken met de omgeving van het kind door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De speltaal en beeldtaal als communicatiemiddel in te zetten • Relatie via spel en creativiteit met het kind aan te gaan • In het spel en in creaties thematiek van het kind herkennen. <p>2.3.3 Talentontwikkeling</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Je hebt drie verschillende nationale en één internationale visies op talentontwikkeling geanalyseerd en vergeleken met de organisatievisie op de werkplek en relateert dit aan je visie op ontwikkelen en leren, op basis van het brononderzoek. 2. Je kunt de eigen talenten en talentontwikkeling verwoorden en bent in staat talenten van kinderen te signaleren en te begeleiden. 3. Je bent in staat om je eigen visie op talentontwikkeling op creatieve wijze te presenteren. 	<p>5 EC</p> <p>2,5 EC</p>
--	--	---------------------------